



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Réseau Les Écrins
Académie d'Aix-Marseille



PROJET du réseau Les Écrins

UN TERRITOIRE AU SERVICE de la réussite des élèves

2022-2025

	Page
Édito	2
Axe 1 - Favoriser les parcours au service de la réussite des élèves	5
Axe 2 – Renforcer les liens entre les acteurs du réseau	7
Axe 3 - Développer l'ouverture à l'international	9
Tableau de bord du réseau	11
Annexes : présentation des fiches actions du réseau	15

Édito

Depuis la rentrée 2017, Le réseau Les Écrins s'est construit dans le cadre de la politique académique et dans la continuité du travail engagé autour des réseaux école-collège depuis 2015 dans le département des Hautes-Alpes.

De 2018 à 2022, le réseau s'est appuyé sur une dynamique pédagogique forte qui a permis de recentrer le projet de réseau sur 3 axes pour la période 2022-2025 :

- **Fluidifier les parcours au service de la réussite des élèves**
- **Renforcer les liens entre les acteurs du réseau**
- **Développer l'ouverture à l'international**

Le réseau est perçu par les enseignants et partenaires, comme un point d'appui à la mise en œuvre des projets communs, des partenariats. Le réseau s'est appuyé sur une politique volontariste clairement destinée à valoriser les réussites des élèves, dans la perspective de rendre le territoire plus attractif pour les familles.

La rédaction de ce nouveau projet s'articule autour de quelques principes :

- Un projet recentré sur quelques objectifs pragmatiques au regard du contexte du territoire.
- Un projet lisible pour faciliter l'implication des enseignants et des différents partenaires.
- Des indicateurs identifiés afin de pouvoir suivre la mise en œuvre des actions.
- Une partie évolutive est proposée en annexe (indicateurs et fiches actions).
- L'implication des enseignants lors de la rédaction des fiches actions dans le cadre du conseil pédagogique

Les instances de pilotage du réseau

Un directoire restreint qui se réunit aussi souvent que nécessaire. Il est composé des trois coordonnateurs, des inspecteurs référents et de l'animateur du réseau.

Le directoire se réunit 3 à 4 fois par année scolaire.

Le conseil pédagogique : depuis le printemps 2022 la participation des enseignants est renforcée. Les enseignants qui perçoivent les IMP vont contribuer à l'animation des groupes de travail du conseil pédagogique.

Le site internet du réseau a été créé en 2018. Il se veut au service des enseignants et des partenaires. Il est en cours de reconstruction.

Le pilotage du réseau au service de la valorisation des réussites des élèves et des équipes éducatives :

- **La formation des enseignants au cœur de la politique du réseau** : une formation qui prend en compte les besoins exprimés par les équipes de terrain.
- **L'encouragement à l'innovation pédagogique** : des formations de réseau académique en co-intervention formateurs premier et second degré, des formations au service des continuités écoles/collège et collèges/lycées, en s'appuyant sur les besoins exprimés par

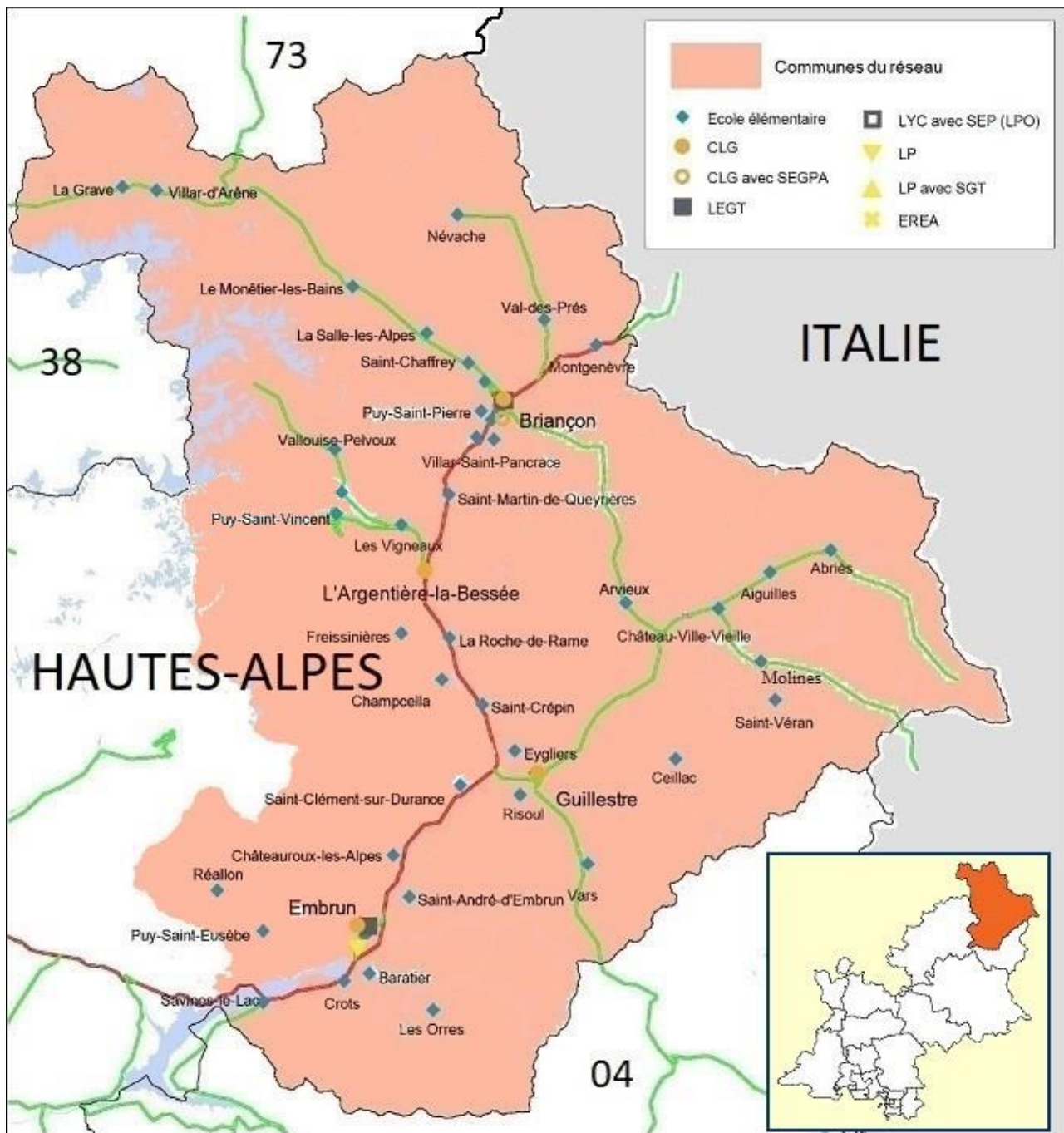
les équipes de terrain, des observations croisées de classes, un conseil école collège au service de l'émergence d'un véritable projet d'école du socle.

- **Le développement de l'ouverture à l'international des établissements à travers la mise en œuvre de plusieurs projets** : Projet ALPI – Projet EMILE – Projet Euroscol - Accompagnement à l'accréditation Erasmus+
- **Des initiatives pédagogiques qui fédèrent les établissements** : les programmations du cycle 3 réalisées en 2015 à l'échelle du réseau avec participation d'enseignants des écoles, collèges et lycées du réseau. L'intervention d'enseignants du collège en écoles (sciences/technologie/codage-programmation)
- **Le soutien à des projets d'intérêt commun** :
 - La mise en place d'un Dumiste pour les écoles du secteur de l'Argentière.
 - L'organisation d'un village des sciences en 2019 et en 2021 : des activités scientifiques/techniques proposées par des élèves de collèges et lycées pour des élèves de CM1-CM2. Désormais il est prévu de l'organiser tous les 2 ans.
 - Les chorales de réseau.
 - La valorisation des internats au service de notre dynamique de recrutements d'élèves extérieurs à notre réseau (deux labels internats d'excellence : collège des Hautes Vallées de Guillestre et Lycée Honoré Romane d'Embrun).
- **L'attribution de missions aux enseignants du réseau** (premier et second degré) favorise l'émergence de projets communs et une meilleure connaissance du réseau par les enseignants. Des enseignants seront désormais impliqués dans la mise en œuvre des projets du réseau. Existence de consortia Erasmus + « premier et second degré », sur Embrun et sur Briançon
- **Le renforcement de la dynamique de parcours des élèves** : un suivi de cohorte est mis en place depuis 2017 pour suivre le parcours de chaque cohorte et améliorer ainsi la cohérence des parcours d'apprentissage des élèves, du cycle 1 au cycle 4 de l'école du socle. Le suivi est proposé pour 4 parcours : PEACS, citoyen, EPS, santé, dans le cadre d'un tableau complété par les écoles, puis communiqué aux collèges.
- **Encourager une orientation ambitieuse pour les élèves** ; mettre en place un suivi de cohorte pour identifier des réussites remarquables dans tous les domaines, ou présenter quelques exemples de jeunes ayant réalisé leur parcours scolaire dans le réseau Les Écrins avec une réussite particulière :
 - Classes bilingues et sportives
 - Sections porteuses de bi-qualification
 - Pôle espoir au lycée d'altitude
 - ESABAC au lycée Honoré Romane
 - Autres parcours
- **La fluidité de l'accès des bacheliers du réseau vers l'académie de Grenoble** qui en accueille 30%) et à terme vers les universités de Turin.
- **L'analyse des résultats des élèves aux évaluations nationales** : pour définir précisément les besoins des élèves et organiser des formations d'enseignants en fonction des besoins identifiés. Par exemple la formation sur la fluence en lecture le 6 janvier 2023.

Trois axes prioritaires guideront nos réflexions et actions au cours des trois prochaines années :

- **Axe 1 : Fluidifier les parcours au service de la réussite des élèves**
- **Axe 2 : Renforcer les liens entre les acteurs du réseau**
- **Axe 3 : Développer l'ouverture à l'international**

Un réseau au service de la valorisation des réussites des élèves et des équipes éducatives



Axe 1

FAVORISER LES PARCOURS au service de la réussite des élèves



Le parcours de formation de chaque élève doit se penser dans la meilleure continuité : de l'école maternelle vers la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle, chacun doit pouvoir réaliser son projet. Le réseau Les Écrins s'engage pour ce faire dans le renforcement des liaisons inter-cycles et inter-degrés, dans l'élaboration d'une offre de formation la plus complète possible et dans le travail collaboratif de l'ensemble des acteurs du système éducatif. Il s'agit de rechercher, pour chaque élève, la trajectoire la plus cohérente entre son aspiration et les possibilités, afin de sécuriser au maximum son parcours et de susciter l'ambition. Le plan de formation de réseau est mobilisé en cohérence pour atteindre ces objectifs.

1.1 . CONSTRUIRE ET FLUIDIFIER LES PARCOURS DÈS LE CYCLE 1 : DÉCOUVERTE DES POSSIBLES

Les différentes instances – notamment les conseils écoles-collège, collège-lycée et le conseil pédagogique du réseau en appui du directoire – sont des lieux privilégiés d'échanges et de concertation. Elles créent une dynamique favorable à la réalisation effective des continuités inter-cycles et inter-degrés et pour travailler en complémentarité sur une diversification de la carte des formations.

Accompagner chaque élève dans les moments charnières de sa scolarité permet d'éviter une sortie sans diplôme du système éducatif. Il s'agit de guider chacun dans ses choix en ouvrant le champ des possibles et de remobiliser ceux qui en ont besoin à travers les actions et dispositifs adaptés pour construire avec eux le chemin de la réussite.

Pistes à explorer, à approfondir, à consolider

- ✓ Développer un tableau de bord de réseau avec des indicateurs de suivi de cohorte et d'analyse des résultats aux évaluations nationales, s'appuyer sur ces indicateurs pour organiser des actions spécifiques et élaborer des axes de travail
- ✓ Renforcer l'ambition des élèves par l'organisation de forum, la valorisation de toutes les filières, la mise en place de Cordées de la réussite et en établissant des partenariats avec l'enseignement supérieur et le monde de l'entreprise
- ✓ Proposer une offre de formation complète et cohérente et développer les outils de communication pour valoriser cette offre
- ✓ Informer et former les personnels

1.2. DÉVELOPPER LES PROJETS TRANSVERSAUX ET PARTENARIAUX DANS LE CADRE DES PARCOURS

Pour susciter l'envie d'apprendre et de comprendre des élèves, il est nécessaire de s'appuyer sur des actions pédagogiques développant la prise d'initiative, l'autonomie et qui s'adressent à tous. Pour ce faire, la transversalité des approches ancre les savoirs dans une liaison entre théorie et pratique, propice à leur assimilation. Le réseau Les Écrins s'engage plus particulièrement dans des actions prenant en compte les élèves à besoin éducatif particulier ainsi que dans des actions ayant comme fil conducteur l'accompagnement à la transition écologique.

Pistes à explorer, à approfondir, à consolider

- ✓ Sensibiliser les adultes aux stéréotypes et impulser des actions pédagogiques et éducatives autour de cette question
- ✓ Développer et généraliser les actions du programme PHARE de sensibilisation et de lutte contre le harcèlement scolaire
- ✓ Favoriser les actions EDD et transition écologique dans les projets d'école et d'établissement
- ✓ Intégrer une prise en charge effective et efficiente de tous les publics d'élèves dans le cadre de leurs parcours, en s'appuyant sur le LPI et sur les informations déposées dans le LSU
- ✓ Mettre en place des formations communes pluri catégorielles dans le cadre de cette prise en charge, mutualiser les bonnes pratiques

Axe 2

RENFORCER LES LIENS entre les acteurs du réseau



Les établissements qui composent le réseau académique Les Écrins ont en partage un territoire aux multiples richesses et à forte identité, des élèves avec leurs besoins singuliers et une histoire déjà longue de collaboration fructueuse. A l'issue du premier projet de réseau académique, qui a permis de nombreuses et belles réalisations communes, le réseau les Écrins décide d'aller encore plus loin dans l'installation des synergies entre l'ensemble des acteurs impliqués dans la réalisation de son projet.

Il s'agit en premier lieu de se doter d'outils et d'une stratégie efficace pour faciliter le travail en collaboration de l'ensemble des acteurs. Il s'agit également d'améliorer la performance de la communication en interne et vers l'extérieur.

En second lieu, car c'est la culture même du réseau Les Écrins, il est nécessaire d'aller encore plus loin dans le positionnement des classes en tant que point de départ et de destination de l'ensemble des actions qui trouvent leur genèse dans le réseau.

2.1. Développer l'utilisation des outils partagés au service de la mutualisation et de la communication entre les acteurs du réseau

Les outils numériques ont vocation à être mobilisés au mieux pour faciliter le travail collaboratif et assurer la communication à tous des informations relatives au réseau. Par ailleurs, le réseau académique souhaite impliquer plus largement les acteurs hors Education nationale, en particulier les collectivités territoriales et les parents d'élèves, qui portent les mêmes ambitions de réussite pour le territoire et ses élèves.

Pistes à explorer, à approfondir, à consolider

- ✓ **Renforcer l'utilisation du site internet du réseau et la richesse des informations mise à disposition**
- ✓ **Envoyer une newsletter à l'ensemble des professionnels**
- ✓ **Rencontrer régulièrement les élus du territoire**
- ✓ **Organiser une formation pour les représentants des parents d'élèves**
- ✓ **Rencontrer les partenaires scientifiques, sportifs, culturels et artistiques**

2.2. Renforcer l'impact des réflexions et actions du réseau sur le travail des enseignants et les apprentissages des élèves en classes

Le Réseau Les Écrins s'est construit au plus proche de la vie des classes : il s'agit à la fois de l'objectif premier de l'ensemble des actions qui sont menées, mais également le lieu premier de la création pédagogique. Le nouveau projet consacre le désir d'aller encore plus loin dans l'implication des enseignants et des élèves dans la vie du réseau. Le double enjeu est, par cette participation accrue, d'affiner la connaissance des besoins et de mieux mettre à la disposition des classes le produit du travail collectif y est réalisé.

Pistes à explorer, à approfondir, à consolider

- ✓ **Renforcer la formation des personnels d'encadrement et des enseignants**
- ✓ **Encourager la participation des enseignants au conseil pédagogique**
- ✓ **Organiser des actions directement destinées aux élèves**

Axe 3

DÉVELOPPER L'OUVERTURE A L'INTERNATIONAL



L'ouverture à l'international des écoles, collèges et lycées est un enjeu déterminant pour l'avenir des élèves. Au-delà du développement de compétences linguistiques, elle garantit une qualité de formation, une compréhension du monde qui les entoure et un épanouissement personnel facteur de motivation, d'ambition et de réussite.

Du fait de sa position géographique, le réseau Les Écrins connaît un fort dynamisme de l'italien dans les écoles jusqu'aux lycées.

L'allemand est enseigné dès la 6^{ème} en classe bilingue. Cependant l'offre en lycée pourrait être plus ambitieuse et celle du 1^{er} degré reste à développer. Cette rupture dans l'apprentissage de l'allemand et le manque d'attractivité de la discipline peuvent expliquer en partie la difficulté à consolider les effectifs.

Lycéens, enseignants du 1^{er} et 2nd degrés, étudiants participent à des projets européens tels que TransAlp, Mistral-Boréal, ALPI, Bourses Prame... Dans le nord du réseau, des classes EMILE ont été implantées.

La volonté du réseau est de donner une cohérence, une visibilité aux écoles, collèges et lycées qui le constituent.

Ce qui se traduit par un besoin de développer :

- Une offre de formations linguistiques diversifiées
- Une couverture d'offre d'ouverture sur l'ensemble du réseau
- Un ancrage territorial afin de pérenniser et développer une véritable culture partagée d'ouverture à l'international

Le réseau s'est doté d'enseignants et personnels référents pour le déploiement de ces axes de travail.

3.1. Renforcer la place des langues dans les projets des écoles et des établissements

Les langues occupent d'ores et déjà une place centrale dans le projet de nombreux établissements. On note toutefois, une forte disparité géographique au sein du réseau.

L'objectif est d'homogénéiser l'offre d'ouverture à l'international sur l'ensemble du réseau, d'apporter une cohérence avec la carte des formations dans le déploiement d'enseignements linguistiques et d'accroître le nombre de mobilités d'élèves et de personnels.

Pistes à explorer, à approfondir, à consolider

- ✓ **Établissement d'une carte des langues du réseau**
- ✓ **Déploiement de DNL, écoles EMILE, spécialités LLCER au lycée et les options LCE au collège**
- ✓ **Renforcer l'enseignement d'une seconde langue à l'école**
- ✓ **Rendre actifs les partenariats**
- ✓ **Développer la formation linguistique des enseignants**

3.2. Renforcer les actions concrètes en faveur de la construction d'une culture européenne

En lien avec l'axe deux du projet de réseau, l'ouverture à l'international s'inscrit dans le territoire. Cette volonté d'ancrage sur l'ensemble de ce territoire rural de montagne permet une véritable politique et culture d'ouverture sur l'ensemble des pays européens partagées par toute la communauté du réseau.

Pistes à explorer, à approfondir, à consolider

- ✓ **Favoriser les échanges entre établissements du réseau.**
- ✓ **Développer les échanges et les mobilités des enseignants et des élèves à l'international (eTwinning, ERASMUS, appariements...)**
- ✓ **Former et informer sur les opportunités post bac à l'étranger**

LES CHIFFRES CLÉS Du réseau Les Écrins

Tableau de bord du réseau – version 25/02/2023

1 – Données générales

- Le réseau recouvre la circonscription de Briançon et une partie de la circonscription de Gap Embrun
- 7 091 élèves du cycle 1 au post BAC en 2022 – 2 % des élèves de l'académie
- 650 enseignants
- 53 écoles, de Savines le Lac à La Grave
- 5 collèges, Embrun, Guillestre, l'Argentière la Bessée, Briançon (Les Garcins et Vauban)
- 1 lycée GT et 1 lycée des métiers, Embrun
- 1 lycée polyvalent, Briançon
- 4 ULIS en école (2 Briançon, 1 l'Argentière, 1 Embrun)
- 4 ULIS en collège (2 Briançon, 1 l'Argentière, 1 Embrun)
- 1 SEGPA et 1 Prépa-métiers (collège Les Garcins)
- 1 UPE2A (Briançon)
- 1 ULIS Pro au lycée Alpes et Durance en réseau avec les lycées Paul Héraud, Pierre Mendès France à Veynes
- 2 IME, Savines le Lac et Briançon
- Une antenne du CIO, Briançon

2 – Les élèves

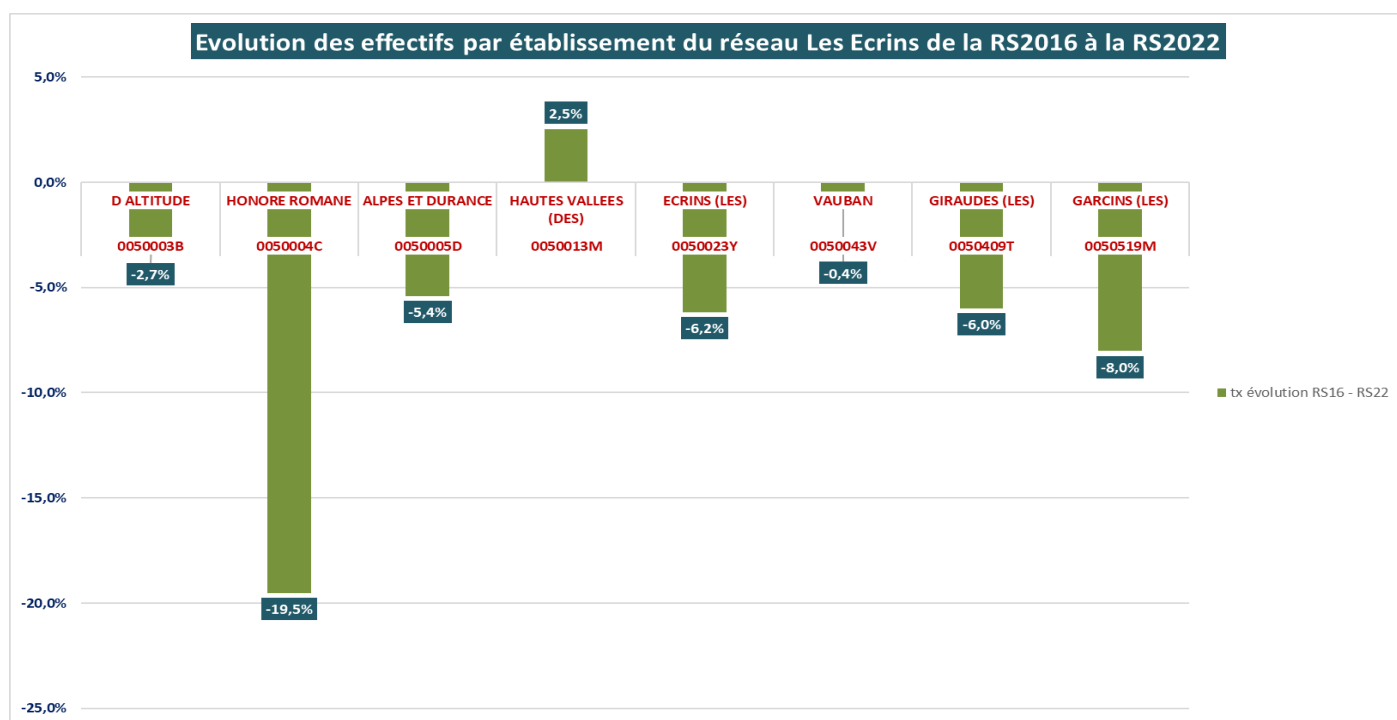
➤ Répartition des élèves du réseau

	2021	2022	2023	2024	2025
Pré-élémentaire	1 254	1 239			
Élém + ASH	2 361	2 303			
1^{er} cycle	2 189	2 095			
2nd cycle GT	1 072	1 088			
2nd cycle pro	312	297			
Post Bac	100	68			
Total	7288	7 091			

➤ Évolution du nombre d'élèves du second degré au sein du réseau Les Ecrins de la RS16 à la RS22

Établissements	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	tx évolution RS16 - RS22
D ALTITUDE	776	817	826	839	794	771	755	-2,7%
HONORE ROMANE	584	552	492	508	483	465	470	-19,5%
ALPES ET DURANCE	241	214	200	240	251	248	228	-5,4%
HAUTES VALLEES (DES)	316	324	349	343	345	356	324	2,5%
ECRINS (LES)	534	520	523	528	521	533	501	-6,2%
VAUBAN	467	496	531	528	499	492	465	-0,4%
GIRAUDES (LES)	284	279	275	271	271	262	267	-6,0%
GARCINS (LES)	586	508	510	518	502	546	539	-8,0%
TOTAL GENERAL	3 788	3 710	3 706	3 775	3 666	3 673	3 549	-6,3%

➤ Évolution du nombre d'élèves par établissement – RS 2016 à RS 2022



➤ Répartition des élèves de terminale

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca
Terminale générale	62 %	54 %	60 %	55 %						
Terminale technologique	24 %	23 %	22 %	23 %						
Terminale lycée pro	14 %	23 %	18 %	22 %						

➤ Répartition des élèves du second degré par PCS

PCS	2021		2022		2023		2024		2025	
	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca
Cadres moyens	11	11	11	11						
Cadres supérieurs et enseignants	24	22	24	20						
Employés, artisans, commerçants, agriculteurs	39	28	39	27						
Ouvriers inactifs	22	33	21	34						

➤ Évolution du nombre d'élèves du premier degré par niveau de formation au sein du réseau Les Écrins de la RS16 à la RS22

ANNEE SCOLAIRE	2 ANS	3 ANS	4 ANS	5 ANS ET PLUS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	ULIS (ASH)	NB ELEVES*
2016-2017	29	424	428	450	488	486	481	521	463	26	3 796
2017-2018	25	441	470	458	481	487	501	476	526	27	3 892
2018-2019	22	429	447	481	456	472	507	492	488	28	3 822
2019-2020	28	394	427	459	492	459	471	506	485	36	3 757
2020-2021	26	429	403	439	471	479	465	464	508	37	3 721
2021-2022	7	394	446	407	454	459	478	462	458	50	3 615
2022-2023	26	362	406	445	419	448	456	476	454	50	3 542
Tx évolution RS16-RS22	-10,3%	-14,6%	-5,1%	-1,1%	-14,1%	-7,8%	-5,2%	-8,6%	-1,9%	92,3%	-6,7%

➤ Taux de redoublement

	Rentrée 2021		Rentrée 2022		Rentrée 2023		Rentrée 2024		Rentrée 2025	
	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca
6 ^{ème}	0,2	0,5	0.4	0.5						
3 ^{ème}	1,2	2,4	1.3	3.4						
2 ^{nde} GT	3,8	3,8	2.6	4						
2 ^{nde} Pro	28,2	2,7	27,8	2.8						

➤ Taux de retard

	Rentrée 2022		Rentrée 2023		Rentrée 2024		Rentrée 2025	
	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca
6 ^{ème}	4.2	7.1						
2 ^{nde} GT	3.6	5.6						
2 ^{nde} Pro	14.6	21.1						

➤ Taux de passage – rentrée 2022

	POUR LE DEPARTEMENT DU 05	ACADEMIE public
CM2 PR VERS 6EME PR	45.59	85.22
CM2 PR VERS 6EME PU	51.47	7.44
CM2 PU VERS 6EME PR	5.4	10.88
CM2 PU VERS 6EME PU	88.98	85.74

➤ IPS – Indice de position sociale

	Rentrée 2022		Rentrée 2023		Rentrée 2024		Rentrée 2025		Rentrée 2026	
	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca	Rés	Aca
IPS second degré	112.2	101.7								
IPS premier degré	111.7	100.5								

➤ PCS des élèves du second degré

	2021 en %		2022 en %		2023 en %		2024 en %		2025 en %	
	Rés	Aca	Rés	Aca						
Cadres moyens	11	11	11	11						
Cadres supérieurs et enseignants	24	22	24	20						
Employés, artisans, commerçants, agriculteurs	39	28	39	27						
Ouvriers inactifs	22	33	21	34						

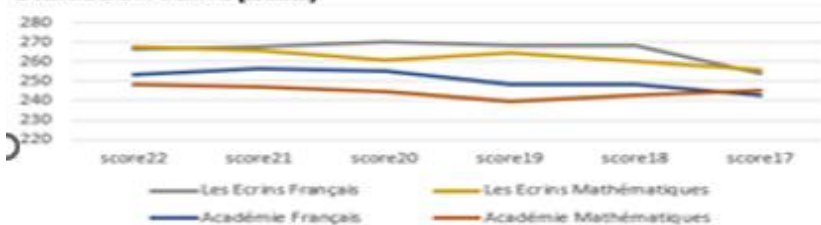
➤ Taux de réussite aux examens

	2018	2019	2020	2021 en %		2022 en %	
	Rés	Rés	Rés	Rés	Aca	Rés	Aca
DNB	91.1	89.7	92.3	88.7	82.8		
CAP	85.7	83.3	95.2	96.6	79.4		
Bac général	94.5	95.3	98.5	98.8	97.8		
Bac techno	95.3	90.3	99.2	98.1	94.2		
Bac pro	84.2	83.1	96.2	98.5	84.1		
BTS	78.0	77.6	88.4	96.2	91.4		

➤ Évaluations 6^e

Evaluation 6EME (2022)

Source APAE/DEPP



IPS COLLEGE
111,70
Académie
100,5

➤ Évaluations CP-CE1 – 2022-2023

les derniers résultats aux évaluations nationales de septembre 2022 (voir document diapo résultats réseau les écrins)

- en CP et CE1 des résultats toujours supérieurs au national. Parfois une proportion d'élèves à besoin ou fragiles un peu supérieure à ce que l'on peut attendre sur certaines compétences.
- synthèse globale des compétences à travailler suite à l'analyse des résultats sur plusieurs années :
 - en CP : reconnaître des lettres, associer un nombre à une position, résoudre des problèmes
 - en CE1 : lire à haute voix des mots, lire à haute voix un texte, écrire des mots, résoudre des problèmes, associer un nombre à une position, soustraire

D'autres indicateurs pourront enrichir le tableau de bord du réseau, en fonction des travaux engagés par le directoire et le conseil pédagogique du réseau.

Annexes : les fiches actions du projet de réseau

Ces fiches ont été rédigées par le conseil pédagogique à l'occasion de plusieurs sessions de travail

- Le 4 juillet 2022 au collège les Giraudes à L'Argentière la Bessée
- Le 20 octobre 2022 au lycée Honoré Romane à Embrun
- Le 17 novembre 2022 au collège Les Garcins à Briançon
- Le 27 février 2023 au lycée Alpes et Durance à Embrun

Axe concerné	X	Axe 1 – la fluidité des parcours au service de la réussite des élèves
		Axe 2 – Renforcer les liens entre les acteurs du réseau
		Axe 3 – Ouverture à l'international

Titre de l'action	- FA 1 - Construction du parcours avenir dès le cycle 1 : découverte des possibles
Objectifs visés	Favoriser les continuités intercycles et inter degrés
Indicateurs retenus Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Test positionnement 6^{ème} et seconde, CP et CE1 - Taux de décrochage scolaire - Proportion d'élèves qui participent aux visites d'établissements - Proportion de parents qui participent aux réunions d'information - Taux d'accès à la filière générale et prof en fonction des catégories socio-professionnelles et du sexe de l'élève <p><u>État des lieux en novembre 2022 :</u></p>
Publics concernés	Enseignants - élèves
Plan d'action :	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Carte des formations</u> : proposer une offre de formation complète (avec le sup sur le territoire), et cohérente, valoriser la complémentarité de l'offre dans une logique de coopération. Créer une carte interactive des formations proposées par chaque collège et lycée qui serait accessible via l'ENT et le site du réseau. - <u>Renforcer l'ambition des élèves</u> : organisation d'un forum des formation inter-réseaux, valorisation de la voie technologique, cordées de la réussite, panorama, travail avec l'association des Hautes-Alpes aux Grandes Écoles - <u>Connaissance des métiers</u> (organisation d'un forum des métiers sur le secteur Briançon et sur le secteur Embrun pour le 2nd degré), dès la classe de maternelle (présentation des métiers des parents par exemple) - <u>Valoriser et favoriser l'excellence</u> (par les sections sportives, classes bilingues par exemple) - <u>Rencontre collège lycée, avec des rencontres entre élèves</u>. Mettre en valeur les parcours et réussites des anciens élèves - <u>Former les professeurs du collège aux différentes options et spécialités du lycée</u>. - <u>Présenter aux élèves de 3^{ème}</u> les options de seconde et les différentes spécialités générales, technologiques et professionnelles - <u>Forum des anciens élèves post bac au lycée</u>. - <u>Proposition d'immersion</u> dans d'autres établissements sur une journée. - <u>Poursuivre les visites d'entreprise</u> pour les Segpa, Segpa pro. - <u>Créer un partenariat avec les entreprises</u>. - <u>Poursuite et renforcement des stages d'observation</u> en 3^{ème} et 2nd.
Moyens nécessaires	<p>Financement pour les transports nécessaires aux rencontres</p> <p>Baliser un temps dédié à ces actions lors des conseils école collège</p> <p>Équipement en visioconférence d'au moins une salle/ lycée</p>
Analyse et bilan Actions réalisées ? Indicateurs améliorés ?	

Axe concerné	X	Axe 1 – la fluidité des parcours au service de la réussite des élèves
		Axe 2 – Renforcer les liens entre les acteurs du réseau
		Axe 3 – Ouverture à l'international

Titre de l'action	- FA 2 - Développer les projets transversaux et partenariaux dans le cadre des parcours
Objectifs visés	Favoriser les continuités intercycles et inter degrés
Indicateurs retenus Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets et quels types – Adage, nombre de projets - Nombre d'établissements et de territoires labélisés - Nombre d'élèves engagés dans les actions - EMI - Nombre de projets d'établissements et d'école qui intègrent effectivement un volet EDD - Nombre d'enseignants qui utilisent effectivement l'application LPI - Nombre d'établissements qui conservent une trace des parcours des élèves <p><u>État des lieux en novembre 2022 :</u></p>
Publics concernés	Enseignants - élèves – partenaires culturels, scientifiques, sportifs
Plan d'action :	<p>Fil conducteur : intégrer dans les actions engagées la prise en compte des EBEP et une dimension EDD/transition écologique</p> <p>Dans le cadre des grands parcours d'apprentissage PEAC, santé, citoyen, avenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation des adultes sur les stéréotypes (de genre par ex) ancrés dans l'inconscient et propositions pour les bousculer (réflexion sur l'organisation des cours de récréation dès la maternelle...). Présentation de l'exposition de Canopé sur les stéréotypes de genre. - Développer les actions du projet PHARE dans le cadre de la prévention des violences et du harcèlement - Demander aux établissements de développer le volet EDD et transition écologique du projet d'établissement et du projet d'école : Lutter contre le gâchis alimentaire et valoriser une gestion durable des déchets issus des établissements, promouvoir l'éco mobilité, favoriser la biodiversité dans tous les établissements scolaires, ... - Encourager les mini-stages pour les élèves de collèges et lycées - <u>Intégrer une prise en charge de tous les publics d'élèves dans le cadre des parcours</u> : Dys , EHP, public des maisons d'enfants, accompagnement et inclusion, lutte contre le décrochage scolaire - <u>Personnalisation des parcours d'apprentissage</u>, avec une analyse partagée des évaluations nationales - <u>Formation pour tous les enseignants du primaire et du second degré</u> sur la plateforme ARENA avec accès LPI et LSU - <u>Création de Segpa à Embrun pour des élèves</u> qui ont besoin de cette orientation et qui ne se déplaceront ni à Briançon, ni à Gap. - <u>Besoin de formation commune pour les AESH et les enseignants</u> => contacter M.Prato. Clarifier les fiches de postes des AESH - Développer des actions de préventions avec les infirmiers scolaires et avec d'autres partenaires (CODES, Horizon multimédias, ...) sur divers thèmes : l'usage passif des écrans par les élèves, respect de son corps et respect du corps des autres, les stéréotypes de genre.
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des formations hors temps scolaires rémunérées - Besoin de temps partagés entre enseignants et AESH pour clarifier le rôle et les missions de chacun. - Constituer un répertoire des structures partenaires compétences pour conduire les projets - Financement pour les transports nécessaires à la mise en œuvre des projets - Baliser un temps dédié à ces actions lors des conseils école collège - Équiper les établissements (écoles, collèges, lycées) en matériel de visioconférence
Analyse et bilan	
- Actions réalisées ? - Indicateurs améliorés ?	

Axe concerné		Axe 1 – la fluidité des parcours au service de la réussite des élèves
	X	Axe 2 – Renforcer les liens entre les acteurs du réseau
		Axe 3 – Ouverture à l'international

Titre de l'action	FA 3 – Développer l'utilisation des outils partagés au service de la mutualisation et de la communication entre les acteurs du réseau.
Objectifs visés	Favoriser la communication entre les différents acteurs du réseau
Indicateurs Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre de visites du site internet du réseau - Nombre de documents partagés par les enseignants - Nombre de projets valorisés par le réseau - Nombre de réunions organisés avec les partenaires (élus locaux, parents élus, structures culturelles, scientifiques et sportives)
Publics concernés	- enseignants – élèves - partenaires
Plan d'action :	<p>Problématiques constatées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le secteur d'Embrun se retrouve à la fois sur la circo de Gap Embrun et sur le réseau Les Ecrins ; cela est compliqué pour les enseignants - de nombreux enseignants ne connaissent pas le travail réalisé par le réseau les Ecrins - Il faut repenser la communication globale : <ul style="list-style-type: none"> o réduire le nombre de mails qui arrivent dans les boites académiques o une fonction de mémoire, une valorisation du travail des élèves et enseignants o disposer d'un seul site source d'information - il est nécessaire de renforcer la posture des parents d'élèves du réseau - les élus des collectivités locales ne comprennent pas toujours la pertinence et le rôle des investissements demandés par les établissements. - Les partenaires potentiels sur le territoire ne sont pas référencés actuellement <p>Fil conducteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - penser à la communication en direction des enseignants – mail + explication dans les conseils des maitres et les conseils pédagogiques en collèges et lycées – former les enseignants sur le fonctionnement des différentes instances - penser à la communication en direction des parents, des partenaires pour valoriser les actions réalisées et ainsi rendre le territoire plus attractif. <p>Renforcer l'utilisation du site internet du réseau et la richesse des informations mise à disposition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redéfinir le contenu du site internet du réseau en séparant plus concrètement la partie professionnelle et la partie ouverte aux partenaires - Mettre le lien du site directement sur le futur ENT départemental des collèges - Mettre le lien du site directement sur Atrium du chaque lycée - Multiplier les rédacteurs : Premier degré : équipes de circonscription <ul style="list-style-type: none"> o Second degré : rédacteur choisi par l'établissement o un rédacteur responsable pour chaque rubrique par exemple o Prévoir du temps de concertation entre rédacteurs une fois par période - Passer par le site du réseau pour entrer sur les sites des établissements <p>Envoyer une newsletter à l'ensemble des professionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Message automatique lorsqu'il y a des nouvelles contributions, par exemple une fois par mois - Demander à la DAN de faire une liste de diffusion pour les personnels du réseau mise à jour régulièrement automatiquement, sans possibilité de réponse <p>Rencontrer les élus du territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réunion organisée par l'IA-DASEN destinés aux élus locaux et représentants des parents d'élèves - Formation pour les représentants des parents d'élèves sur leurs droits et devoirs, leurs compétences <ul style="list-style-type: none"> o Envisager le recours à des associations type ligue de l'enseignement - Diffusion d'informations dans les bulletins municipaux et départementaux - Envisager une communication des résultats aux évaluations nationales <p>Organiser une formation pour les représentants des parents d'élèves pour renforcer leur posture (formation assurée par l'IEN, éventuellement sur les associations, type ligue de l'enseignement)</p> <p>Rencontrer les partenaires scientifiques, sportifs, culturels et artistiques pour encourager l'émergence de projets communs</p>
Moyens nécessaires	- Formation des enseignants à l'usage des outils partagés : tribu, ...
Analyse et bilan	

Axe concerné		Axe 1 – la fluidité des parcours au service de la réussite des élèves
	X	Axe 2 – Renforcer les liens entre les acteurs du réseau
		Axe 3 – Ouverture à l'international

Titre de l'action	FA 4 – renforcer l'impact des réflexions et actions du réseau sur le travail des enseignants et les apprentissages des élèves en classes
Objectifs visés	Élaborer une stratégie d'harmonisation, d'animation et de mutualisation
Indicateurs Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Nombres de projets organisés par le réseau directement pour les élèves - Nombre d'enseignants qui participent aux travaux du conseil pédagogique - Nombre de formations effectivement organisées - Nombre de procédures effectivement harmonisées entre écoles, collèges, lycées (par exemple traitement et analyse des évaluations)
Publics concernés	- enseignants – élèves - partenaires
Plan d'action :	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer la formation des personnels d'encadrement et des enseignants : <ul style="list-style-type: none"> o Harmonisation des calendriers entre le premier et le second degré, intégrer les formations consacrées aux continuités dans le PAF o Organiser des formations de réseau académique - Encourager la participation des enseignants au conseil pédagogique en fonction des thèmes travaillés – Envisager la participation par visioconférence - Renforcer l'usage de la plateforme Tribu - Organiser des actions directement destinés aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> o Festilangues o Village des sciences o - Assurer le suivi de la mise en œuvre des actions du projet de réseau par un pilotage conduit par les enseignants référents du réseau (enseignants qui bénéficient d'IMP)
Moyens nécessaires	- Formation des enseignants à l'usage des outils partagés : tribu, ...
Analyse et bilan	

Axe concerné		Axe 1 – la fluidité des parcours au service de la réussite des élèves
		Axe 2 – Renforcer les liens entre les acteurs du réseau
	x	Axe 3 – Ouverture à l'international

Titre de l'action	FA 5 Renforcer la place des langues dans les projets des écoles et établissements
Objectifs visés	Développer et consolider les dispositifs de langues dans le 1^{er} et 2nd degré
indicateurs Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Nbre de DNL mises en place - Nbre de présentations de l'oral du brevet en LV - Nbre d'élèves inscrits dans les sections langues - Nombre de l'élèves qui ont des mentions langues aux examens - Continuité des apprentissages entre premier et second degré - Nombre d'enseignants qui participent aux mobilités - Nombre de projets d'écoles et d'établissements qui prévoit un volet ouverture à l'international
Publics concernés	<ul style="list-style-type: none"> - enseignants du 1^{er} et 2nd degré - - IEN et chef d'établissement - élèves de primaire, collège, lycée
Plan d'action :	<ul style="list-style-type: none"> - Déploiement de DNL, école EMILE, sections EMILE au collège, spécialités LLCER (Établissement d'une carte des langues et projections) - Renforcer l'enseignement d'une seconde langue à l'école avec les postes fléchés - Rendre actif les partenariats (ex : Augmenter les mobilités des enseignants) - Développer la formation des enseignants : <ul style="list-style-type: none"> o formation 1^{er} et 2nd degrés au PAF, animations pédagogiques 1^{ER} degré, participation aux programmes ERASMUS, ALPI, SLAM... o possibilité de prévoir ces formations en distanciel, ateliers conversationnels - Développer dans les projets des écoles et établissements un volet d'ouverture à l'international - Développer l'enseignement en DNL par l'enseignant poste fléché dans les écoles qui en disposent - Développer les enseignements spécifiques type LCE au collège pour faire la liaison avec le lycée (arts, civilisation, littérature, théâtre, culture...) dans le cadre du PEAC - Impulser les présentations de l'oral du brevet en LV
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers conversationnels avec enseignants 1^{er} et 2nd degré - Assistants de langue déployés dans les écoles - Intervention dans les écoles d'enseignants de langue du 2nd degré - Attribution de journées de formation - Temps de concertation des équipes - Prévoir des remplaçants pendant les temps de formation (en particulier pour le 2nd degré)
Analyse et bilan	

Axe concerné		Axe 1 – la fluidité des parcours au service de la réussite des élèves
		Axe 2 – Renforcer les liens entre les acteurs du réseau
	x	Axe 3 – Ouverture à l'international

Titre de l'action	FA 6 Renforcer les actions concrètes en faveur de la construction d'une culture européenne
Objectifs visés	Développer une culture européenne
Indicateurs Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Nombres d'élèves qui participent aux mobilités - Organisation effective d'une journée des langues, et nombre d'élèves qui y participent - Nombres de partenariats effectifs avec des établissements étrangers - Nombre de bacheliers qui poursuivent leurs études à l'étranger directement après le BAC
Publics concernés	<ul style="list-style-type: none"> - enseignants du 1er et 2nd degré - IEN et chef d'établissement - élèves de primaire, collège, lycée
Plan d'action :	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser une journée des langues – Festilangues <ul style="list-style-type: none"> o réaliser une action « Festi'langues » lors de la journée de l'Europe pour les élèves : présentation des travaux réalisés par les élèves, ateliers menés par des élèves o organiser une journée de rencontres en période 1 pour les enseignants (type marché de compétences) pour présenter les différentes actions menées et les programmes de mobilités o créer un e-twinning réseau des langues - Communiquer sur les partenariats et donner de la visibilité aux actions afin de renforcer l'attractivité du réseau - Établir des partenariats tripartites en incluant les partenaires associatifs et culturels (établissements français, étrangers et locaux) <ul style="list-style-type: none"> o Créer des appariements avec des établissements étrangers pour mettre en place des échanges (e-twinning, correspondances...) o Créer des partenariats entre les différentes classes du réseau o Développer des mobilités individuelles à l'étranger pour les élèves et les enseignants (ERASMUS +, France éducation internationale...) o Relancer les projets inter degrés en langues vivantes (école/collège et collège/lycée) o Intégrer des établissements étrangers à des projets spécifiques (défi robot, olympiades...) - Créer une cordée internationale - Favoriser la mobilité des élèves entre les établissements du réseau et l'étranger - Informer les élèves sur les opportunités post-bac à l'étranger
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> - Moyen ERASMUS pour la présentation des mobilités - Lieux à trouver pour les 2 journées - Financement pour les déplacements (Erasmus ?) - Mettre en place une formation de réseau e-twinning pour les enseignants - HSE pour les enseignants
Analyse et bilan	