

# RESEAU BLEONE-DURANCE

## CONSEIL PEDAGOGIQUE

MERCREDI 14 FEVRIER 2018

### 1) Présentation du diagnostic :

#### - Reprise des principaux points servant de base pour l'élaboration du projet de réseau :

- Intégration du collège/lycée du Sacré-Cœur et du lycée agricole de Carmejane : il leur sera demandé de compléter les données les concernant.
- Carte des langues : être vigilant sur les effectifs en allemand ; garantir le recrutement en ESABAC sur le lycée de Sisteron.
- Résultats aux examens : pour le D.N.B., reprendre ultérieurement l'analyse avec les sessions futures.
- Climat scolaire : plutôt écrire « Indicateurs de vie scolaire » et utiliser des taux et non des données chiffrées. Dans le projet, il conviendra de procéder à un diagnostic climat scolaire prenant en compte les différents membres de la communauté éducative pour aboutir à une analyse qualitative de cette thématique dans le premier et le second degré.
- C.S.P. : taux notable de non renseignées en lien avec les élèves placés en foyer, les mineurs d'origine étrangère non accompagnés, certaines données non inscrites dans la base élèves.
- Importance du travail d'accompagnement en seconde : dispositif des classes passerelles limitant les taux de redoublement. Travail de recensement dans le cadre de FOQUALE de ces passerelles.
- Importance du travail de suivi de cohortes de la 6<sup>o</sup> à la 3<sup>o</sup> et de la 2<sup>o</sup> à la terminale.
- Travail nécessaire pour les élèves décrochant dès le premier degré en associant les parents (coéducation).
- Travail sur la difficulté scolaire élaboré dans le cadre de l'école inclusive, dans les U.L.I.S., en SEGPA et en E.R.E.A. transposable auprès des autres élèves en école e tau collègue.
- A partir des échanges nourris et convergents, les axes du futur projet de réseau ont été esquissés par le directeur.

Ces différentes remarques seront intégrées au diagnostic final.

### 2) Projet du réseau Bléone-Durance :

#### 1) *Le climat scolaire :*

***Objectifs opérationnels : parvenir à une approche globale de la notion de climat scolaire, comme vecteur d'intégration des élèves et de cohésion de la communauté éducative.***

***Parvenir à une approche concertée entre établissements, entre premier et second degré de la notion de climat scolaire.***

- ***Préalable*** : Travail sur la méthodologie permettant d'établir un diagnostic Vie Scolaire (travail conduit dans les écoles, le second degré).
- S'appuyer sur les pratiques mises en œuvre auprès des élèves à besoins particuliers, dans le cadre de l'école inclusive, (U.L.I.S., U.P. 2 A, SEGPA, E.R.E.A.) transférables auprès des élèves en difficulté. M Giuli intervient en tant que référent académique dans ce domaine et personne-ressource pour le réseau.
- Mettre en place des actions favorisant la communication en direction des parents d'élèves et la mise en place de la coéducation.
- Travailler sur la persévérance scolaire :
  - \* Etablir un état des lieux des actions menées pour limiter démotivation et décrochage.
  - \*Etablir une concertation en vue d'harmoniser les pratiques de prévention du décrochage.
  - \*Dans le premier degré et en collèges : actions mises en œuvre pour limiter le décrochage.

\*Echanges portant sur les pratiques d'évaluation : évaluation positive (approche par les compétences).

- Engager une réflexion sur l'organisation du temps de vie des élèves en dehors des cours : internat, périscolaire. Réflexion pouvant mener à des actions conjointes.

Faciliter l'accès à nos internats d'élèves issus des quartiers des grandes agglomérations de notre région (internat de la réussite).

- Mettre en place des formations portant sur les compétences psycho-sociales ; la médiation par les pairs afin de favoriser l'intégration des nouveaux élèves, des nouveaux personnels.

- Engager un travail d'investigation sur les risques psycho-sociaux en lien avec le D.U.E.R.

## **II) Le parcours de l'élève de l'école au lycée et ...vers le supérieur :**

**Objectifs opérationnels : s'appuyer sur les établissements du réseau pour garantir la cohérence du parcours de l'élève de l'école à l'enseignement supérieur.**

**Renforcer les liens entre établissements du réseau tout en mettant en exergue leurs spécificités.**

- **Préalable** : Aboutir à une connaissance mutuelle des formations existant sur le territoire du réseau.

- Mettre en place des échanges de pratiques, d'expériences avec l'accompagnement d'experts ou non : dans ce cas, fixer une thématique :

\* Formations communes.

\* Actions inter-cycles (écoles/collèges ; collèges/lycées).

\* Venue d'élèves et d'enseignants dans un cours du cycle supérieur.

- Tenir compte du travail déjà effectué au plan départemental.

- Mettre en place une éducation à l'orientation en amont de la troisième en adaptant les thématiques aux tranches d'âges. :

\* Points d'appui : les forums départementaux Avenir (troisièmes du département) et du supérieur (premières et terminales du département)..

\* Pour la découverte du monde professionnel : s'appuyer sur le C.L.E.E. départemental.

- Faciliter la transition du collège vers le lycée :

\* Intervention des C.P.E. de lycée, en particulier, sur les collèges n'ayant pas de C.P.E. afin de présenter la vie au lycée, dont la dimension de l'internat.

\* Possibilité de mini-stages avec une nuit à l'internat favorisant cette adaptation.

## **III) Ouverture culturelle et au monde :**

**Objectifs opérationnels : donner de la lisibilité et de la cohérence à cette politique d'ouverture culturelle.**

**Faire en sorte que cette politique d'ouverture culturelle soit un atout pour chaque établissement et contribue à la réussite des élèves.**

- **Préalable** : Disposer d'un état des lieux concernant les projets d'écoles et les projets d'établissement.

- Renforcer les partenariats avec les collectivités, les structures culturelles en jouant sur la solidarité au sein du réseau. S'appuyer sur un fonds propre à ce réseau.

- Identifier, poursuivre ou créer des projets permettant d'asseoir dans la durée les établissements enclavés, de taille modeste.

- Faciliter la mise en place de projets inter-cycles à partir des actions déjà mises en œuvre (cités lors de ce conseil pédagogique). M. Djekou se propose en tant que référent académique pour aider à la mise en œuvre de projets scientifiques.

- Mettre en place des actions communes avec des établissements des réseaux plus urbanisés (Bouches-du-Rhône).

-

#### ***IV) Volet formation :***

- Formations en lien avec les actions mises en œuvre dans le cadre des trois axes fixés portant sur :

- Le climat scolaire.

- Les contenus disciplinaires : rencontres inter-cycles entre : école/collège ; collège/lycée ; Lycée/post-bac.

- Rencontres entre enseignants d'une même discipline (mutualisation des pratiques pédagogiques).

- Conseils pédagogiques de réseau : possibilité de définir des thématiques alimentant avec l'appui d'experts la réflexion des membres du réseau.