

Intégrer les neurosciences cognitives dans la classe

**MIEUX CONNAITRE LE CERVEAU
POUR APPRENDRE A ETRE
ATTENTIF ET MÉMORISER**



**PARCOURS AVENIR
RÉSEAU
CONFIANCE**



Résumé du projet :

Soucieuse de **différenciation pédagogique** et d'amener tous les élèves vers la **réussite**, une équipe éducative de réseau se mobilise pour permettre aux élèves du cycle 3 au cycle terminal **d'apprendre efficacement** grâce aux apports des **neurosciences cognitives**.

Mots-clés :

Neurosciences, sentiment d'efficacité personnelle, confiance en soi

A l'origine du projet :

- Un manque d'attention
- Un apprentissage des leçons peu efficace
- Un travail superficiel
- Lutte contre le décrochage scolaire

Objectifs :

- ◆ Apprendre à travailler efficacement à partir des connaissances sur le cerveau
- ◆ Devenir plus performant dans les apprentissages scolaires
- ◆ Devenir plus autonome
- ◆ Construire le parcours avenir de l'élève
- ◆ Améliorer le climat scolaire
- ◆ Développer le sentiment d'efficacité personnel, motivation et estime de soi
- ◆ Transférer des savoirs scientifiques en pratiques pédagogiques et didactiques

Niveaux et effectifs concernés :

Une cohorte d'élèves de 6^e au collège-Classes de cycle terminal au lycée

Dates et organisation dans le temps : Septembre 2019-mars 2021 et après...

Présentation de l'action :

Toute la cohorte de 6^e a bénéficié de 4 séances assurées par la Principale Adjointe et la Psychologue EN au cours du 1^{er} trimestre de 2019. Sur la même période, les enseignants volontaires ont été **formés** afin qu'ils relaient les apports des neurosciences cognitives dans **leurs pratiques pédagogiques**.

Durant toute l'année scolaire, un suivi est assuré. Certains enseignants œuvrent à la **concrétisation didactique et à la transposition** possible dans leur discipline.

Le professeur principal d'une classe de 6^e et d'histoire-géographie élabore des séquences de travail en co-construction pour transférer les apports scientifiques en pratiques à différentes périodes de l'année scolaire.

Des **observations conjointes** sont menées dans le cadre du réseau et un bilan sera établi en avril lors du conseil pédagogique de réseau.

A la rentrée suivante (2020), la **démarche est transposée en cycle terminal** au lycée et particulièrement auprès des élèves de la voie technologique.

Un bilan sera mené en juin pour établir des **remédiations**. Le but est une **harmonisation des pratiques**.

Évaluation :

-Quantitative : Validation des compétences en fin de cycle 3/cycle terminal

-Qualitative : Confiance en soi

Sérénité du climat de classe-attention

Plaisir d'apprendre-motivation