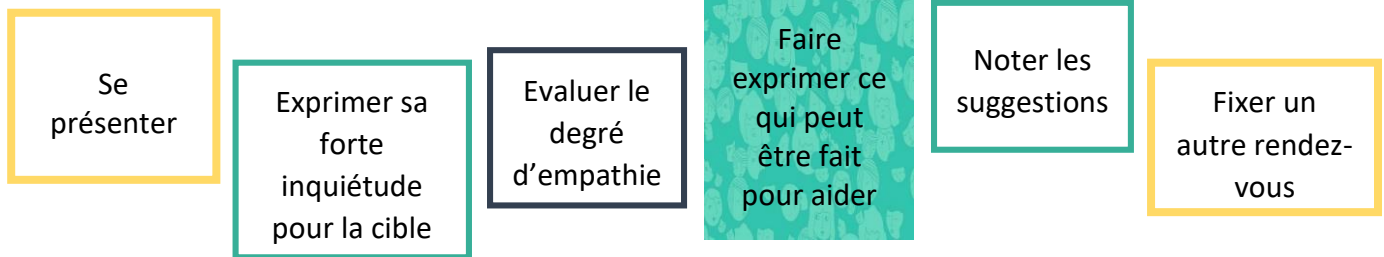


Aboutir à une préoccupation partagée

Amener les élèves à proposer eux-mêmes une solution

Posture du diplomate obstiné



Réactions possibles de l'IP	Conduite à tenir par l'adulte
PHASE 1 – Recherche d'une préoccupation partagée	
Déni, refus de coopérer, silence	Mettre fin à l'entretien, conseiller d'être plus attentif, fixer un autre rendez-vous.
Reconnaissance du malaise, avec implication d'autres élèves et/ou évocation de sa propre responsabilité	Faire confirmer le malaise de l'élève cible et passer à la phase 2.
PHASE 2 – Recherche de suggestions	
Aucune suggestion	Conseiller de réfléchir à des suggestions, fixer un autre rendez-vous
Déni	Rassurer l'élève : le but de l'entretien est d'élaborer une solution pour l'élève qui ne va pas bien. Pas de sanction dans le temps d'application de la méthode.
Hésitation, malaise	Encourager, rappeler que les autres élèves sont aussi invités à faire des suggestions.
Propositions d'aide à l'élève victime	Accepter sans juger la proposition, féliciter, reformuler la suggestion
Absence d'empathie	« <i>Merci et au revoir</i> » : prévoir un 2 ^{ème} entretien sans donner de date

Refus absolu de coopérer	Abandon de la méthode
--------------------------	-----------------------

❗ *Si révélation de faits graves : arrêt de la MPP et signalement à personne compétente*

Fiche d'entretien avec un intimidateur présumé

Les faits :

Comment la situation a-t-elle été portée à la connaissance de l'établissement ? Qui a alerté l'équipe ?

L'élève Ses parents Un enseignant

Ses camarades Autre : _____

Combien d'intimidateurs présumés ont-ils été identifiés ? _____

Combien d'élèves ont-ils été rencontrés en entretien individuel ? _____

Bilan de l'entretien avec l'élève (remplir une fiche par élève rencontré)

Durée de l'entretien (en minutes) :

Évaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1 = faible, 5 = forte) :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

L'élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

Évaluation de l'état de stress de l'élève à la fin de l'entretien (1 = faible, 5 = fort) :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---