

Conseil Pédagogique du réseau Bléone Durance du 1 juin 2018

Présents : (Liste d'émargement ci-jointe)

Excusés :

M. LECOMTE rappelle les objectifs de ce conseil pédagogique :

- Cerner les actions pouvant être mises en place et mutualisées en fonction des trois axes du projet de notre réseau (climat scolaire, parcours de l'élève, ouverture culturelle et à l'international).
- Déterminer les formations conjointes pour les deux réseaux

Les co-coordonnateurs

Monique JEAN dit GAUTIER
Jean-François LECOMTE

A noter que les trois groupes de travail correspondant aux trois axes du projet de réseau se sont réunis deux fois ; ils ont opéré un état des lieux mis en commun des informations et fait des propositions.

1) Ouverture culturelle et au monde

Monsieur Lecomte donne la parole successivement aux différents représentants des structures culturelles :

Tel
04 92 68 32 87
04 92 36 71 90

Fax
04 92 68 38 16
04 92 36 71 91

Mél.
Ce.0040014u
@ac-aix-marseille.fr
Ce.00404901@ac-aix-marseille.fr

Collège Marcel Massot
Place de l'église
04250 La Motte du Caire

Lycée Pierre Gilles de
Genes
2 route de Champtercier
BP9039
04990 DIGNE LES
BAINS Cedex9

Mme Weinhard Joséphine, chargée de communication du musée GASSENDI cite leurs actions :

- Accès découverte, ateliers sur diverses thématiques (exemple : « Nuit des Musées » avec le lycée A. DAVID-NEEL)
- Obtention du label national « Le Musée national sort de ses murs »
- Œuvres à l'extérieur et projet avec musée Cairn.

M. LECOMTE demande des plaquettes pour les envoyer à tous les établissements et prendre contact.

Mme Richaud Josiane « crypte archéologique Notre- Dame du Bourg » fait part de son souhait de travailler en commun avec les établissements.

Mme Rossetts Emanuela (CD 04 Service développement culturel) présente un projet trans-frontalier pour l'accès à l'archéologie et demande des contacts pour la valorisation. Elle souhaite s'insérer dans notre projet. (Crypte : fouilles archéologiques pour mise en place en 2020 pour un public d'enfants 7-13 ans, conception d'un jeu sur l'archéologie dans le cadre d'un partenariat avec Cuneo, projet TRACE).

Mme DECASTILLE, réseau culture pour le conseil départemental, chargée de l'animation des musées, est ouverte aux contacts avec le réseau, qu'elle travaille déjà avec M. DJEKOU. En outre, il existe, déjà, un site avec les listes des contacts avec les musées départementaux.

La Maison du Patrimoine à CASTELLANE est aussi représentée : espace d'exposition sur la géologie « Sirènes et Fossiles » et exposition sur les barrages, future exposition en 2019 sur le Moyen-Age.

Territoire Alpes Provence Verdon : répertoire de médiation a été édité (visites jardins, églises) va nous être envoyé. Des ateliers clefs en main sont ouverts et sont à créer



2/5

sur des thématiques autres. Ils peuvent venir dans les classes si aucun budget pour les transports. Des plaquettes vont être envoyées.

M. LECOMTE précise que peut être envisagée une collaboration au plan du réseau dans le cadre de la Rentrée en musique avec le conservatoire départemental et les écoles d'émusique.

Le musée gallo-romain de Sisteron traite des rites funéraires dans l'Antiquité et de l'histoire antique de SISTERON. Il existe un jeu et une mallette pédagogique qui se transporte dans les classes. Cemusée est, par ailleurs, un lieu d'exposition sur les collections du musée(patrimoine, gothique, Monticelli, Olive).... Un guide sur le programme culturel de Sisteron est distribué.

Mme Jean dit GAUTIER reprend les travaux de la commission culture :

L'état des lieux des différentes activités culturelles des établissements du réseau n'est pas encore complet : car les activités sont nombreuses.

Cela montre le dynamisme du réseau, l'état des lieux est très long à faire dans tous les établissements en cette fin d'année scolaire.

Il est apparu nécessaire à la commission de pouvoir lister toutes les actions culturelles et notamment celles qui sont gratuites afin d'offrir la plus grande ouverture culturelle possible à nos élèves d'où la présence des invités

La commission a cherché comment leur permettre de communiquer avec les différents établissements.

La solution la plus efficace serait une réunion des établissements en début d'année avec la représentation de tous les dispositifs culturels du département.

La diffusion des newsletters des structures culturelles à tous les établissements ou leur dépôt sur une plateforme commune à tous pourrait être un autre moyen d'information.

Points sur les projets qui se mettent en place pour la rentrée 2018

M. DJEKOU présente le projet réseau et inter réseau astronomie et fait le point sur la fête de la science entre le 6 et 14 octobre 2018.

M Fabien BONINO collaborateur de la députée Bagarry précise que la recherche de financements est en cours pour le projet astronomie.

M. ROUX sénateur nous aidera au financement (3 réseaux, il faut réunir les partenaires à CHATEAU-ARNOUX avant le DNB).

Commémoration Centenaire de l'armistice de 1918 au PGDG (collèges Borrély, Gassendi, C. Reymond) suite à une première représentation au centre René Char de Digne , le 11 juin.

Festival « théâtre au collège » : collèges d'Annot, St-André, La Motte du Caire. Anoter que les collèges C. REYMOND et M. Borrély veulent intégrer ce projet.

Rentrée en musique, autre projet : Ecole musique Sisteron.

M. BIANCARELLI membre de la commission propose des fiches bilans qui permettent d'autoévaluer un projet pédagogique et surtout de voir s'il est transposable ailleurs

Mme Le fur et Mme Laure ont élaboré un questionnaire pour avoir le ressenti des élèves sur un projet auxquels ils ont participés.

Propositions de formations

- Des rencontres entre enseignants disciplinaires mais aussi interdisciplinaires

- Réunion des référents culturels et / ou des professeurs documentalistes avec les représentants des structures culturelles en septembre 2018.



3/5

2) Climat scolaire

Définir le climat scolaire est complexe, il concerne toute la communauté éducative y compris les parents, c'est la construction du bien vivre ensemble, il est lié au ressenti des usagers et des acteurs de l'école, il y a 5 dimensions à prendre en compte, les relations, l'enseignement et les apprentissages, la sécurité, l'environnement physique, le sentiment d'appartenance

Mots clés : confiance, bienveillance, réussite, valorisation, cohérence, continuité.

La commission climat scolaire a listé certaines actions qui ont eu des retours positifs et qui peuvent être mutualisés.

M. LECOMTE distribue les deux comptes-rendus (ci-joints 17.04. et 25.05)

M. Blanck, proviseure adjointe au L.P. Beau de Rochas insiste sur la place des médiateurs adultes et élèves pour solutionner les conflits, le harcèlement.

Interviennent M. Blanck et V Aucomte pour parler de l'accueil des entrants au lycée. Des fiches concernant le sentretiens avec les élèves nouveaux sont distribuées.

Au L.P. Beau de rochas :

Lors de la semaine de la rentrée : « rallye groupe mixte » à l'intérieur du L.P. pour s'approprier les locaux avec les élèves de 1ière CAP, 3ième et Seconde. De plus, des animations sont menées par les professeurs formés en neurosciences pour aider l'élève à mieux cerner ses compétences.

Le groupe d etravail sur le climat scolaire a traité, aussi, de l'évolution des conseils de classe. Il paraît intéressant de fixer un temps d'échanges-formation sur cesujet en 2018/2019 en partant des initiatives des collèges d'Oraison et de Laragne.

Dans le primaire, l'expérience de gestion de la cour de Mme Maurice, directrice de l'école de Mézel est présentée avec un document à l'appui. Cet exemple permet d'illustrer l'importance de la gestion du groupe, la prise parole et la responsabilisation des élèves dès le plus jeune âge.

Au collège M. Borrely :

Mme Arnold, C.P.E., fait part des expériences menées quant à la responsabilisation des élèves et présente les mesures menées (document présenté au conseil pédagogique).

Mme Jean Dit Gautier pour tout ce qui touche à l'évaluation : conseils de classes ouverts avec parents, élèves etc.. Les parents doivent voir ce que les enfants font au collège, il est urgent de faire revenir les parents à l'école.

Une formation inter réseau pourrait être intéressante.

M Zaroukian présente les actions projetées en fin d'année scolaire pour renforcer la venue des parents au collège.

Propositions de formations :

- Réunion de travail en commun des C.P.E. : présentation des C.P.E. dans les petits collèges, participation à la formation des délégués



4/5

- Formation sur les compétences psycho sociales et leurs acquisitions ; lister les formateurs possibles en s'appuyant sur des conseillers pédagogiques du premier degré.
- formations associant plusieurs types d'établissements école collège, lycée etc autour des thèmes listés comme importants pour le climat scolaire

3) Parcours de l'élève :

M. Lecomte fait distribuer les enseignements que l'IUT DIGNE a présenté. (CR 25.05.18) Mme Barthes, professeur à l'I.U.T. de Digne, propose un projet pouvant impliquer collèges et lycées autour de la géographie urbaine ou de proximité.

Elle reprend les initiatives déjà prises comme, par exemple, les Cordées de la réussite entre des élèves de lycées et des étudiants de l'I.U.T. avec des échanges sur les démarches, les contenus et des activités plus ludiques.

Une présentation des S.T.S. des trois lycées d'enseignement général est au programme pour présenter les contenus mais, également,

Dans le cadre du réseau, une mutualisation des options ou des spécialités doit être étudiée de même qu'une réflexion commune sur la réforme du lycée en lien avec la réforme du baccalauréat.

M. Zaroukian énonce que tous les élèves de 3^e du collège sont partis une journée au Beau de Rochas, cela peut se généraliser au territoire, il faut montrer ce qu'est le lycée professionnel et faire le lien entre les enseignants du lycée professionnel et les professeurs de collèges.

Mme Herve-Bilello, principale du collège C. Raymond, rappelle l'importance pour les parents de connaître les lieux d'apprentissage de leurs enfants.

M. S. Torrent, I.P.R., poursuit sur le projet pour la voie professionnelle du module spécifique Bac Pro + BTS pour préparer les élèves de terminales professionnelles au passage en S.T.S.. Il insiste sur la formation entre pairs : enseignants de LP et professeurs en collège.

50 pour cent des élèves SEGPA vont en seconde ; ils ont besoin d'être accompagnés.

- Distribution de la fiche présentant le dispositif FOQUALE M. Lecomte rappelle son rôle dans la prévention du décrochage.

Propositions de formations

Liaison inter degré sur les contenus et les pratiques

Liaison collège lycée s'approprier l'internat pour les élèves arrivants

Elèves lycéens ambassadeurs dans les collèges d'origine

Mise en place de visio-conférences pour les collèges isolés

Liaison école collège : Accueil des futurs 6^{ème}, projets communs

Liaison lycée supérieur : iut cordées de la réussite, Convention,

Mutualisation de l'offre de formations en lycée.



5/5

4) Faire le bilan des formations demandées

Martine Rouison, D.A.F.I.P., intervient.

Dans le PAF il y a la catégorie réseau, et des modèles inter-réseau spécial alpin.

M Rouison va analyser nos besoins avec vous, elle recherche dans le PAF si des formations correspondent. Elle va essayer de dégager des moyens avec les prescripteurs, si le formateur existe il faut le valider pour travailler à la DAFIP. Il y a possibilité de dégager des vacances, frais de déplacements remboursés.

Il reste des formations réseaux (deux modules de deux jours, 24 vacances), pour 2018, l'astronomie fera l'objet d'une de ces formations

5) Calendrier des réunions du conseil pédagogique pour l'année 2018/2019

Un Conseil pédagogique inter réseau devra se faire en début d'année scolaire.

Pour l'année scolaire, il convient d'établir trois conseils pédagogiques sur des thématiques à définir.

Prévoir une réunion avec les partenaires culturels en septembre octobre.

Monique JEAN dit GAUTIER Jean François LECOMTE

Co-coordonnateurs réseau Bléone Durance