

## Démarche associée au projet villeneuvois

Présentation lors du conseil pédagogique départemental du 10 novembre 2016

### Constat :

- une cour trop petite pour accueillir un trop grand nombre d'élèves ;
- des tensions parmi les élèves durant les temps d'accueil et de récréation ;
- un irrespect ponctuel des locaux ;
- une tradition pédagogique liée à un public majoritaire de « bons élèves » (grande importance donnée à la note chiffrée, par exemple) qui commençait à se confronter à une réalité plus hétérogène ;
- une équipe d'enseignants dispersée.

### Leviers :

- un projet d'école tout neuf rédigé par la directrice précédente indiquant l'aménagement de la cour et la création d'un conseil de délégués ;
- une municipalité présente en matière financière et technique ;
- plusieurs enseignants ouverts au changement et porteurs de valeurs fortes, pour qui « prendre soin du collectif » avait un sens ;
- un stage d'école accepté par notre IEN avec l'intervention de l'OCCE sur le thème de l'aménagement de la cour.

### Stratégie choisie :

- L'aménagement de la cour semblait un bon pied dans la porte, une manière de modifier le système école sans en avoir l'air.
- aller pas à pas, que chaque modification engage une suivante.
- Concernant les enseignants : un postulat : la pédagogie par l'exemple est plus efficace que tous les discours.
- Concernant les élèves : un postulat : être citoyen, c'est prendre part à la vie de la cité : c'est avoir un rôle : créer et soutenir de multiples « métiers », de multiples responsabilités est nécessaire.

### Ressources :

- équipe de circonscription
- M. Lejeune, enseignant détaché à l'OCCE
- agenda coopératif de l'OCCE et son livre du maître qui proposent de multiples activités
- CONNAC Sylvain, *Apprendre par les pédagogies coopératives*
- *Apprentissages des compétences sociales : Contes sur moi* édités par la direction de santé publique de Montréal-Centre
- *Vers le pacifique*, de l'Institut pacifique canadien
- Vidéos des Fondamentaux de Canopé

### **Les écueils à éviter ou les incontournables :**

- faire vivre les compétences sociales apprises aux élèves: positionnement des adultes entre eux et dans la gestion quotidienne des conflits entre élèves.
- faire vivre ces instances :
  - ✓ animer des réunions fréquentes ;
  - ✓ leur attribuer un espace négociable : quel domaine est-on d'accord de laisser à la gestion des élèves ? quel domaine de décision ? un budget est-il alloué ? ;
  - ✓ créer chaque année des projets collectifs : concours des écoles fleuries (avec un poulailler), mise en place d'un journal d'école.

### **Résultats :**

- cour apaisée ;
- équipe rassemblée autour du projet ;
- élèves acteurs ;
- Une enquête réalisée en mai 2014 indique 96,5% des élèves satisfaits en récréation.

### **Perspectives :**

- intégrer les personnels communaux ;
- lier les temps scolaires et périscolaires.