

**RÉSEAU D'AIDES SPÉCIALISÉES  
AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ**

**Coordonnées :**

R.A.S.E.D. Embrun

Ecole Cézanne

Avenue Alexandre Didier

05200 EMBRUN

Tel : 04.92.43.45.96

rased.embrun@ac-aix-marseille.fr

**Secteur d'intervention**

Notre secteur d'intervention s'étend sur onze écoles :

- une école maternelle,
- une école élémentaire,
- huit écoles primaires,
- un groupe scolaire (maternelle + élémentaire).

**Enseignante spécialisée dans l'aide à dominante  
pédagogique / Maître E**

**Catherine Bôle-Richard**

Elle s'adresse aux **élèves qui éprouvent des difficultés persistantes dans les apprentissages fondamentaux.**

**Ses missions**

**Mission de remédiation**

En regroupement d'adaptation, le maître E met en œuvre des **pratiques pédagogiques différenciées** adaptées à chaque élève.

- ↪ Il redonne confiance à l'élève en ses capacités et favorise la prise de conscience de ses progrès, en suscitant l'expérience de la réussite.
- ↪ Il permet à l'élève une meilleure maîtrise de ses outils de travail.
- ↪ Il s'appuie sur des techniques et un matériel qui mêlent le ludique et le didactique.
- ↪ Il travaille en équipe ; il échange avec le maître de la classe au sujet des élèves aidés, de leur progrès et de leur évolution.
- ↪ Les parents sont associés au projet de l'élève.

**Mission de prévention**

visant à éviter l'apparition d'une difficulté, son installation, son amplification, notamment au niveau du langage oral et écrit (lutte contre l'illétrisme).

**Enseignante spécialisée dans l'aide à dominante  
rééducative / Maître G**

**Emmanuelle Couillet**

Elle s'adresse à des **élèves qui rencontrent des difficultés d'investissement dans l'école** se manifestant par des conduites telles que : problèmes de langage, de communication et de relation aux autres, instabilité motrice, inhibition langagière ou corporelle, inattention, maladresse, inappétence scolaire, refus des règles, manque de confiance en soi, etc.

**Ses missions**

**Mission de remédiation**

En petits groupes (deux à quatre élèves) ou en individuel, le maître G vise la construction ou le restauration des compétences d'élèves.

- ↪ Il restaure chez l'enfant l'estime de soi et la confiance en ses capacités.
- ↪ Il l'aide à ajuster ses conduites émotionnelles, corporelles et intellectuelles.
- ↪ Il lui fait (re)découvrir le désir d'apprendre.
- ↪ Il mobilise et développe les processus cognitifs permettant l'accès aux apprentissages.

- ↪ L'aide à dominante rééducative ne peut se mettre en place qu'avec l'autorisation des parents.

**Mission de prévention**

selon les demandes, selon les besoins, en articulation avec le projet d'école (gestion des émotions, prévention langagière en maternelle, prévention contre le harcèlement scolaire, sensibilisation aux écrans, etc.).