

RESEAU BLEONE-DURANCE

CONSEIL PEDAGOGIQUE

MERCREDI 14 FEVRIER 2018

1) Présentation du diagnostic :

- Reprise des principaux points servant de base pour l'élaboration du projet de réseau :

- Intégration du collège/lycée du Sacré-Cœur et du lycée agricole de Carmejane : il leur sera demandé de compléter les données les concernant.
- Carte des langues : être vigilant sur les effectifs en allemand ; garantir le recrutement en ESABAC sur le lycée de Sisteron.
- Résultats aux examens : pour le D.N.B., reprendre ultérieurement l'analyse avec les sessions futures.
- Climat scolaire : plutôt écrire « Indicateurs de vie scolaire » et utiliser des taux et non des données chiffrées. Dans le projet, il conviendra de procéder à un diagnostic climat scolaire prenant en compte les différents membres de la communauté éducative pour aboutir à une analyse qualitative de cette thématique dans le premier et le second degré..
- C.S.P. : taux notable de non renseignées en lien avec les élèves placés en foyer, les mineurs d'origine étrangère non accompagnés, certaines données non inscrites dans la base élèves.
- Importance du travail d'accompagnement en seconde : dispositif des classes passerelles limitant les taux de redoublement. Travail de recensement dans le cadre de FOQUALE de ces passerelles.
- Importance du travail de suivi de cohortes de la 6^o à la 3^o et de la 2^o à la terminale.
- Travail nécessaire pour les élèves décrochant dès le premier degré en associant les parents (coéducation).
- Travail sur la difficulté scolaire élaboré dans le cadre de l'école inclusive, dans les U.L.I.S., en SEGPA et en E.R.E.A. transposable auprès des autres élèves en école e tau collègue.
- A partir des échanges nourris et convergents, les axes du futur projet de réseau ont été esquissés par le directeur.

Ces différentes remarques seront intégrées au diagnostic final.

2) Projet du réseau Bléone-Durance :

I) *Le climat scolaire :*

Objectifs opérationnels : parvenir à une approche globale de la notion de climat scolaire, comme vecteur d'intégration des élèves et de cohésion de la communauté éducative.

Parvenir à une approche concertée entre établissements, entre premier et second degré de la notion de climat scolaire.

- ***Préalable*** : Travail sur la méthodologie permettant d'établir un diagnostic Vie Scolaire (travail conduit dans les écoles, le second degré).
- S'appuyer sur les pratiques mises en œuvre auprès des élèves à besoins particuliers, dans le cadre de l'école inclusive, (U.L.I.S., U.P. 2 A, SEGPA, E.R.E.A.) transférables auprès des élèves en difficulté. M Giuli intervient en tant que référent académique dans ce domaine et personne-ressource pour le réseau.
- Mettre en place des actions favorisant la communication en direction des parents d'élèves et la mise en place de la coéducation.
- Travailler sur la persévérance scolaire :
 - * Etablir un état des lieux des actions menées pour limiter démotivation et décrochage.
 - *Etablir une concertation en vue d'harmoniser les pratiques de prévention du décrochage.
 - *Dans le premier degré et en collèges : actions mises en œuvre pour limiter le décrochage.

*Echanges portant sur les pratiques d'évaluation : évaluation positive (approche par les compétences).

- Engager une réflexion sur l'organisation du temps de vie des élèves en dehors des cours : internat, périscolaire. Réflexion pouvant mener à des actions conjointes.

Faciliter l'accès à nos internats d'élèves issus des quartiers des grandes agglomérations de notre région (internat de la réussite).

- Mettre en place des formations portant sur les compétences psycho-sociales ; la médiation par les pairs afin de favoriser l'intégration des nouveaux élèves, des nouveaux personnels.

- Engager un travail d'investigation sur les risques psycho-sociaux en lien avec le D.U.E.R.

II) Le parcours de l'élève de l'école au lycée et ...vers le supérieur :

Objectifs opérationnels : s'appuyer sur les établissements du réseau pour garantir la cohérence du parcours de l'élève de l'école à l'enseignement supérieur.

Renforcer les liens entre établissements du réseau tout en mettant en exergue leurs spécificités.

- **Préalable** : Aboutir à une connaissance mutuelle des formations existant sur le territoire du réseau.

- Mettre en place des échanges de pratiques, d'expériences avec l'accompagnement d'experts ou non : dans ce cas, fixer une thématique :

* Formations communes.

* Actions inter-cycles (écoles/collèges ; collèges/lycées).

* Venue d'élèves et d'enseignants dans un cours du cycle supérieur.

- Tenir compte du travail déjà effectué au plan départemental.

- Mettre en place une éducation à l'orientation en amont de la troisième en adaptant les thématiques aux tranches d'âges. :

* Points d'appui : les forums départementaux Avenir (troisièmes du département) et du supérieur (premières et terminales du département)..

* Pour la découverte du monde professionnel : s'appuyer sur le C.L.E.E. départemental.

- Faciliter la transition du collège vers le lycée :

* Intervention des C.P.E. de lycée, en particulier, sur les collèges n'ayant pas de C.P.E. afin de présenter la vie au lycée, dont la dimension de l'internat.

* Possibilité de mini-stages avec une nuit à l'internat favorisant cette adaptation.

III) Ouverture culturelle et au monde :

Objectifs opérationnels : donner de la lisibilité et de la cohérence à cette politique d'ouverture culturelle.

Faire en sorte que cette politique d'ouverture culturelle soit un atout pour chaque établissement et contribue à la réussite des élèves.

- **Préalable** : Disposer d'un état des lieux concernant les projets d'écoles et les projets d'établissement.

- Renforcer les partenariats avec les collectivités, les structures culturelles en jouant sur la solidarité au sein du réseau. S'appuyer sur un fonds propre à ce réseau.

- Identifier, poursuivre ou créer des projets permettant d'asseoir dans la durée les établissements enclavés, de taille modeste.

- Faciliter la mise en place de projets inter-cycles à partir des actions déjà mises en œuvre (cités lors de ce conseil pédagogique). M. Djekou se propose en tant que référent académique pour aider à la mise en œuvre de projets scientifiques.

- Mettre en place des actions communes avec des établissements des réseaux plus urbanisés (Bouches-du-Rhône).

-

IV) Volet formation :

- Formations en lien avec les actions mises en œuvre dans le cadre des trois axes fixés portant sur :

- Le climat scolaire.

- Les contenus disciplinaires : rencontres inter-cycles entre : école/collège ; collège/lycée ; Lycée/post-bac.

- Rencontres entre enseignants d'une même discipline (mutualisation des pratiques pédagogiques).

- Conseils pédagogiques de réseau : possibilité de définir des thématiques alimentant avec l'appui d'experts la réflexion des membres du réseau.