



académie
Aix-Marseille



STAND 70

RÉSEAU
SALON

Région académique
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

INTEGRER LES NEUROSCIENCES COGNITIVES AFIN D'ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LEURS APPRENTISSAGES



20
21 | JOURNÉE
ACADÉMIQUE
de la PÉDAGOGIE



Les acteurs engagés

**Principale
adjointe
Psy EN**

**Equipe
pluridisciplinaire de
professeurs**

**Elèves
Cohorte 6^e
Elèves de
cycle terminal
lycée**

LE CERVEAU

100 Milliards de Neurones
À la naissance

Un neurone se connecte
À 10 000 autres neurones
=
RÉSEAU de NEURONES
(Création de CHEMINS)

Quand tu apprends,
de nouvelles connexions
se créent

Les actions répétées :

- revoir la leçon
- faire et refaire des exercices
- s'entraîner

permettent de faire circuler
l'information plus rapidement



En activité, le jour et la nuit

Il consomme beaucoup
d'ENERGIE

Pour bien apprendre,
il a besoin :

- d'oxygène : faire des pauses
- d'énergie : manger équilibré
- de sommeil : bien dormir

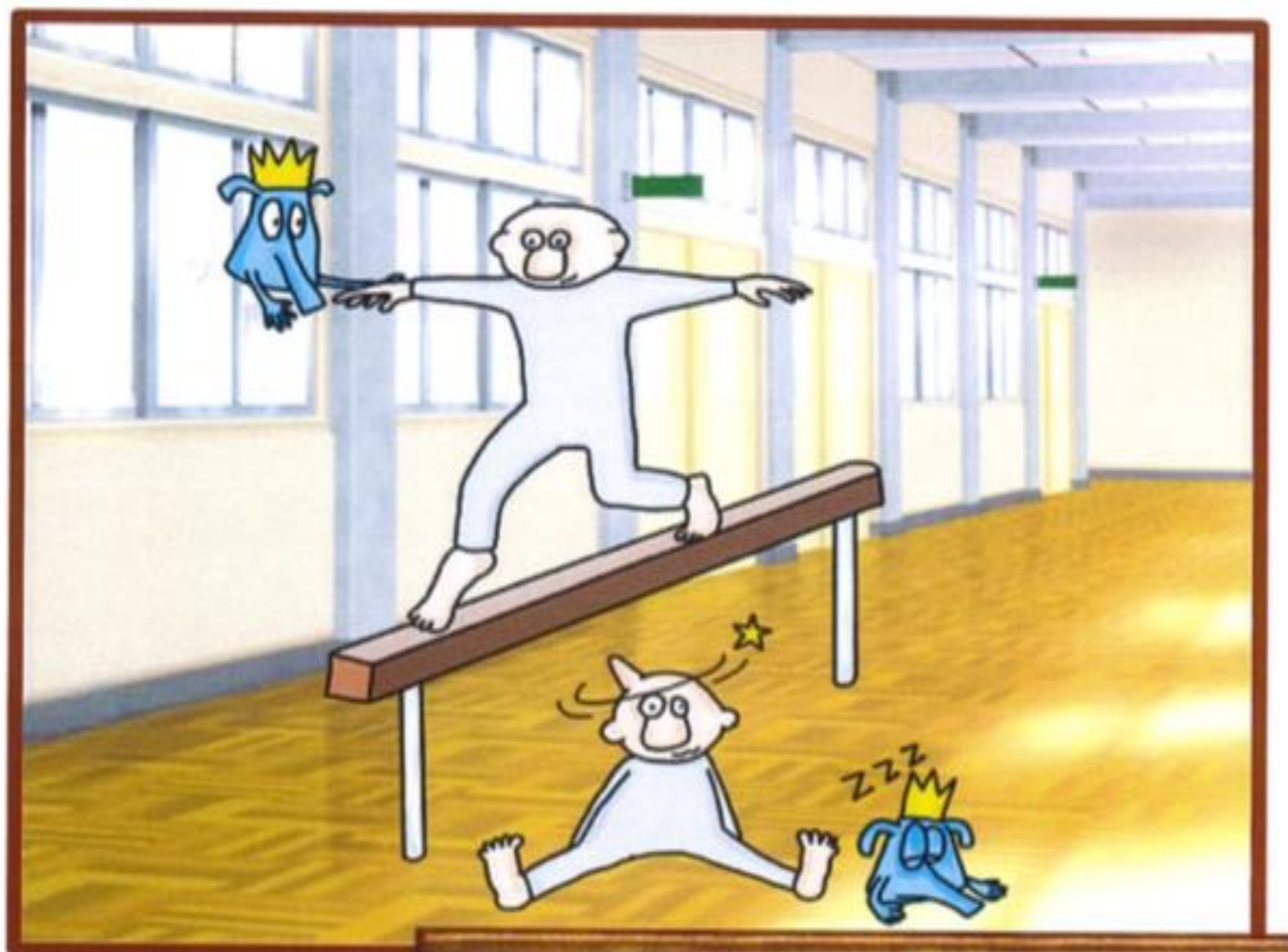
Les connaissances se
consolident pendant le
sommeil

OBJECTIFS

- ◆ Apprendre à travailler efficacement à partir des connaissances sur le cerveau
- ◆ Devenir plus performant dans les apprentissages scolaires
- ◆ Devenir plus autonome

ÊTRE LE PILOTE DE SON CERVEAU

RESTER SUR LA POUTRE DE L'ATTENTION...



L'ATTENTION

« Faire exister mentalement l'objet perçu »



Contact / Connexion

Objet de Perception



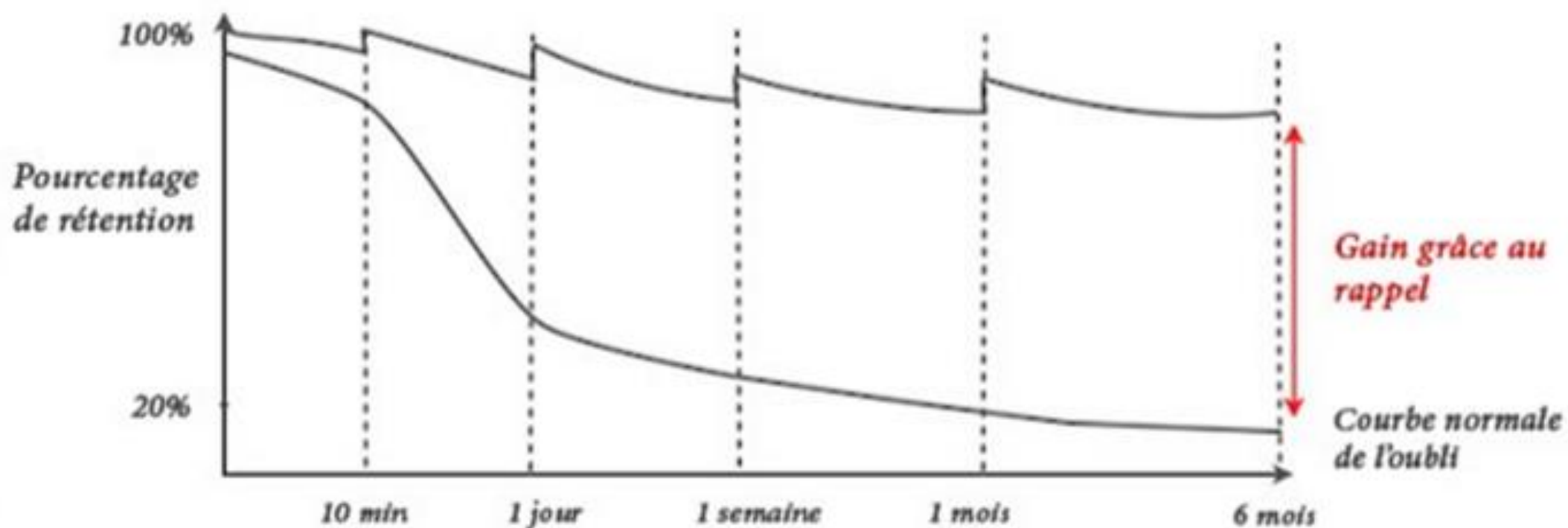
Donner du sens
Comprendre
Mémoriser...

MEMORISATION



LA COURBE DE L'OUBLI

La courbe d'Ebbinghaus



CROIRE EN SES CAPACITES ET VALORISER SES EFFORTS

« Pour accompagner un adolescent, il est indispensable de croire au fond de soi-même à ses capacités à réussir ce qu'il entreprend avec notre concours.

Tout sentiment de doute de notre part à ce sujet, même non formulé, résonnera immédiatement en lui et viendra augmenter son propre découragement.

Il ne s'agit pas non plus de pousser à des paris inaccessibles »

Un projet scientifique - pédagogique - didactique

Scientifique

Des apports scientifiques de la recherche

- Des écrits scientifiques : LACHAUX, DEHAENE, MASSON, BERTHIER
- Neurosciences
- Métacognition
- Conseil scientifique de l'EN

Transférer les apports de la recherche

Pédagogique

Appliquer les neurosciences à la pédagogie

- Des transferts pédagogiques
- Un projet transférable
- Harmonisation des pratiques en équipe éducative élargie

Harmoniser les pratiques pédagogiques

Faire réussir tous les élèves

Didactique

Transposer les apports du projet à la didactique

- Concevoir des transpositions didactiques
- Construire des propositions adaptées aux disciplines

Proposer des transpositions didactiques adaptées et pertinentes

INTEGRER LES NEUROSCIENCES COGNITIVES DANS LES PRATIQUES DIDACTIQUES

LE COURS DE GEOGRAPHIE : UN EXEMPLE



**EXEMPLES DE PRATIQUES
ET FAITS DE CLASSE**

