



académie
Aix-Marseille



Région académique
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

STAND 70

RÉSEAU
SALON

FAIRE ENTRER LES NEUROSCIENCES COGNITIVES DANS LA CLASSE

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC

LYCÉE L'EMPERI

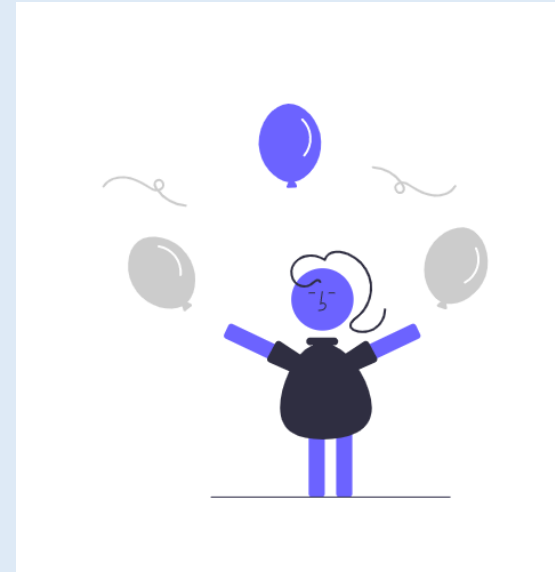
SALON DE PROVENCE



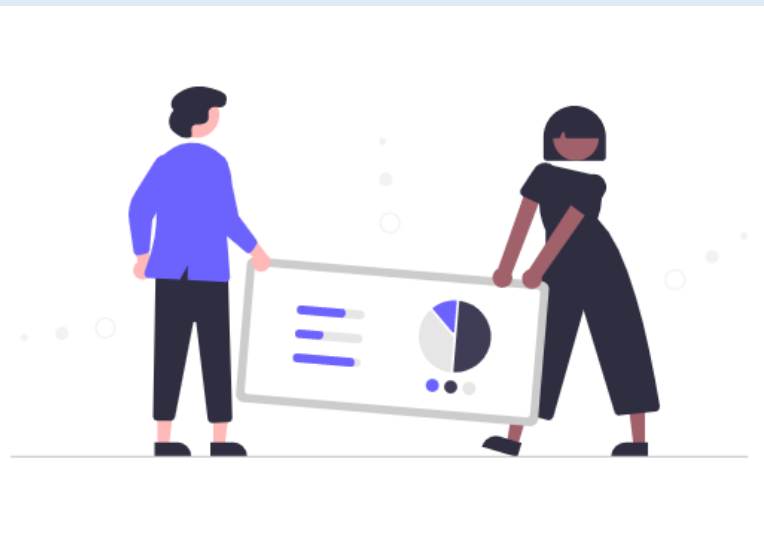
LYCEE GENERAL, TECHNOLOGIQUE

Sarah CLAVÉ, professeur d'histoire-géographie

20 | JOURNÉE
21 | ACADÉMIQUE
de la PÉDAGOGIE



EXEMPLES DE PRATIQUES ET FAITS DE CLASSE



ATTENTION MÉMORISATION RÉACTIVATION

Par la **STRUCTURE** des cours

S'ADAPTER A LA SITUATION- PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ET LES DEMANDES

LE MENU DES APPRENTISSAGES : DONNER FAIM D'APPRENDRE

→ Mise en bouche : pour susciter l'appétit

→ Plat principal : variété d'activités pour qu'il y en ait pour tous les goûts

→ Dessert : personne ne doit rester sur sa faim

MISE EN BOUCHE	PLAT PRINCIPAL	DESSERT-CAFÉ
RENDRE L'ÉLÈVE ACTEUR DE SES APPRENTISSAGES		
<p>RÉACTIVATION ATTENTION MÉMORISATION</p> <p>-Rappel des connaissances antérieures -Retour sur la séance précédente -Présentation des objectifs et du plan de la séance -Amorce</p>	<p>REFORMULATION ACTION COMPRÉHENSION</p> <p>-Présentation des méthodes et des activités -Choix des ressources et des supports -Explication de la consigne -Pauses -Rétroactions -Encouragements</p>	<p>MÉMORISATION REACTIVATION ATTENTION</p> <p>-Retour sur la séance -Synthèses du cours -Choix des évaluations et autoévaluations</p>
<p>ATTENTION ENGAGEMENT MÉMORISATION</p>	<p>COMPRÉHENSION COMPÉTENCES MÉTACOGNITION</p>	<p>MÉTACOGNITION CONSCIENTISATION TRANSFERT</p>

RÉACTIVATION ATTENTION MÉMORISATION
APPRENDRE A SE POSER DES QUESTIONS
ACTIVITÉ : LES BATLES DE QUESTIONS

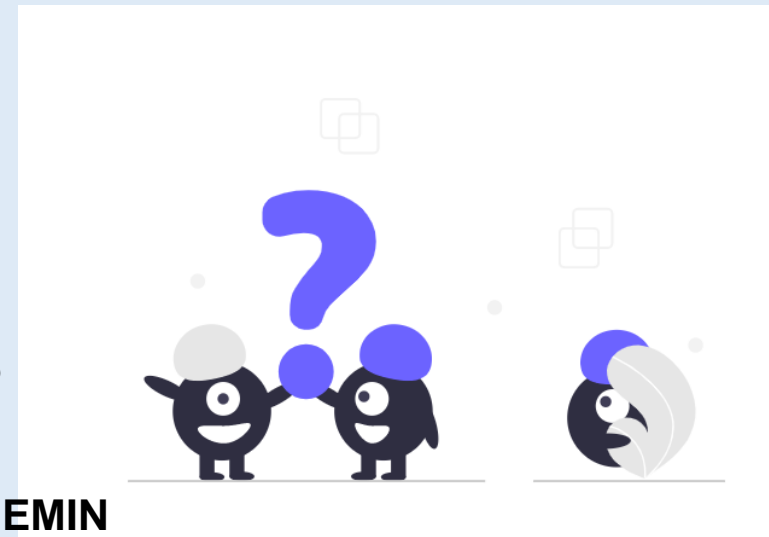


RITUALISER

ENTRÉE OU FIN DE COURS

PRÉPARÉES OU SPONTANNÉES

PASSER PLUSIEURS FOIS SUR LE CHEMIN



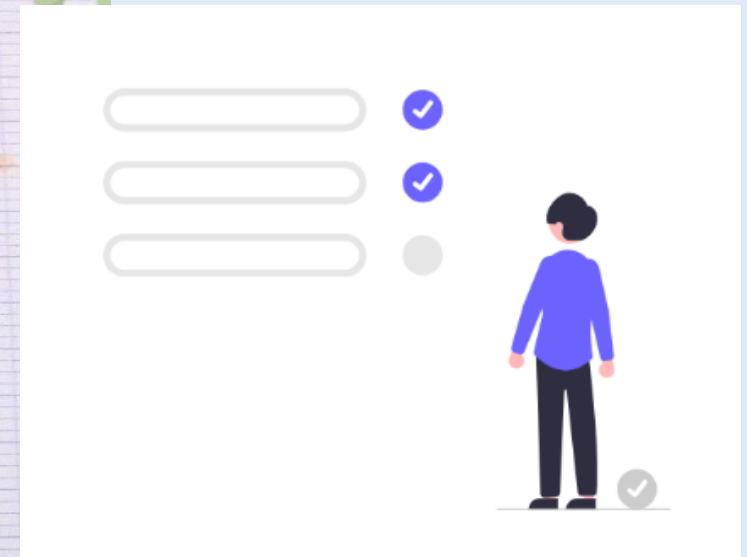
GÉOGRAPHIE TERMINALES CGRH ET MARK

059DA
Amélie
TTARK

question
géo

⊕ Bon travail. C'est compris. Poursuis les efforts.

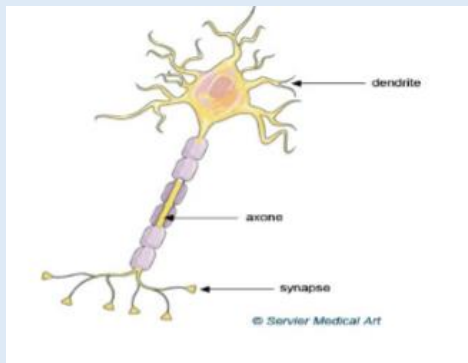
- Comment sont définies les grandes routes maritimes?
↳ a reformuler
agencie ?
 - point de passage
 - connaissance physique
 - contexte géopolitique
- Par où passe la route la plus fréquentée qui relie l'Asie de l'Est à l'Europe ?
 - mer de Chine
 - détroit de Malacca
 - océan Indien
 - mer Rouge
 - mer méditerranée
 - la manche
- Par quoi est jalonnée cette route ?
des points de passage stratégiques (détroit / canaux)
- Quels sont les espaces les mieux intégrés dans la mondialisation ?
 - Asie de l'Est
 - Amérique du Nord
 - Europe
 - Proche Orient
- Qu'est-ce que la maritimisation de l'économie ?



PASSER ET REPASSER SUR LE CHEMIN

« C'est par la médiation cognitive que l'enseignant donne à l'élève les moyens d'apprendre et donc les clés pour sa réussite scolaire. »

Barth, 1993



Géographie

1) Quelles sont les ressources exploitées dans les mers et océans?

- > Ressources halieutiques
- > Ressources énergétiques
- > Ressources touristiques

2) Quels sont les flux qui traversent les mers et océans?

- > Les flux matériels
- > Les flux immatériels

3) Qu'est-ce que la maritimisation de l'économie?

- > Processus associant l'installation croissante des activités sur les littoraux et augmentation du rôle des espaces maritimes pour l'économie

4) Qu'est-ce que la mondialisation?

- > Augmentation sans précédent des flux de toutes natures à travers le monde qui entraîne une mise en relation des territoires de la planète, à toutes les échelles

5) Quel est le détroit le plus fréquenté? Pourquoi?

- > Le détroit le plus fréquenté est celui de Gibraltar car la route qui relie l'Extrême-Orient à l'Europe et au Moyen-Orient y passe.

1) Qu'est-ce qui y a favorisé la maritimisation de l'économie?
↳ La mondialisation, les mers et les océans offrent un espace de circulation plus facile

2) Qu'est-ce qui explique l'essor du transport maritime?

- ↳ C'est dû à la conteneurisation et la spécialisation des marines, sont à l'origine de cet essor

3) Pourquoi l'utilisation de ce moyen de transport?

- ↳ Les porte-conteneurs ou bien des vraquiers peuvent transporter l'équivalent de 2000 camions en une traite et en consommant moins d'énergie. Donc c'est plus rentable. Ce qui explique l'utilisation de ce moyen de transport de marchandises

4) Comment les principaux pôles de la planète captent-ils les flux de la mondialisation et à partir de quelle plateforme?

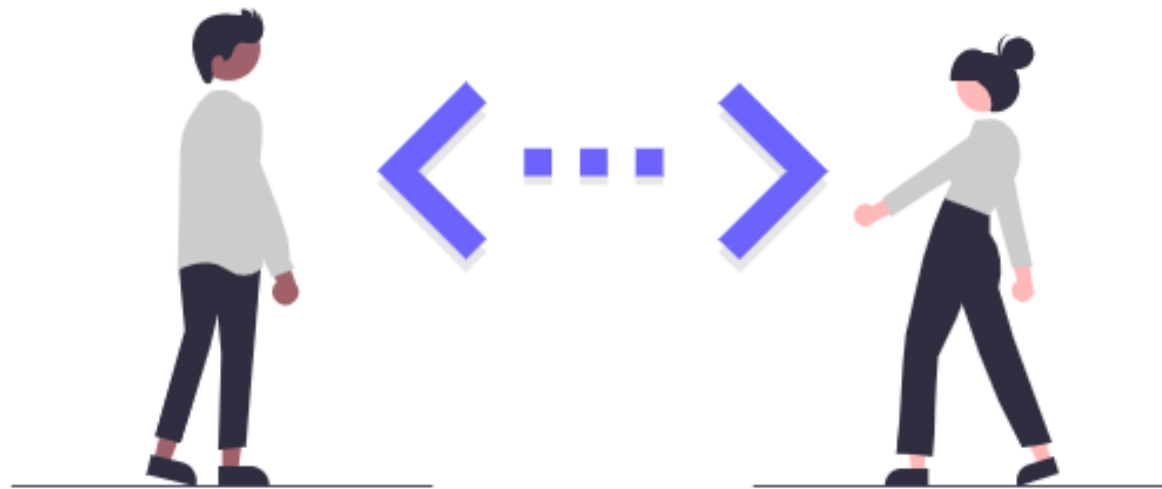
- ↳ Grâce à la création de route maritimes qui relie les principaux pôles à partir de port

5) Comment les ports parviennent-ils à s'adapter aux flux massifs et ce qu'ils constituent dans le processus de mondialisation?

- ↳ De nouvelles infrastructures sont construites afin de s'adapter au gigantisme des navires.

Les ports constituent des interfaces terre/mer, ils sont des espaces de contact entre l'arrière-pays (hinterland) et les espaces maritimes

LES BATLES
DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES
S'ENGAGER
S'ÉVALUER ENTRE PAIRS
APPRENDRE A APPRENDRE



FIXER DES OBJECTIFS

ATTENTION COMPRÉHENSION ENGAGEMENT

■AU DÉBUT DE LA LECON

-EXEMPLE TERMINALE TECHNOLOGIQUE : HISTOIRE

THEME 2 : DU MONDE BIPOLAIRE AU MONDE MULTIPOLAIRE

Objectifs du thème :

- Comprendre les dynamiques géopolitiques qui sous-tendent l'évolution du monde de 1945 à nos jours.
- Connaître la guerre froide et ses enjeux et l'effondrement du bloc soviétique
- Décrire et expliquer les enjeux symboliques et militaires de la conquête spatiale
- Comprendre et expliquer le processus de décolonisation et l'émergence du tiers-monde
- Connaître les relations entre les puissances après 1991 et les nouvelles formes de conflits
- Connaître les grandes décisions prises par les Alliés au lendemain de la guerre
- Connaître le projet européen et les étapes de sa réalisation
- Savoir travailler en équipe
- Travailler la mémorisation et le questionnement pour préparer la partie 1 de l'EC
- Travailler l'analyse de documents pour préparer la partie 2 de l'EC
- Savoir s'exprimer à l'oral pour présenter les résultats de ses recherches documentaires
- Utiliser les outils numériques pour produire des présentations

ATTENTION MÉMORISATION RÉACTIVATION

■ SYNTHÈSE

-EXEMPLE TERMINALE TECHNOLOGIQUE : HISTOIRE

THEME 2 : DU MONDE BIPOLAIRE AU MONDE MULTIPOLAIRE

	MISSION TOUT A FAIT ACCOMPLIE	MISSION ACCOMPLIE	C'EST DIFFICILE MAIS JE COMMENCE A L'APPRENDRE	JE N'Y ARRIVE PAS... POUR RÉUSSIR JE PEUX...
Définir la guerre froide				
Dater la crise de Cuba				
Raconter la crise de Cuba avec mes mots				
Identifier et présenter Khrouchtchev et Kennedy				
Présenter le document du bras de fer entre Khrouchtchev et Kennedy et l'expliquer				

MÉMORISATION CONSCIENTISATION TRANSFERT

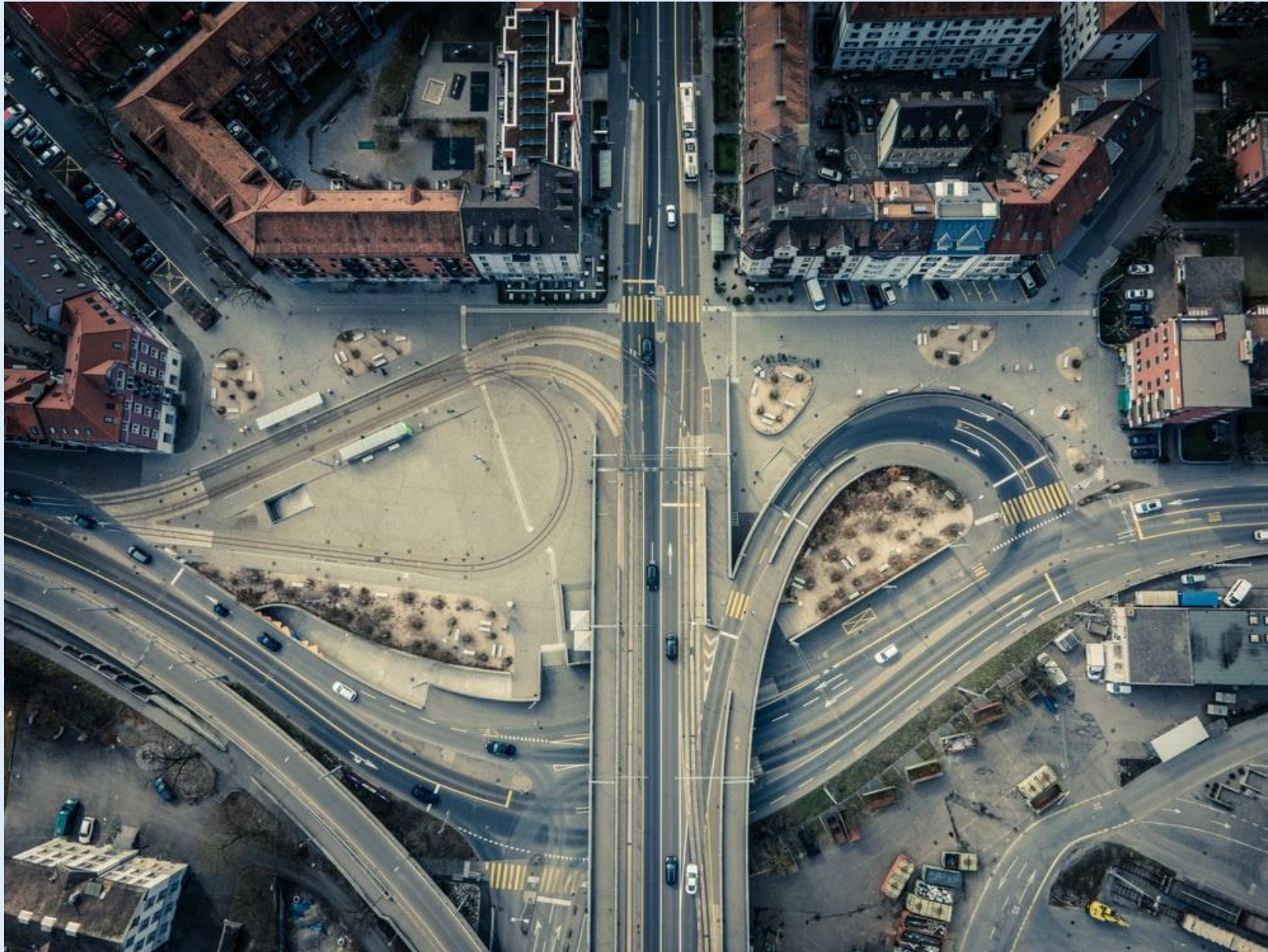
■ EN COURS ET/OU A LA FIN DE LA LEÇON

- EXEMPLE TERMINALE GÉNÉRALE : HISTOIRE LES RÉGIMES TOTALITAIRES

Les élèves réalisent un schéma/tableau pour faire le bilan de ce qu'ils ont appris



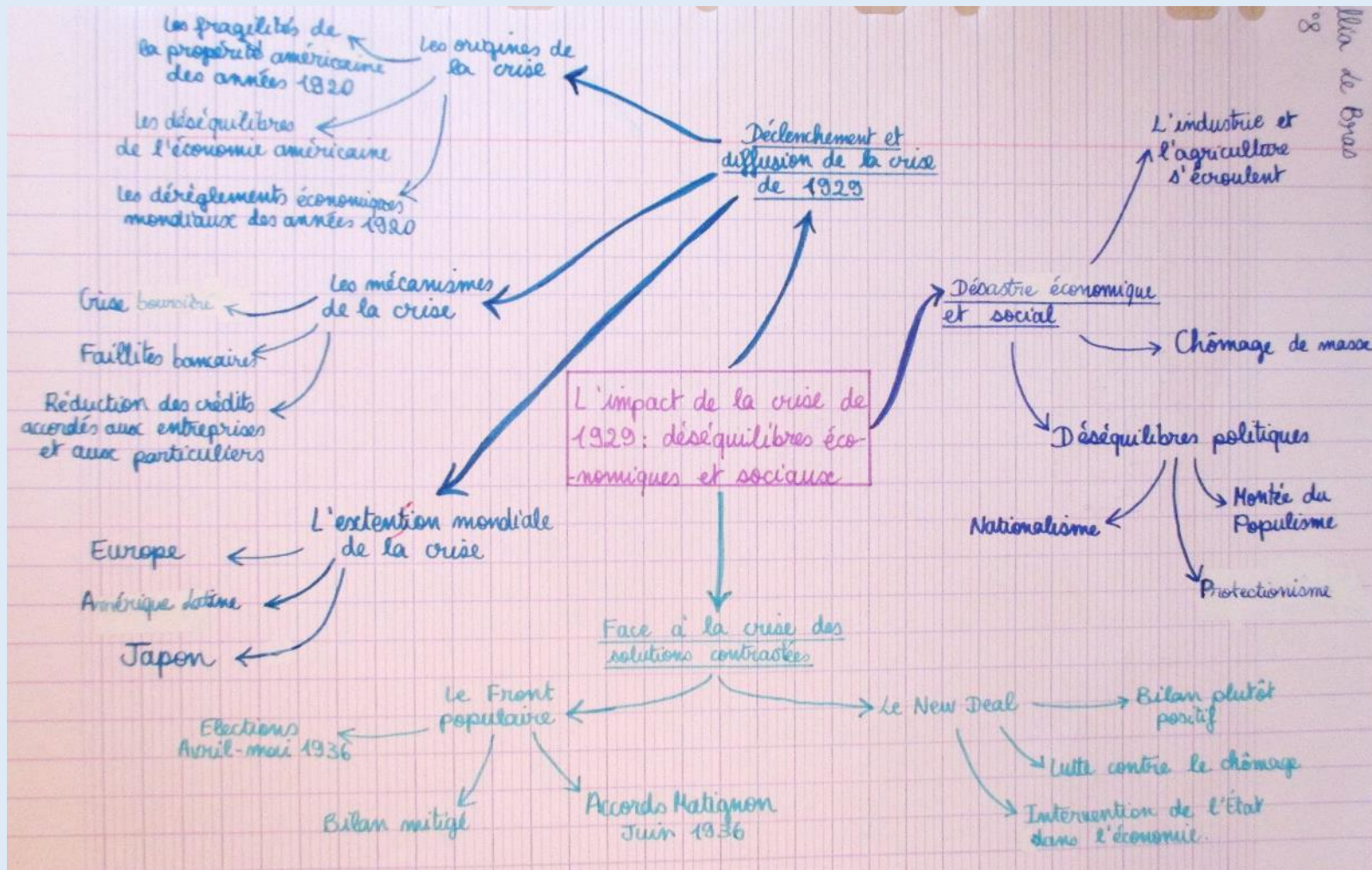
MÉMORISATION CONSCIENTISATION TRANSFERT



MÉMORISATION CONSCIENTISATION TRANSFERT

■ EN COURS ET/OU A LA FIN DE LA LECON-SYNTHESE

-EXEMPLE TERMINALE GÉNÉRALE : HISTOIRE LA CRISE DE 1929



REFORMULATION ACTION COMPRÉHENSION

■ACTIVITÉ-EXEMPLE TERMINALE TECHNOLOGIQUE : HISTOIRE LES RÉGIMES TOTALITAIRES ET LA GUERRE

-Les élèves apprennent à se poser des questions et à interroger un document pour préparer la deuxième partie de leur évaluation commune de bac

-Une fois le travail mutualisé et validé par la classe et le professeur, les questions sont déposées sur l'ENT et l'activité est soumise à l'autre classe de terminale technologique

**QUESTIONS REALISEES PAR LA TLE MARK LYCEE L
EMPERI**

**SUJET D'ETUDE : LA GUERRE D'ANEANTISSEMENT A
L'EST ET LE GENOCIDE DES JUIFS**

ANALYSER DES DOCUMENTS CHOISIR UN DOCUMENT APPRENDRE A INTERROGER LE DOCUMENT

GRUPE D'ENFANTS ARRÊTÉS DANS LE GHETTO DE VARSOVIE POUR
CONTREBANDE DE NOURRITURE (1940-1943)



1. Décris la photographie.
2. Où se passe cette scène?
3. De quand date ce document?
4. Par qui ces enfants-sont-ils arrêtés?
5. Pourquoi sont-ils arrêtés?

Mattéo

6. Pourquoi ces enfants font-ils de la contrebande?
7. Quel est le sens de la photographie?

Enzo et Tom



FEMMES TRÈS AMAIGRIES DANS LE GHETTO DE VARSOVIE (1940-1943)



1. Présente le document
2. A quelle période de l'histoire fait référence ce document?
3. Pourquoi peut-on dire que la vie dans le ghetto de Varsovie est difficile?
4. Comment voit-on la violence physique?
5. De quel type de violence sont victimes ces femmes?

Amélie

UN BATAILLON DE JUIFS PART TRAVAILLER À L'EXTÉRIEUR DU GHETTO DE VARSOVIE. PHOTO NON DATÉE (1940-1943)



1. Quelle est la nature du document?
2. Décris le.
3. Où se situe cette scène?
4. Que veut montrer cette image?
5. Que montre-t-elle du sort réservé aux Juifs?

Fatima et Axel

MÉMORISATION RÉACTIVATION ATTENTION

LE QCM INTERCLASSES

APPRENDRE A POSER DES QUESTIONS

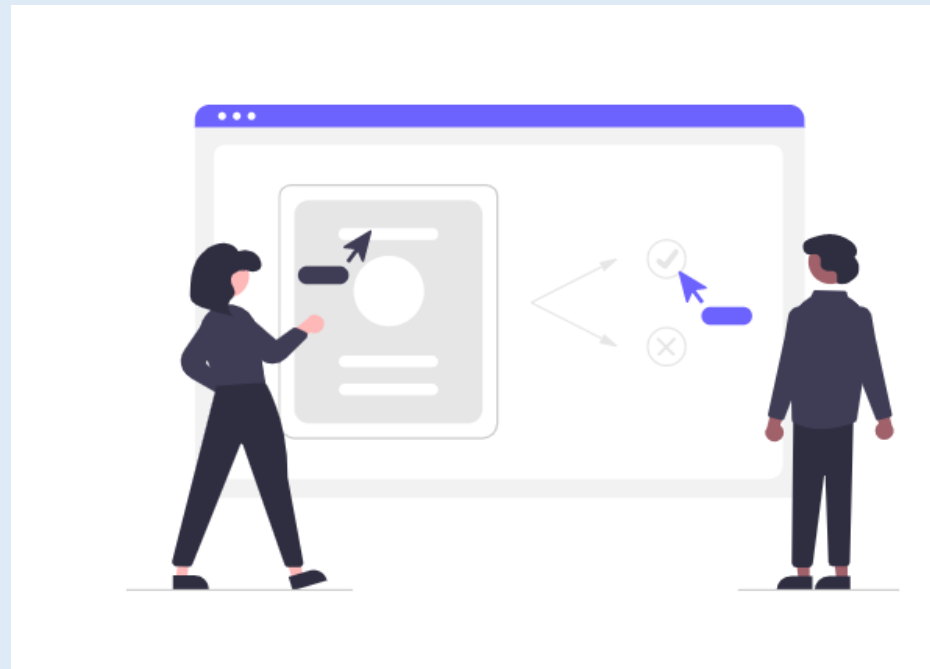
IDENTIFIER LES ÉLÉMENTS IMPORTANTS DE LA LECON

ÉVALUER-AUTOÉVALUER-ÉVALUER LES PAIRS


DROIT A L'ERREUR

MISE EN RÉUSSITE


DÉFI CLASSE



TERMINALES TECHNOLOGIQUES MARK ET CGRH



LYCEE DE L'EMPERI
Espace Professeurs - Mme CLAVE SARAH



Mes données | Outils pédagogiques | Cahier de textes | Notes | Bulletins | Compétences | Résultats | Vie scolaire | Rencontres Parents/Profs | Emploi du temps | Communication

Ressources pédagogiques | QCM | Progression | Programmes officiels

Mes QCM | QCM pour réviser mers et océans - 10 questions - total de points 10

Importer des QCM | Exporter le QCM | Associer le QCM | Simuler la vision élève | Autres actions | Partage de QCM

QCM pour réviser mers et océans				
pour le mar. 15 déc. 2020 TCGRH				18 répondus / 30
pour le ven. 18 déc. 2020 TMARK				14 répondus / 22

Saisie des questions | Modalités d'exécution | Résultats

- Question 1 | 1 pts | Mers et océans sur la planète
Les mers et les océans représentent...
- Question 2 | 1 pts | Mers et océans sur la planète
Donne les deux surnoms des mers et océans
- Question 3 | 1 pts | Mers et océans commerce
Le commerce maritime représente...
- Question 4 | 1 pts | Mers et océans flux
Les mers et océans sont traversés par deux types de flux
- Question 5 | 1 pts | Mers et océans ressources
Quelles sont les différentes ressources présentes dans les mers et les océans?
- Question 6 | 1 pts | Mers et océans ZEE
Qu'est-ce qu'une ZEE
- Question 7 | 1 pts | Mers et océans sur la planète
Qu'est-ce que l'énergie marémotrice?
- Question 8 | 1 pts | Mers et océans navires
Qu'est-ce qu'un navire?

Mentions légales | Toutes vos données sont hébergées en France | Certifié ISO 27001 | CANOTECH | Tout savoir sur PRONOTE Tutos, forum, bibliothèque des QCM, etc. | Accéder à l'aide en ligne

Question 1 : Mers et océans sur la planète

Les mers et les océans représentent...

61% de la planète

71% de la planète

81% de la planète

91% de la planète

Valider



RÉACTIVATION MÉMORISATION COMPRÉHENSION

LA LUDIFICATION

-EXEMPLE PREMIERE GÉNÉRALE : EMC LE LIEN SOCIAL

LA LAICITÉ AGIR POUR VIVRE ENSEMBLE- PROJET DE L'ANNÉE-RÉALISER UN JEU



SLMJ' Laïgame
Le jeu de
la laïcité



De 2 à 6
joueurs

Vrai
ou
Faux

True

Il appartient
seulement à
une partie des
personnels de
transmettre
le sens et
la valeur de
la laïcité

True

La laïcité
offre aux
élèves des
conditions de
forger leur
personnalité

Je peux être
dispensé de
passer en
raison de ma
pratique
religieuse

Paul Bert et un
autre personnage
important sont les
fondateurs de
la laïcité laïque
obligatoire.
Qui est ce ?

1881 loi de 1905
convoque...

- a) Julien Ferry
- b) Jules Ferry
- c) Julien Forren

a) la liberté
de réunion

b) la liberté
d'expression

c) la liberté de
conscience

Com

En France, la
laïcité est...

a) un principe
constitutionnel

b) une tradition

c) une idéologie



Vrai
ou
Faux

Com

Vrai
ou
Faux

faux

Il appartient
seulement à
une partie des
personnels de
transmettre
le sens et
la valeur de
la laïcité

vrai

La laïcité
offre aux
élèves les
conditions de
forger leur
personnalité

Je peux être
dispensée de
préciser en
raison de ma
pratique
religieuse

Paul Bert et un
autre personnage
important sont les
pères fondateurs
de l'école laïque
obligatoire.
Que est-ce?

- a) Julien Ferry
- b) Jules Ferry
- c) Julien Ferren

c

La loi de 1905
consacre...

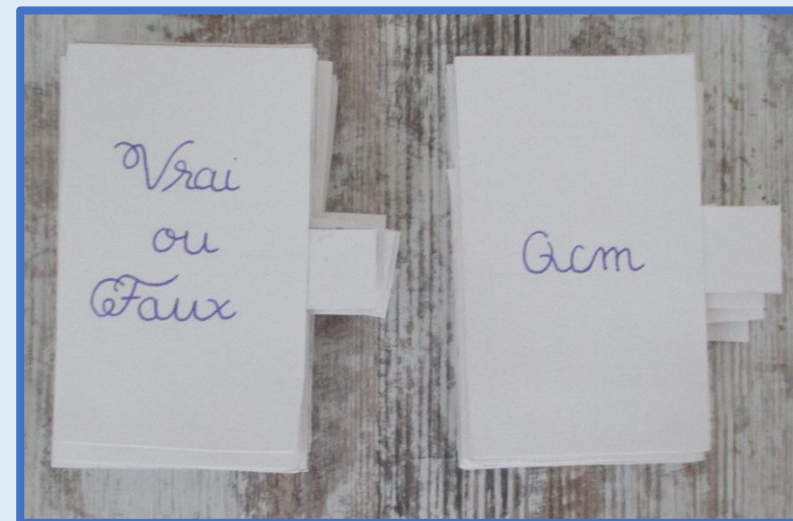
- a) la liberté
de réunion
- b) la liberté
d'expression
- c) la liberté de
conscience

Qcm

a

En France, la
laïcité est...

- a) un principe
constitutionnel
- b) une tradition
- c) une idéologie



SLMJ Laïgame

Le jeu de
la laïcité



De 2 à 6
joueurs

Contenu:

1 plateau de jeu, 6 pions,
35 cartes, 1 dé

But du jeu

Être le PREMIER joueur à
avoir accumulé 20 points

Déroulement du jeu

Le joueur le plus vieux
commence et le jeu continue
dans le sens des aiguilles
d'une montre.

À votre tour

Lancez le dé et avancez
votre pion du nombre de
cases correspondant au
chiffre obtenu. Suivez les
instructions figurant sur la
case sur laquelle vous vous

êtes arrêté(e) / pour en
savoir plus, voir la RUBRI-
que Le Plateau.

Le Plateau

Sur chaque case du plateau,
il y a quelque chose à faire.
Seules les cases Départ et
Arrivée vous permettent de
vous reposer en attendant
que ce soit à nouveau votre
tour de jouer. Si vous dépas-
sez la case Arrivée 1 point
vous est offert, si vous y
tombez dessus vous recevez
2 points.

La case "L"

Si vous arrivez sur la case
"L" avancez de 2 cases.

la case "A"

Si vous arrivez sur la case "A" reculez de 3 cases.

la case "i"

Si vous arrivez sur la case "i" retournez sur la case Départ.

la case "C"

Si vous arrivez sur la case "C" avancez jusqu'à la prochaine case de couleur orange

la case "i"

Si vous arrivez sur la case "i" choisissez si vous voulez prendre la pacerelle ou non

la case "T"

Si vous arrivez sur la case "T" piochez une carte, si vous répondez juste, vous gagnez 2 points. À l'enverse,

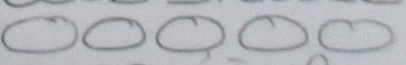
si vous répondez faux, vous perdez 2 points

la case "É"

Si vous arrivez sur la case "É" reculez de 5 cases.

les autres cases

Si vous arrivez sur une case colorée, le joueur de votre droite vous pose une question. Pour les réponses justes : les questions "Vrai" ou "Faux" vous rapportent 1 point, les autres 2 points.

Si vous répondez juste à la question posée et que vous vous situez sur une case  utilisez-la jusqu'à la prochaine case

Vrai ou Faux

Il appartient
seulement à
une partie des
personnels de
transmettre
le sens et
la valeur de
la laïcité

La laïcité
offre aux
élèves des
conditions de
forger leur
personnalité

Je peux être
dispensée de
piscine en
raison de ma
pratique
religieuse

La France
est un pays
qui respecte
toutes les
croyances

La République
laïque
organise la
séparation
des religions
et de l'État

Mon professeur
a le droit
d'être absent
le jour de
l'Aid

La République
empêche dans
les établissements
scolaires la
liberté de
chacun

Un élève n'a
pas le droit
de parler de
sa religion
en classe

La laïcité
garantit la
liberté de
conscience
de tous

Un élève
a le droit
de porter
une kippa
à l'école

La laïcité
exige que
la religion
reste dans
l'espace
privé

La laïcité
permet l'exercice
de la liberté
d'expression
des élèves

La laïcité
implique le
rejet de toutes
discriminations
garantit l'égalité
entre les filles
et les garçons

Le directeur
de l'école a
le droit de
porter un
signe religieux
discret quand
il est à
l'école

La Charte de
la laïcité
c'est
seulement
le problème
des enseignants

Seulement
une partie
des personnels
ont un devoir
strict de
neutralité
d'P'école

On peut me
refuser l'accès
au lycée à
cause de
ma religion

L'école est
laïque car
elle éduque
sans endoctriner

En France
la laïcité
est une
idéologie

QCM

Quand l'enseignement
public est-il
libéralisé ?

a) En 1806, création
de la loi sur l'enseignement
de l'enseignement

b) En 1887, loi de
séparation de l'Église et de
l'État

c) En 1905, loi de
séparation de l'Église et de
l'État

Qui est-ce qui
est libéral ?

a) L'intervention
des religions

b) Le maintien
de l'État en
matière religieuse

c) Une forme
d'athéisme

Qui a écrit le
droit public
de l'Église et de
l'État ?

a) John Locke

b) Peter Locke

c) Rousseau

Depuis la loi de
1905, que représente
la séparation des
Églises et de l'État ?

a) de mort

b) de profit

c) de mort

En France, depuis
la loi de 1905...

a) la République ne
reconnait ni ne
subventionne aucune
religion

b) la République
ne reconnaît et ne
subventionne que
certaines religions

c) la République
reconnait toutes les
religions mais ne les
subventionne pas

En Alsace-Moselle,
sur quelle loi
est fondé le statut
des cultes ?

a) la loi du
9 décembre 1905

b) le concordat
de 1801 entre
la France et le
Pape

c) le concordat
du 25 janvier
1817

En Alsace-Moselle,
sur quelle loi
est fondé le statut
des cultes ?

a) la loi relative à
l'Église catholique

b) la loi relative à
la région d'Alsace

c) la loi relative
à l'Église catholique
en Alsace-Moselle

Quelle est la date
de la loi de
séparation de
l'Église et de l'État ?

a) 1959

b) 1910

c) 1905

Combien de
régimes des cultes
différents existent
en France ?

a) un seul
régime

b) deux régimes
différents

c) quatre régimes
différents

En 1905, la loi
a été appliquée à
tous les cultes
religieux reconnus
par l'État ?

a) Oui, elle a été
appliquée à tous
les cultes

b) Non, elle n'a
pas été appliquée
en Alsace-Moselle

c) Oui, elle a été
appliquée à tous
les cultes reconnus
par l'État, mais
pas en Alsace-Moselle

Quel pays est
devenu laïc en
1905 ?

a) Brésil

b) États-Unis

c) Allemagne

Pourquoi est-ce
important pour les
pères fondateurs
de l'État laïque
religieux ?

a) Jules Ferry

b) Jules Ferry

c) Jules Ferry

En 1905, la
loi de séparation
de l'Église et de
l'État a été
adoptée...

a) la liberté
de religion

b) la liberté
d'expression

c) la liberté de
conscience

En France, la
laïcité est...

a) un principe
constitutionnel

b) une tradition

c) une idéologie

PAROLES D'ÉLÈVES

« Notre professeur essaie de nous faire progresser et avoir une mémoire plus efficace et en histoire c'est important car il y a beaucoup de choses à retenir » Ajar Tle CGRH

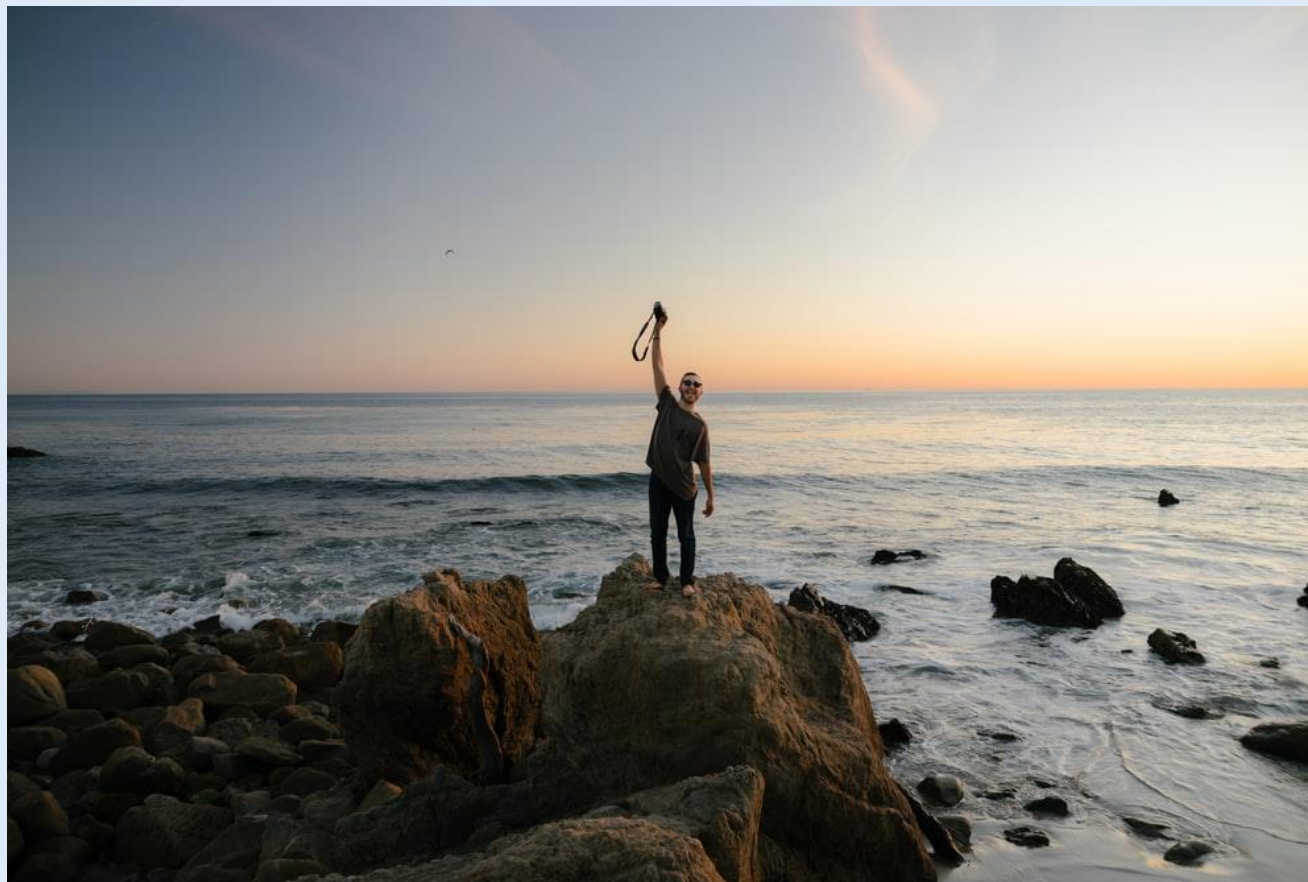
« Quand Mme C. nous a proposé de réaliser une carte mentale pour avoir des bonus au milieu du cours, je n'ai pas trop compris ses méthodes. Mais finalement elle nous met en confiance. On peut toujours se tromper avec elle, elle a un optimisme incroyable. Elle répète souvent la phrase de Clemenceau « le véritable échec c'est de s'arrêter avant d'avoir réussi ! » et ça remotive », Clara Tle





« Au début, je ne comprenais pas vraiment pourquoi notre nouvelle professeur d'histoire nous demandait de poser nous-même des questions sur le cours ! Comme elle le demandait, je l'ai quand même fait. Ce n'était pas toujours facile. Au fur et à mesure des corrections, retours en arrière, ça allait mieux. Finalement je me suis aperçue que c'était une méthode efficace pour préparer les évaluations écrites. Je pense que je continuerai » Bonnie, Tle Mark

« Je n'ai jamais été attentive en classe. J'ai remarqué qu'en me fixant des objectifs au début de l'heure et en les vérifiant à la fin, je suis plus concentrée », Sylia, 1^{ère}



« Apprendre à poser les questions qui vont tomber, ça aide vraiment, ça marche, on a des supers moyennes en histoire cette année » Fortuné, délégué Tle Mark

« Cette année nous avons réalisé un projet en EMC sur la laïcité. Réaliser un jeu m'a semblé tout à fait intéressant pour apprendre à apprendre. Je veux devenir professeur des écoles et je crois qu'on apprend mieux quand c'est animé et vivant », Juliette, 1^{ère}

PAROLES DE PROFESSEURS



*« L'éducation est toute une question
de construire des ponts »*



HOORAY
IT'S
SPRING!
I'M SO
HAPPY
I WET MY
PLANTS

stop waste
use less



« Faire entrer les neurosciences dans sa classe, c'est assurer les conditions de l'autonomie de ses élèves ! »

« Je suis une enseignante heureuse et épanouie. Ce projet m'a permis de m'ouvrir à de nouvelles pratiques pédagogiques bénéfiques à mes élèves et nous nous sentons en réussite, c'est le principal »

« Les neurosciences cognitives et les recherches nous permettent d'adapter nos enseignements au plus près des besoins de nos élèves et donc de les accompagner »