

Document de présentation des objectifs de l'accréditation ERASMUS du Lycée Val de Durance.

Si vous faites une mobilité ERASMUS, vous devez :

- Rendre **un rapport écrit** (version pdf), en langue française, de 4 pages minimum et de 10 pages maximum. En accord avec son professeur tuteur et en amont de la mobilité, l'élève détermine les champs d'observation dans lesquels le thème de son rapport pourra s'inscrire. Ces champs d'observation sont précisés dans le contrat pédagogique. Ils peuvent évoluer au cours de la mobilité.

Au moins deux objectifs doivent être abordés.

Attention : un rapport n'est pas un diaporama avec une collection de photos. Il doit être construit et réfléchi et doit faire apparaître les éléments ci-dessous.

En complément du rapport, l'élève pourra fournir d'autres éléments : poster, vidéo, diaporama....

- **Remplir le questionnaire objectif**. Sur les objectifs que vous avez retenus, vous devez remplir, après votre mobilité, un questionnaire (format pdf modifiable) et le transmettre à erasmus.lyc.valdedurance@ac-aix-marseille.fr Vous pouvez reprendre les éléments du rapport écrit.

Objectif 1 - Échanger autour des pratiques afin de créer un espace européen favorable aux apprentissages

Explication

- La nécessité pour notre établissement de rencontrer des acteurs d'autres établissements, pour échanger sur les pratiques en lien avec le climat scolaire. Pour cela, de nombreux éléments nous semblent pertinents à observer pour travailler sur cette question : les pratiques sportives, l'aménagement intérieur et extérieur des locaux, l'organisation des temps scolaires, le sentiment d'estime de soi et d'appartenance. Le regard des jeunes est tout aussi enrichissant sur cet objectif.

- Un besoin de formations sur les pratiques enseignantes afin de permettre aux personnels d'échanger sur leur pédagogie en lien avec leur discipline (y compris sur les outils numériques), mais aussi, de partager les pratiques d'intégration de différents dispositifs- processus d'orientation, la gestion de l'absentéisme, etc- qui permettront d'alimenter les réflexions des personnels.

- La pratique de plateforme de communication en distanciel (etwinning, BBB...)

Éléments du rapport en ligne

Décrire le système éducatif du pays hôte : horaires, différents niveaux (classes d'âge), différences par rapport au système français (positives et/ou négatives), examens finaux. **(au moins 700 caractères)**



Le climat scolaire. Comment se passent les moments hors cours, les pauses, la pratique du sport, les lieux spécifiques aux élèves (MDL, espace détente, CDI, aménagement des couloirs, aménagement des espaces extérieurs...). (au moins 700 caractères)

Une pratique pédagogique que vous avez appréciée. Travail en groupe, pratique de l'oral... (au moins 500 caractères)

La gestion du numérique dans l'établissement : tablettes (ou manuels papier), téléphones portables, tableaux blancs interactifs... (au moins 500 caractères)

Vous pouvez proposer des éléments que l'on pourrait mettre en œuvre dans le lycée.



Objectif 2 - Développer le sentiment d'appartenance et de citoyenneté européenne

Explication

Le Lycée Val de Durance étant situé en zone rurale, les élèves vivent dans de petits villages éloignés. Ils ne se permettent pas de se projeter dans une quelconque mobilité, l'autocensure est très présente. De plus, ils ne souhaitent pas contraindre davantage leurs parents et se limitent à leur zone géographique, la perspective européenne est lointaine.

Le défi est de réussir à inclure dans un processus de mobilité le plus grand nombre. Au moyen des rencontres, des échanges physiques ou virtuels, du travail commun et de sa diffusion au sein de l'établissement, il s'agira d'élargir les horizons à l'ensemble du continent. Le but est que chacun puisse se rendre compte qu'il fait partie intégrante d'un territoire plus vaste au sein duquel les habitants partagent des valeurs, des droits et des opportunités qui représentent des atouts au quotidien.

Le Lycée Val de Durance est impliqué dans des actions liées à l'environnement, mais toutes les mobilités et les échanges sont source de bonnes pratiques.

Éléments du rapport en ligne

Immersion dans les familles d'accueil : hébergement, famille, organisation de la famille, organisation du travail scolaire, déplacements maison-lycée. (au moins 500 caractères)

Votre expérience et vos échanges avec les jeunes sur l'Europe. (au moins 700 caractères)



L'image de l'Europe dans l'établissement et dans la ville (espace ERASMUS, drapeaux européens, club européen, logo de l'UE...). (au moins 300 caractères)

Etudes dans le supérieur dans le pays hôte. (au moins 300 caractères)

Gestion des déchets, de l'eau, et les mobilités vertes dans l'établissement d'accueil. Ou toute autre action liée à l'environnement qui vous a plu. (au moins 300 caractères)

Vous pouvez proposer des éléments que l'on pourrait mettre en œuvre dans le lycée.



Objectif 3 - Développer de nouvelles compétences

Explication

Les mobilités pour nos jeunes, issus d'un milieu rural, sont une occasion de développer la capacité à s'adapter. L'accréditation offre la possibilité à nos élèves de vivre une expérience que peu de familles sont en mesure de réaliser. De plus, sortir du cadre familial est extrêmement formateur pour la poursuite des études et cela aide à prendre conscience du sens des responsabilités (notamment la gestion des déplacements, le budget, s'adapter aux habitudes familiales)

Les mobilités, couplées avec l'immersion dans les familles, sont un fabuleux outil pour développer les compétences linguistiques, l'autonomie, la communication, l'empathie, l'engagement et le vivre ensemble. Le travail commun réalisé lors des mobilités de groupe rajoute la capacité à travailler en équipe et d'autres compétences selon le thème de la mobilité.

Éléments du rapport en ligne

Les progrès que vous avez faits dans la pratique orale et la compréhension d'une langue étrangère avec la famille et les jeunes du pays d'accueil. (au moins 700 caractères)

L'autonomie que la mobilité a dû vous apporter (déplacements, gestion sur place, organisation pour rattraper les cours). (au moins 500 caractères)



Les compétences mises en œuvre lors de votre mobilité. (au moins 500 caractères)

Objectif 4 - Étendre le travail d'inclusion sociale et territoriale afin d'enrichir le champ culturel des apprenants.

Explication

Les mobilités et les accueils aborderont le climat scolaire. Les élèves porteront un regard particulier sur leurs homologues dans le but de comparer les différents types d'inclusions relevant de divers profils (« dys », autisme, personnes sur fauteuil...).

De la même manière, les problèmes de harcèlement, de stéréotype (genre, filière), d'accessibilité, de justice scolaire, et de co-éducation avec les parents seront aussi abordés.

Cet objectif inclut le questionnement d'appartenance quels que soient le sexe, le genre, l'handicap ou non.

Parallèlement, les personnels (équipe de direction, enseignants, infirmière, CPE, AESH, partenaires) s'attacheront à observer la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers aussi bien dans la différenciation pédagogique que dans l'accompagnement intra et extrascolaire.

Éléments du rapport en ligne

Éléments pédagogiques liés à l'inclusion, observés durant les cours dans l'établissement d'accueil en lien avec l'objectif 1. (au moins 300 caractères)



Éléments observés dans l'établissement en lien avec l'inclusion et/ou les stéréotypes : ascenseur, rampe d'accès... ou autres idées originales. (au moins 300 caractères)

Actions observées dans l'établissement en lien avec l'inclusion et/ou les stéréotypes : exposition, affiches, handisport... (au moins 300 caractères)

Vous pouvez proposer des éléments que l'on pourrait mettre en œuvre dans le lycée.

