



Réseau Salon 27 janvier 2024  
Se souvenir ensemble

-

# JOURNÉE DE LA MÉMOIRE DES GENOCIDES ET DE LA PREVENTION DES CRIMES CONTRE L'HUMANITE

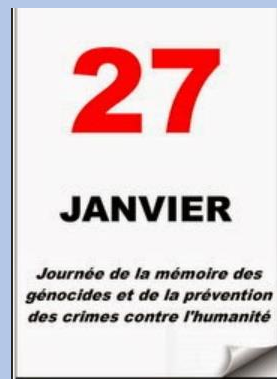
-

CULTURE DE L'ENGAGEMENT  
REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DEMOCRATIE  
CONSCIENCE DEMOCRATIQUE ET RELATIONS INTERNATIONALES :  
LA DEFENSE DES DROITS DE L'HOMME

Sarah Clavé, professeur au lycée l'Emperi,  
coordonnatrice du pôle Histoire, Mémoire Citoyenneté  
du réseau Salon



# 27 janvier : journée de la mémoire des génocides et de la prévention des crimes contre l'humanité



**SE SOUVENIR ENSEMBLE  
LA JOURNÉE DU 27 JANVIER**



# 27 janvier : journée de la mémoire des génocides et de la prévention des crimes contre l'humanité dans le réseau Salon

Action éducative

Histoire

**27 JANVIER : JOURNÉE  
DE LA MÉMOIRE DES  
GÉNOCIDES ET DE LA  
PRÉVENTION DES  
CRIMES CONTRE  
L'HUMANITÉ**

Le 27 janvier a lieu la journée de la mémoire des génocides et de la prévention des crimes contre l'humanité. Chaque année, le ministère chargé de l'Éducation nationale invite la communauté éducative à engager une réflexion avec les élèves sur la Shoah et les génocides reconnus, en liaison avec les programmes scolaires.

**27 JANVIER**

<https://www.education.gouv.fr/27-janvier-journee-de-la-memoire-des-genocides-et-de-la-prevention-des-crimes-contre-l-humanite-11057>

# La journée du 27 janvier dans les programmes d'histoire du secondaire

Classe de 3ème	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1</b> <b>L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.</li> <li>» Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.</li> <li>» La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.</li> <li>» La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.</li> </ul>	<p>La classe de 3<sup>e</sup> donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.</p> <p>En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.</p> <p>Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</p> <p>Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</p> <p>A l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.</p>

# Terminale HGGSP

## Thème 3

### Thème 3 – Histoire et mémoires (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif. Le premier est de montrer comment les conflits et leur histoire s'inscrivent dans les mémoires des populations ; le second est d'étudier quel rôle jouent la connaissance historique et la justice dans la manière dont les sociétés et les États se reconstruisent après des conflits majeurs.

- Le premier axe explore la manière dont histoire et mémoires s'articulent, à travers l'exemple des responsabilités des États dans le déclenchement de la Première Guerre mondiale et celui des mémoires de la guerre d'Algérie.
- Le second axe s'intéresse à la manière dont la justice se saisit des génocides et crimes de masse aux échelles locale, nationale et internationale.

**Introduction** : Histoire et mémoire, histoire et justice.

- La différence entre histoire et mémoire.
- Les notions de crime contre l'humanité et de génocide, et le contexte de leur élaboration.

<b>Axe 1</b> Histoire et mémoires des conflits.	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un débat historique et ses implications politiques : les causes de la Première Guerre mondiale.</li> <li>- Mémoires et histoire d'un conflit : la guerre d'Algérie.</li> </ul>
<b>Axe 2</b> Histoire, mémoire et justice.	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La justice à l'échelle locale : les tribunaux <i>gacaca</i> face au génocide des Tutsis.</li> <li>- La construction d'une justice pénale internationale face aux crimes de masse : le tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY).</li> </ul>
<b>Objet de travail conclusif</b> L'histoire et les mémoires du génocide des Juifs et des Tsiganes.	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux de mémoire du génocide des Juifs et des Tsiganes.</li> <li>- Juger les crimes nazis après Nuremberg.</li> <li>- Le génocide dans la littérature et le cinéma.</li> </ul>

# Terminale générale tronc commun

## Thème 1

### Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

#### Objectifs

Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940.

On peut mettre en avant :

- un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ;

crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes;

- la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance.

#### Points de passage et d'ouverture

- Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ;
- De Gaulle et la France libre ;
- Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ;
- juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration
- 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki.

# Terminale technologique thème 1

## • Thème 1 – Totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (8-9 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions <u>Notions de première à réactiver</u>	Mise en œuvre
<b>A – L'affirmation des totalitarismes et la guerre</b>	Totalitarisme. <u>Génocide.</u> Crime contre l'humanité. Collaboration. Résistance.	Ce thème vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires et leurs effets ainsi que l'étendue et la violence du conflit mondial, à analyser le processus menant au génocide des Juifs d'Europe et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les totalitarismes : le cas de l'URSS ; le cas de l'Allemagne (idéologies, violences et résistances) ;</li> <li>- les protagonistes et principaux théâtres d'opération de la Seconde Guerre mondiale, à l'échelle européenne et mondiale ;</li> <li>les crimes de guerre, violences et crimes de masse, les génocides des Juifs et des Tsiganes ;</li> <li>- la France dans la guerre : le régime de Vichy, l'occupation, la collaboration, la Résistance ;</li> <li>- les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo).</li> </ul>
<b>B – Un sujet d'étude au choix :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Guerre d'anéantissement à l'Est et le génocide des Juifs.</li> </ul>		Ce sujet d'étude montre comment l'évolution de la guerre à l'Est accélère la mise en œuvre du génocide des Juifs et en modifie les formes.

**Les élèves de la classe de terminale 2 du lycée l'Emperi envoient leurs discours commémoratifs à tous les élèves du réseau Salon**





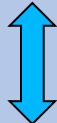
PEDAGOGIE DE PROJET



HISTOIRE/MÉMOIRE/CITOYENNETE



QUESTION SOCIALEMENT VIVE



CONSTRUIRE UNE  
ARGUMENTATION HISTORIQUE

**27 janvier 2024**

**79<sup>ème</sup> anniversaire  
de la découverte du complexe  
d'Auschwitz-Birkenau**

## S'ENGAGER POUR COMMEMORER LE 27 JANVIER



**„KTO NIE PAMIĘTA HISTORII SKAZANY JEST  
NA JEJ PONOWNE PRZEŻYCIE.”**

**GEORGE SANTAYANA**

**”THOSE WHO DO NOT REMEMBER THE PAST  
ARE CONDEMNED TO REPEAT IT.”**

**GEORGE SANTAYANA**

Auschwitz-Birkenau était un camp de concentration et de l'extermination durant la Seconde Guerre mondiale. Ce site était d'une complexité incroyable, dans le mauvais sens du terme malheureusement. C'était un vaste complexe de camps d'extermination et de concentration composé de plusieurs sous-camps. Ce site a été conçu pour déshumaniser les prisonniers et les soumettre à des conditions inhumaines. Les bâtiments étaient agencés afin de faciliter le transport des captifs et améliorer l'efficacité du camp. Les chambres à gaz, les crématoires et même les installations médicales témoignent de l'ampleur de l'horreur qui s'est déroulée ~~ici~~ <sup>au cours de</sup> ces lieux.

C'était en partie ici que s'est déroulé le génocide des Juifs, tragédie inouïable plus régulièrement appelée "Shoah". Plusieurs millions d'hommes, de femmes et d'enfants ont été massacrés au cours de ce génocide, durant la Seconde Guerre mondiale, pour la seule et unique raison qu'ils étaient juifs. Leur souffrance, leur peur, leur désespoir et les atrocités qu'ils ont subies ne peuvent être décrits avec des mots. Par ailleurs, ils ont eu à endurer tout cela uniquement car leur ethnie ne revenait pas à Hitler et aux Nazis.

Enfin, il est primordial de préserver la mémoire d'Auschwitz-Birkenau pour de multiples raisons. D'abord, cela nous rappelle les conséquences affreuses de la haine et de l'intolérance envers les autres, notamment s'ils sont d'autres ethnies que nous, il est important de se rappeler que la tolérance est l'une des valeurs les plus importantes et qu'elle nous permet de nous enrichir.

De plus, ne pas oublier ce qu'il s'est déroulé nous permet de rendre hommage aux victimes et à leur sort tragique. Enfin, cela nous permet surtout de réfléchir à notre propre responsabilité en tant que citoyen à s'informer le mieux possible afin de ne pas ressentir une haine infondée envers telle ou telle personne même si les médias tentent de nous manipuler, comme ce fut le cas à l'époque avec la propagande nazie. Ces événements tragiques doivent nous servir de leçon afin de ne pas laisser cela arriver à nouveau, même à plus petite échelle. Il est aussi important de ne pas oublier le lieu de mémoire qu'est Auschwitz-Birkenau car c'est un signe que les nazis ne sont pas arrivés à leur fin et cela envoie un message fort, malgré toutes ces horreurs, les Juifs sont toujours là et ne se laisseront pas faire.

Mesdames, Messieurs, chers citoyens

Réseau

Salon

En ce jour solennel, nous nous rassemblons pour commémorer le 78<sup>ème</sup> anniversaire de la libération d'Auschwitz, un lieu qui résonne de manière indélébile avec l'horreur et la barbarie de la Shoah. Nous observons aussi la Journée mondiale de lutte contre les génocides, une occasion de nous rappeler les leçons douloureuses de l'histoire et de réaffirmer notre engagement envers la protection des droits fondamentaux de chaque individu.

Auschwitz-Birkenau, situé dans le sud de la Pologne, incarne la tragédie humaine à une échelle difficilement concevable. L'arrivée à Auschwitz était

CLEO ET JIBRIL  
T 2

un cauchemar d'une cruauté  
imaginable, marquant le début du  
calvaire pour ceux qui étaient destinés  
à traverser les portes de ce sinistre  
complexe. Des descriptions de témoins  
oculaires et de survivants dépeignent  
un tableau glaçant de l'horreur et de  
la DÉS HUMANISATION.

Par exemple, le ciel au-dessus d'  
Auschwitz était souvent chargé de  
fumée provenant des cheminées des  
crématoires, créant une atmosphère  
lugubre. Des cris des gardes, les  
aboiements des chiens et l'agitation  
générale laissaient régner une  
atmosphère glaçant le sang d'autrui  
mais surtout une terreur significative.  
Des déportés étaient déconcertés, désorientés,  
ne comprenant pas encore l'ampleur de la  
tragédie qui les attendait.

Auschwitz - Birkenau se distingue  
en tant que complexe concentrationnaire  
et d'extermination nazie pendant la  
Seconde Guerre mondiale et est souvent  
considéré comme l'incarnation même de l'  
horreur de la Shoah. Auschwitz,  
initialement conçu comme un camp de  
concentration, devient un lieu de tortures  
physiques et psychologiques atroces.  
Auschwitz - Birkenau, quant à lui, fut

éngé dans le but explicite d'exterminer des  
masses de personnes.

A titre d'exemples, les chambres à gaz  
et crématoires, placées à Birkenau, ont  
été conçues pour tuer un grand nombre  
de personnes simultanément. Des  
crématoires voisins étaient utilisés pour  
incinérer rapidement les corps des victimes.  
Ces installations étaient donc des  
instruments de l'horreur, utilisés  
systématiquement dans le cadre du  
génocide nazi.

De plus, les SS procédaient à une  
sélection dès l'arrivée des déportés.  
Des personnes jugées incapables au travail,  
généralement les enfants, les personnes  
âgées, les malades ou encore les  
handicapés, étaient immédiatement  
envoyés vers les chambres à gaz, où l'  
on placait les enfants devant qui  
finissent écrasés dans l'objectif de  
mettre le plus de personnes possible à l'  
intérieur.

Des baraquements s'étendent à  
perte de vue, témoins silencieux des  
souffrances endurées par des millions d'  
êtres humains. Des chambres à gaz, les  
crématoires, les miradors (poste de  
surveillance, d'observation) et les  
clôtures électrifiées rappellent l'

INHUMANITÉ  
descendre de simple fait de définir  
la topographie de ce lieu soulevé une  
question éthique : comment transmettre  
l'indicible ? Comment rendre compte  
de la complexité d'Auschwitz sans  
succomber à la tentation de l'oubli ?

En ce lieu de mémoire chargé d'  
émotions, nous devons évoquer la  
réalité brutale du génocide des Juifs  
qui n'est autre qu'un crime contre l'  
humanité. Le Shoah, orchestré par le  
régime nazi, a conduit à la  
systématique extermination de six  
millions de personnes, principalement des  
Juifs mais également des Tziganes, des  
handicapés, des homosexuels et d'  
autres groupes persécutés.

Pour comprendre la gravité et l'ampleur  
de ce crime contre l'humanité, quelques  
éléments clés sont à noter comme par  
exemple une planification systématique où  
dès leur arrivée au pouvoir en 1933, les  
nazis ont initié des politiques discriminatoires  
contre les Juifs. Cependant, le génocide lui-  
même a pris forme avec la mise en œuvre  
du plan "Final Solution" en 1941. Ce plan  
visait l'extermination totale des Juifs en Europe.

Il est possible alors de parler de  
persécution à l'échelle Européenne dans le  
sens où le génocide des Juifs a touché  
toute l'Europe occupée par les nazis,  
englobant des communautés juives établies  
depuis des siècles. Des Juifs, qui étaient  
déportés de toute l'Europe ont été contraints  
de vivre dans des ghettos surpeuplés, où les  
conditions de vie sont inhumaines. Ainsi,  
aucun aspect de la vie juive n'a été épargné,  
de la discrimination sociale et économique  
à l'extermination systématique de cette  
population.

Il faut se remémorer que le génocide des  
Juifs, avec ses déportations, ses camps  
de concentration, de mise à mort, est un  
crime contre l'humanité d'une ampleur  
inouïe. Des atrocités commises défient  
notre compréhension et mettent en lumière  
la fragilité des droits humains en l'  
absence de vigilance et d'engagement.

La dimension unique d'Auschwitz-  
Birkenau transcende le simple devoir de  
mémoire pour devenir un impératif moral  
une leçon permanente qui nous appelle à  
la réflexion, à l'action et à la défense  
intransigeante des valeurs humaines  
fondamentales.



En ce qui concerne la préservation de la mémoire, Auschwitz-Birkenau est un lieu où résonnent les échos du passé, rappelant les souffrances terribles infligées à des millions d'êtres humains. Ne jamais oublier signifie préserver cette mémoire vive, dénoncer l'horreur et raconter l'histoire dans toute sa complexité. C'est un devoir envers les victimes de la Shoah, pour que leur souffrance ne soit pas vaine, mais qu'elle serve de phare éthique pour les générations futures.

Par la suite, l'oubli est un terrain fertile pour la répétition des erreurs du passé. Se souvenir d'Auschwitz-Birkenau est un acte de prévention, une barrière morale contre l'émergence de l'inhumanité. En intégrant ces enseignements dans notre conscience collective, nous érigeons un rempart contre le fanatisme, la discrimination et l'idéologie destructrice.

Le site d'Auschwitz-Birkenau, avec son musée et ses archives, est un puissant outil pédagogique. L'éducation est notre meilleure défense contre l'ignorance et l'intolérance. En enseignant les horreurs de la Shoah,

nous cultivons la tolérance, la compréhension et la responsabilité individuelle et collective. Il s'agit donc de se servir de l'éducation comme une arme contre l'ignorance.

La mémoire de ce site exige également un engagement actif en faveur des droits humains. Cela signifie s'opposer vigoureusement à toute forme de discrimination, d'injustice et d'abus. C'est reconnaître que la protection des droits fondamentaux de chaque individu est une responsabilité partagée, un héritage précieux qui doit être préservé et respecté de façon perpétuelle. On peut en conclure que chacun d'entre nous devient un témoin et un gardien de la mémoire d'Auschwitz-Birkenau. En refusant l'indifférence, en refusant de détourner le regard face à l'injustice, nous assumons notre rôle dans la construction d'un monde plus juste et compatissant.

C'est pour tout cela qu'en ce 27 janvier 2023, nous honorons la mémoire des victimes de la Shoah, réaffirmons nos engagements envers les droits humains et jurons de préserver la mémoire d'

Auschwitz-Birkenau, afin que cette tragédie ne se répète jamais.

Je vous remercie

Le lieu de mémoire et le musée d'Auschwitz-Birkenau ont été créés sur l'emplacement de l'ancien camp de concentration allemand d'Auschwitz.

On y retrouve un vaste panorama d'exploitation et de souffrance humaines avec les vestiges des camps d'Auschwitz-Birkenau, qui ont été inscrits sur la liste du patrimoine mondial pour témoigner de cet effort inhumain et cruel sur des groupes considérés comme inférieurs, aboutissant à leur exécution.

Les enceintes, les barbelés, les miradors, les blocs, les chambres à gaz et les fours crématoires de l'ancien camp de concentration et centre de mise à mort d'Auschwitz-Birkenau attestent les conditions dans lesquelles fonctionnait le génocide hitlérien.

Auschwitz-Birkenau était le principal et le plus connu des six camps de concentration et de centre de mise à mort créés par l'Allemagne nazie pour mettre en œuvre sa politique de solution finale visant à l'extermination massive des Juifs d'Europe.

La politique nazie d'oppression, de dégradation et d'extermination des Juifs était fondée sur une idéologie raciste et antisémite propagée par le Troisième Reich.

La Shoah est la persécution et l'assassinat systématique de 6 millions de Juifs, organisé par l'État nazi et ses collaborateurs de 1933 à 1945.

Dès 1942, le vocable « Solution finale du problème juif » fait référence au plan nazi de destruction des Juifs. Il fut employé à la conférence de Wannsee par les dignitaires nazis. Cette « Solution finale » prévoyait leur arrestation, leur transfert à l'Est où ceux qui ne seraient pas éliminés « naturellement », c'est à dire par le travail forcé et les privations, seraient « traités en conséquence », c'est à dire gazés dans des camions à gaz ou des chambres à gaz par les Einsatzgruppen ou encore les fusillades massives.

Les détenus arrivent de toute l'Europe en train, souvent après plusieurs journées passées dans des wagons à bestiaux. Certains sont déjà morts à leur arrivée : de soif, de faim, de maladie ou encore d'asphyxie.

Dès leur arrivée, les Juifs étaient soumis à une première sélection. À l'issue de celle-ci, la plupart des nouveaux arrivés étaient directement envoyés à la mort dans les chambres à gaz. Et le reste des hommes jeunes, forts et en bonne santé étaient enregistrés comme main d'œuvre au camp. De plus la maladie, la famine, la surpopulation, les tortures et les conditions d'insalubrité font partie du quotidien.

Le lieu de mémoire d'Auschwitz-Birkenau est important car il est un témoignage qui constitue une preuve et un symbole de l'extermination des Juifs d'Europe et de la barbarie nazie. Il constitue également un lieu privilégié de transmission de la mémoire de la Shoah.

En tant qu'humain nous avons un certain devoir de mémoire, il requiert simplement la poursuite de la connaissance. Apprendre par l'école ou autres les événements de la Seconde Guerre mondiale est un moyen efficace de transmettre la connaissance et le souvenir.

Mémoriser les erreurs commises au cours de l'histoire nous apporte la capacité de reconnaître certains signaux d'alerte, afin que l'histoire ne se répète pas.

Alors que les survivants des camps nazis disparaissent il faut que l'histoire continue d'exister dans nos mémoires. Si la génération qui nous précède pouvait ignorer l'histoire, nous sommes la génération qui devra la raconter, lorsque personne ne pourra plus le faire.

Réseau

Salon

ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

MATHEA ELIA  
ET PERRINE T 2

Le site d'Auschwitz-Birkenau est aujourd'hui un lieu de mémoire rempli d'histoire situé en Pologne, renfermant un passé lourd et douloureux vécu par les occupants de ce lieu durant la Seconde Guerre Mondiale.

Construit en 1940 par le régime nazi, il servit comme lieu d'extermination et de torture des Juifs, considérés comme une race inférieure aux Aryens. Il fut agrandi en

Auschwitz-Birkenau est composé d'un camp de concentration de de plusieurs camps de mise à mort, ouverts sur une période de presque 2 ans entre 1940 et 1942.

Des dizaines de milliers d'autres camps de concentration furent implantés dans d'autres pays tels que la Pologne ou la France.

Le génocide des Juifs a été un acte planifié par le régime nazi visant à exterminer les Juifs d'Europe, ainsi que d'autres groupes considérés comme inférieurs et indésirables selon l'idéologie nazie, tels que les handicapés ou les opposants.

Ils mirent en place les déportations vers des camps de concentration et d'extermination afin d'éradiquer la population Juive de la surface de la Terre et de ne plus les considérer comme des humains, mais de rendre leur existence oubliée de tous.

C'étaient des femmes, des enfants, des hommes, des nourrissons ou des personnes âgées. Ils arrivaient à Auschwitz par des wagons. Nombreux, serrés, frigorifiés, affamés, mal vêtus et malheureusement pour certains, déjà décédés. Les personnes considérées comme aptes au travail étaient sélectionnées et employées dans la main d'œuvre du camp. Les plus faibles, eux, étaient condamnés à partir dans les centres de mise à mort. Les victimes subissaient des asphyxions dans les chambres à gaz, périssaient à cause de leurs conditions physiques dues aux travaux forcés, au froid, au manque de nourriture ou encore aux expérimentations inhumaines pratiquées par les nazis.

Les nazis exterminaient les Juifs brutalement, dans le but de les réduire en tant que Juif, mais aussi en tant qu'humain. Ils n'étaient plus appelés par leurs prénoms, mais par un vulgaire numéro tatoué sur leur bras. Les cheveux des femmes étaient rasés, la nourriture qu'ils recevaient était une faible portion journalière : un morceau de pain et de la soupe. L'espérance de survie à Auschwitz était d'environ trois mois. Certains vivaient plus, d'autres moins, mais un jour passé dans ce camp suffisait à marquer une personne pour le restant de sa vie.

En plus des massacres brutaux organisés par les nazis dans ces camps, des lois antisémites furent également mises en place afin de déshumaniser les Juifs. Les lieux publics et événements sportifs leur étaient interdits. Ils étaient obligés de se rassembler uniquement dans des immeubles réservés, de porter une étoile juive sur leurs vêtements afin d'être facilement repérés, et, à partir de janvier 1939, le prénom « Sara » pour les femmes et « Israël » pour les hommes devait apparaître devant leur vrai prénom.

La Shoah causa la mort de six millions de Juifs.

Réseau

Salon

  
ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Cet acte brutal a laissé une empreinte indélébile dans l'histoire mondiale et a souligné la nécessité de préserver la mémoire collective, de combattre la discrimination et de promouvoir les droits de l'Homme.

« Ceux qui ne se rappellent pas du passé sont condamnés à le répéter ». Cette citation de George Santayana est aujourd'hui affichée sur le mur du mémorial d'Auschwitz-Birkenau, visité chaque année par des centaines de milliers de personnes venus des quatre coins de la Terre afin de découvrir les sombres secrets de ce site et les massacres qui s'y sont produits.

Aujourd'hui, nous devons nous rappeler et ne pas oublier les victimes de la Shoah afin de continuer à lutter contre l'antisémitisme et de ne surtout pas retomber dans les pièges glaçants d'un régime dictatorial tel que celui des nazis. Notre seule race est la race humaine. Tâchons de la conserver car c'est celle qui nous relie et nous unit contre les discriminations.

MARYLOU ET  
BLANDINE T 2

"Ceux qui ne se souviennent pas du passé sont condamnés à le répéter" tels sont les mots de l'historien Georges Santayana. Dans les bureaux situés au musée d'Etat d'Auschwitz, ancien camp de concentration et centre de mise à mort, mais aussi et surtout, un lieu de mémoire et d'histoire. Là ai ont péri des millions de personnes, nourissons, enfants, femmes et hommes, là ai la notion d'humanité s'écroulait au même titre que les camps, là ai chagrin, faim, deuil et douleur devant la mort de leur vie. La terreur de masse s'était installée, mais également l'extermination de masse, par gazages, expériences médicales, maladies au printemps publiques. Cette "solution finale" appelée ainsi par les nazis est un crime contre l'humanité, un génocide où chaque personne imaginée comme une menace par les bourreaux été voué à souffrir et mourir. Auschwitz Birkenau est un des restes de ce massacre, il nous témoigne de l'horreur de cette période, abritant les âmes d'un million cent mille personnes, exécutées sans raisons. Maintenant, nous devons ne pas oublier, et prendre conscience que l'humanité ne doit plus jamais revivre de telles atrocités. Pour cela, chacun doit en tirer une leçon, car nous ne sommes pas seulement responsable de ce que nous faisons, mais aussi de ce que nous ne faisons pas. Nous ne choisissons pas toujours la

situation dans laquelle nous nous trouvons, mais nous sommes libres et capables par nos actions, de changer les choses. Ainsi, il est de notre devoir de ne pas perpétuer les crimes du passé et de se rappeler que chacun a le pouvoir d'agir.

Réseau

Salon

ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

MARILOU ET  
PAULINE T 2

Auschwitz-Birkenau, camps de concentration et en même temps centre de meurtre à mort, est aujourd'hui est un des lieux de mémoire le plus connus quand le mot "Shoah" est prononcé. En quelques jours les hommes ne s'y reconnaissent plus. La misère, la violence et la peur habitent ce lieu. L'odeur des corps brûlés est le dernier parfum que nombre de déportés sentiront avant de mourir à leur tour. Tous sont affamés, déshumanisés, détruits de l'intérieur.

Les déportés arrivent par wagons puis sont triés. Les incapables au travail sont exécutés : des femmes, des hommes, des enfants, des malades... Pour les dirigeants du camp l'extermination <sup>cela</sup> n'est pas assez rapide, les méthodes sont revues, ils utilisent le Zyklon B pour les gazer. Dans les fours crématoires seuls les cris se font encore entendre et résonnent dans tout le camp.

Les autres qui furent sélectionnés pour le travail sont emmenés dans le camp de concentration avec à son entrée une expression cynique en allemand : "Le travail rend libre". Libre de souffrir ou de mourir mais sûrement pas de vivre. Un génocide d'un peuple entier dans le seul but de le faire disparaître, une "Solution finale"...

Aujourd'hui encore les faits de ce triste événement sont encore relayés. A l'heure où les derniers survivants et témoins disparaissent il est de notre devoir de ne pas oublier. Il est de notre devoir de continuer à transmettre aux prochaines générations ce qui a été cette période d'horreur pour apprendre à ne pas répéter le passé et comprendre comment ~~cela~~ cela

Réseau

Salon

ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

MAEVA T 2

# RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER VOS PROJETS ET MISES EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUES

## ► Ressources en ligne :

-Sur la journée du 27 janvier :

MEN 27 JANVIER : JOURNÉE DE LA MÉMOIRE DES GENOCIDES ET DE LA PRÉVENTION DES CRIMES CONTRE L'HUMANITÉ

[27 janvier : journée de la mémoire des génocides et de la prévention des crimes contre l'humanité | Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports](#)

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11052566/fr/27-janvier-journee-de-la-memoire-des-genocides-et-de-la-prevention-des-crimes-contre-l-humanite?hlText=27+JANVIER](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11052566/fr/27-janvier-journee-de-la-memoire-des-genocides-et-de-la-prevention-des-crimes-contre-l-humanite?hlText=27+JANVIER)

MÉMOIRE DES GENOCIDES ET PRÉVENTION DES CRIMES CONTRE L'HUMANITÉ

[Mémoire des génocides et prévention des crimes contre l'humanité | éducol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire \(education.fr\)](#)

-Sur l'enseignement des génocides :

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10689629/fr/guerres-genocides-et-violences-extremes-quels-renouvellements](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10689629/fr/guerres-genocides-et-violences-extremes-quels-renouvellements)

-Sur la Shoah, son enseignement et les renouvellements : Troisième assises pédagogiques du Mémorial de la Shoah :

<http://www.memorialdelashoah.org/archives-et-documentation/ressources-en-ligne/temoignages-et-videos.html>

Enseigner la Shoah : enjeux et nouvelles perspectives

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11056419/fr/enseigner-la-shoah-enjeux-et-nouvelles-perspectives?hlText=enseigner+la+shoah](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11056419/fr/enseigner-la-shoah-enjeux-et-nouvelles-perspectives?hlText=enseigner+la+shoah)

« Elles s'appelaient Sarah » : s'engager pour lutter contre l'antisémitisme

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11056418/fr/-elles-s-appelaient-sarah-s-engager-pour-lutter-contre-l-antisemitisme?hlText=elles+s%27appelaient+sarah](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11056418/fr/-elles-s-appelaient-sarah-s-engager-pour-lutter-contre-l-antisemitisme?hlText=elles+s%27appelaient+sarah)