

Grand Canaria

Mobilité en classe de première

Lycée IES Iles Canarias, Espagne

07/01/23 --> 04/02/23

OBJECTIFS :

- 1^{er} (objectif 2 dans mon dossier) :
Découverte du fonctionnement d'un lycée espagnol et des modes de vies et de la culture espagnole des Canaries
- 2^{ème} (objectif 3 dans mon dossier) :
Étude des transports scolaire
- 3^{ème} (objectif 4 dans mon dossier) :
Améliorer ses compétences écrites et orales espagnols. Découvrir des compétences du système éducatif espagnol

16 MAI 2023

NATALI Chiara

Encadrement :

Lycée Val de Durance : M PROAL

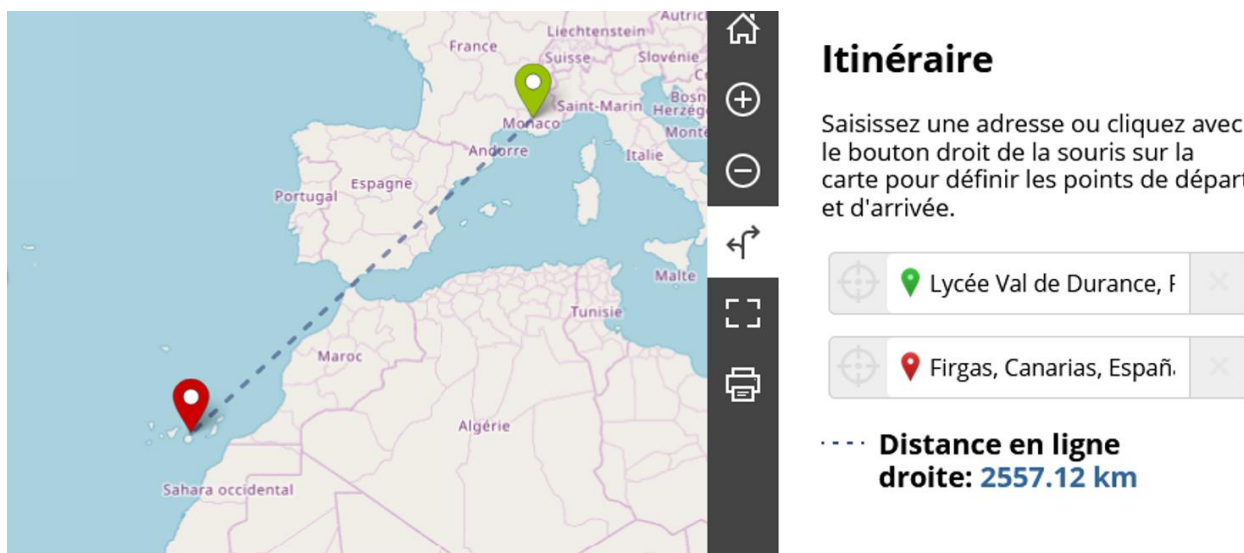
Lycée IES : Jose LUIS

Mobilité : Grand Canaria

Programme Erasmus

Dans le cadre de mon cursus, je suis partie en mobilité pendant un mois aux îles Canaries en Espagne. Mon lycée d'accueil se situe sur l'île Gran Canaria. Cette île se situe à l'ouest du Maroc sur le continent Africain. D'ailleurs, Luisa, ma correspondante m'expliquait qu'on les nommait comme des africains espagnols.

Les Îles Canaries contiennent 8 îles. Gran Canaria est l'une des plus grandes et se situe pratiquement au centre des autres îles. Comme nous pouvons le constater, une distance de 2557km séparent les deux lycées.



Le lycée de Fargas est situé à l'écart de la ville, en montagne (point haut de l'île). Il est à l'écart de la municipalité comme le Lycée val de Durance. Le « IES lycée » est un petit établissement qui accueille environ 300 élèves. Les élèves ont entre 13 ans et 18 ans alors que dans mon lycée, Val de Durance, nous sommes environ 1200 élèves et nous avons entre 14 ans et 18 ans.

En France, nous avons un lycée de secteur, dans lequel nous sommes rattachés. Les deux seules possibilités pour ne pas se rendre dans le lycée de secteur c'est soit d'aller dans un établissement privé soit parce que la section, la spécialité souhaitée n'y est pas.

Alors que sur l'île Gran Canaria, les parents ont le choix de l'établissement. Par exemple, les parents de ma correspondante ont décidé de la mettre dans un autre lycée que celui de son secteur. Un dossier d'inscription ainsi qu'un entretien ont été nécessaires pour valider l'inscription. Sur cette île, j'ai pu observer beaucoup de petits lycées d'où l'opportunité pour les parents de pouvoir choisir l'établissement. Les parents de Luisa ont fait le choix de ne pas la mettre dans son lycée de secteur car il y avait des problèmes importants (drogues, accompagnement moins important des enseignants). Ces éléments sont leur explication, leur vision des choses. Je ne sais pas si ces événements se déroulent de partout ou bien si ce n'est qu'eux qui ont rencontrés ces problèmes ou bien même que leurs propos soient amplifiés.

Comparaisons entre les deux lycées

- Premièrement, quand je suis arrivée dans mon lycée d'accueil, j'ai été très surprise, le lycée se situe dans une grande pente. Au premier abord, je n'ai pas vu d'arrêt de bus, le seul que j'ai vu me semblait être un arrêt de ville. Sa maman nous a déposé en double files, l'établissement me semble très petit en effet lors de ma visite de l'établissement j'ai pu observer qu'il était construit en forme de « L ».



- Il n'y a que des petites salles de classes mais très bien équipées, elles comportent toutes un TBI + un tableau type feutre. Il y a un laboratoire, une salle informatique et une classe équipée avec un TBI mais qui sert de bibliothèque, on y trouve aussi quelques ordinateurs.



- La sonnerie de fin de classe est une musique joyeuse, énergisante.
- Les élèves ne changent pas de classe, ce sont les professeurs qui changent de classes ce qui permet aux élèves de laisser leurs affaires dans la salle pendant la pause.
- L'organisation au niveau des horaires, le rythme de la journée est complètement différent. En Espagne, les élèves finissent la journée de cours à 14h. Ainsi, ils ont l'après-midi de libre pour faire des activités personnelles, sportives... Il n'y a pas de cantine. Toutefois, ils ont une pause de 10h45 jusqu'à 11h15 afin de pouvoir manger un sandwich. Les horaires sont les mêmes du lundi au vendredi et il n'y a pas de permanence, ni d'emploi du temps différents.
- Quand je suis arrivée pour ma première année au lycée VDD, j'ai été très impressionnée de la grandeur des locaux. Mon lycée est organisé en plusieurs « ailes » qui définissent certaines matières ou sections. Comme par exemples un couloir est réservé pour les STMG et les langues ; un autre est réservé pour les matières scientifiques. A la différence de mon lycée d'accueil, il y a un parking réservé au bus.



- Nos salles sont de différentes tailles. Elles peuvent être très grandes comme plus petites mais elles restent toujours plus grandes que celles de IES Villa. Nous avons un CDI (Centre Documentaire d'Information), une salle de permanence, une cafétéria des élèves avec un espace musique - canapé et plusieurs laboratoires.
- La sonnerie de notre lycée est beaucoup plus classique. On pourrait même dire que notre sonnerie fait « armée ». En France, les élèves se déplacent d'une salle à l'autre.
- Nos horaires peuvent varier d'une semaine à l'autre avec les semaines A et B. Le matin nous pouvons commencer à 8h et finir à 17h avec deux fois 10 min de pause. Dans notre lycée, il y a une cantine proposant trois créneaux différents. Le mercredi, nous pouvons finir à midi si nous n'avons aucune option. Les élèves ne font pas 8h/17h toute la semaine. Il est possible d'avoir plusieurs heures pour manger ou même des heures de libre dans la journée.

OBJECTIF 1 :

- Découvrir le fonctionnement d'un lycée espagnol.

Comme j'ai pu le dire précédemment, les horaires ne sont pas les mêmes. J'ai eu l'occasion d'observer plusieurs cas de figures. Une journée « banal » où tous les professeurs sont présents les cours ont lieux. Lors de la pause chaque élève à un sandwich ou quelques choses de sucrés à manger pour tenir jusqu'au déjeuner qui n'est qu'à 14h30 voir 15h.



Lorsqu'un professeur est absent, les élèves n'ont pas le droit de sortir de l'établissement. Ils restent dans leur classe et un adulte vient les surveiller. Lors de mon voyage, j'ai suivi presque tous les enseignements. Le reste du temps, j'étudiais mes cours de « France » soit dans la bibliothèque soit dans le laboratoire.

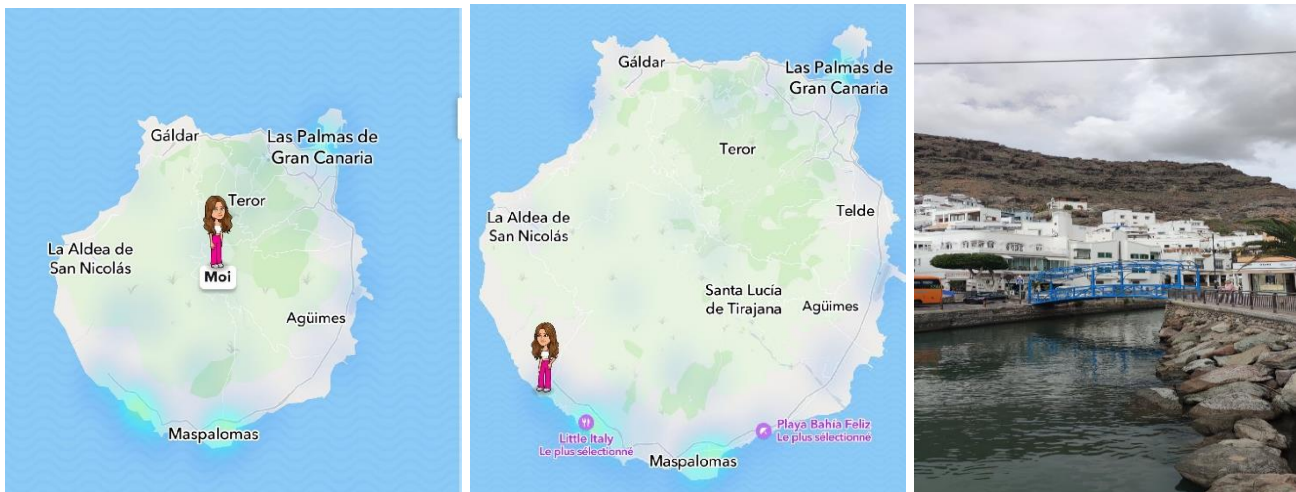
- Découvrir le mode de vie et la culture espagnol des Canaries

La culture est en effet différente que cela soit dans l'enseignement, chez l'habitant ou dans leur vie en général.

Au lycée les professeurs sont plus proches des élèves que chez nous. Ils se tutoient. Des liens privilégiés se créent tout au long de l'année. Lors de la pause, les élèves discutent de tout et de rien avec les professeurs. Tout le monde se connaît. J'ai ressenti comme une ambiance familiale. Même les professeurs que je n'avais pas en classe sont venus me parler. Certains sont même venus me voir pour apprendre des mots français.

Au quotidien, dans le cadre familial, ma famille d'accueil a été très accueillante, bienveillante et toujours aux petits soins avec moi. Je me suis rendue compte que les personnes souhaitent toujours votre bien qu'elles vous connaissent ou pas.

Je suis allée manger chez les grands parents de ma correspondante. Sa grand-mère m'a dit « maintenant tu es chez toi, alors prend ce dont tu as besoin sans me demander ». Ceci est un avis personnel mais j'ai trouvé les personnes là-bas particulièrement ouvertes et protectrices. La maman de Luisa m'a également dit que désormais j'étais sa troisième fille.



Leur mode de vie est beaucoup plus détendu que le nôtre.

Exemple : arrivé au lycée en retard n'est pas grave, il en rigole. Tandis que dans notre lycée, les retards sont notés et doivent être justifiés. De plus, si ces retards sont tops fréquents, nous pouvons ne pas être acceptés dans le cours.

Les repas sont aussi très différents. Ils prennent le petit déjeuner vers 7h puis mangent un sandwich vers 11h pour déjeuner en semaine à 15h et le week-end vers 16h -17h. Ils font l'équivalent du goûter chez nous, vers 19h et dînent à 22/23h. Les espagnols sortent beaucoup le soir. En semaine, ils finissent à 14h ce qui leur permet de rentrer, manger, travailler pour le lycée puis d'aller faire du sport ou de sortir entre amis jusqu'à 22h. Alors qu'en France, il n'est pas pensable de rentrer si tard alors qu'il a cours le lendemain.



OBJECTIF 2 :

- Etude des transports scolaires



Lors de mon voyage, j'ai pu me concentrer et observer comment les élèves se rendaient au lycée. J'ai effectué un petit sondage et les élèves se rendent presque tous en voiture à l'école.

Les parents s'organisent pour les déposer à 8h et revenir les chercher à 14h. Les familles essaient de faire du covoiturage. Certains habitent dans le village et viennent à pied.

Il y a très peu d'élèves qui viennent en moto (4 ou 5).

Un bus scolaire vient à 14h30, une demi-heure après la fin des cours. Il y a un autre arrêt de bus mais qui est un bus de ville. Très peu d'horaires sont proposés et il ne correspondante pas aux horaires du lycée.

Il n'y pas d'autres transports sur l'île comme le métro, le train, le tramway.

Par contre ils se déplacent en bateau pour changer d'îles. J'ai eu la chance de faire une sortie scolaire sur Tenerife pour visiter la seule université des Îles Canaries. Nous avons donc pris un bateau puis un bus, rien de plus normal pour eux.

OBJECTIF 3 :

- Améliorer mes compétences écrites et orales espagnols
- Découvrir des compétences du système éducatif espagnol.

En effet, j'ai pu améliorer mon espagnol écrit et oral puisque j'ai été plongé dans un univers où personne ne parlait français. J'ai donc dû apprendre de mon côté sans avoir de cours. Rien que de les entendre et les écouter, j'apprenais des phrases. Je recommande à toutes les personnes de partir dans un pays étranger pour apprendre la langue.

J'ai pu observer certains points de compétences du système éducatif espagnol :

- ✓ Les parents sont très protecteurs envers leurs enfants.
- ✓ J'ai remarqué qu'il n'y a aucun stress là-bas, les gens arrivent en retard ce n'est pas grave, les gens marchent à leur rythme. Ma correspondante m'a même dit que nous étions trop stressés quand on marchait, qu'on allait au lycée ou même se balader dans la ville, prendre le bus.
- ✓ Certaines matières ne sont pas les mêmes. Exemple : ils ont le choix entre biologie et technologie ou chimie et physique.
- ✓ J'ai pu remarquer la différence de niveau entre nos deux pays. Exemple : les maths sont obligatoires jusqu'à la fin du lycée. Ils ont étudié un chapitre que nous n'étudions seulement si nous choisissons l'option maths expert. Il y a donc de grandes différences.

Je pense que ce système permet un stress moins important parce que tous les enseignants communiquent beaucoup plus, ils n'ont pas plus d'un contrôle par jour. Ils ont un calendrier dans la salle ce qui permet de montrer au professeur les contrôles qui sont déjà programmés et donc de répartir les examens sur une plus longue période.

Pour conclure, nous pouvons dire que ce voyage m'a permis grâce à Erasmus d'approfondir mes connaissances linguistiques (espagnol), de découvrir la culture canarienne, de m'adapter à un mode de vie différent. Cette mobilité a été très bénéfique aussi pour moi, sur un plan personnel. J'ai dû apprendre à gérer mes émotions que ce soit apprendre à pousser mes limites que m'attacher à une famille accueillante (en or), à des nouveaux amis.



Equipe du IES Villa de Firgas

jeudi 26 janvier 2023, par Hubert PROAL

Petit retour en image de Chiara qui fait une mobilité ERASMUS à l'IES Villa de Firgas aux Canaries.



*« Je ne suis pas la même après avoir vu
la lune brillée de l'autre côté du monde »
de Mary Anne RADMACHER*