



Financé par
l'Union européenne

Lycée polyvalent régional Val de Durance

BP 95 84 120 Pertuis cedex

Téléphone : 04 90 09 25 00

Mail : ce.0840918S@ac-aix-marseille.fr



Objectifs du dossier ERASMUS

Critères à mettre en avant lors de la constitution des dossiers ou de la rédaction d'une lettre de motivation par l'élève

Les objectifs ci-dessous sont des synthèses de ceux du dossier d'accréditation. Lors des mobilités, il faudra veiller à aborder des actions qui sont en lien avec des parties de ces objectifs. La liste ci-dessous est exhaustive. **Il faudra être en mesure de les « évaluer ».**

- **Objectif 1 :** échanger autour des pratiques enseignantes afin de créer un espace pédagogique européen favorable aux apprentissages.
 - Échanges sur le climat scolaire
 - Pratiques enseignantes
 - La pédagogie en lien avec une discipline
 - Les pratiques d'intégration
 - L'orientation, la gestion de l'absentéisme

- **Objectif 2 :** développer le sentiment d'appartenance et de citoyenneté européenne.
 - Au moyen des rencontres, des échanges physiques ou virtuels, du travail commun et de sa diffusion au sein de l'établissement, il s'agira d'élargir les horizons à l'ensemble du continent. Le but est que chacun puisse se rendre compte qu'il fait partie intégrante d'un territoire plus vaste au sein duquel les habitants partagent des valeurs, des droits et des opportunités qui représentent des atouts au quotidien.

- **Objectif 3 :** échanger et éduquer aux pratiques éco-responsables ;
 - Listez les actions mises en place au sein des différents établissements visités, présentation du travail réalisé au lycée VDD et dans les lycées partenaires (ex : Eco-délégués, label E3D)
 - Les actions peuvent s'articuler autour de 3 axes : sensibilisation et préservation de la biodiversité ; limitation et revalorisation des déchets ; développement du recours à la mobilité douce.

- **Objectif 4 :** développer des nouvelles compétences.
 - Compétences cognitives pour suivre les cours, compétences psychosociales pour développer son potentiel et compétences techniques pour résoudre des problèmes.
 - Les activités de mobilités permettront à chacun de développer les siennes et d'en acquérir de nouvelles.
 - En premier, les compétences qui permettent des relations de qualité (compétences linguistiques, communication et empathie, engagement et vivre ensemble) et la maîtrise de l'oral utile pour les épreuves du bac.
 - En second, celles qui favorisent la créativité, la confiance et l'estime de soi, la motivation, l'autonomie, en particulier pour les élèves bénéficiant d'un



Financé par
l'Union européenne

Lycée polyvalent régional Val de Durance

BP 95 84 120 Pertuis cedex

Téléphone : 04 90 09 25 00

Mail : ce.0840918S@ac-aix-marseille.fr



accompagnement.

- Enfin, celles qui permettent le travail en commun (coopération, esprit entrepreneurial) qui valorisera le parcours de nos élèves
- **Objectif 5** : se former et éduquer à un usage responsable du numérique.
 - Mise en place d'actions de prévention du numérique qui seront ensuite partagées sous forme de productions (affiches, flyers, témoignages) les équipes de SNT, d'EMC et de STMG exploiteront ce travail sous forme de débats, d'exposés.
 - Un regard particulier sera porté sur les usages, les réglementations et l'enseignement du numérique dans les pays partenaires, par exemple à travers les problématiques de fake news et de harcèlement qui dépassent les frontières avec les réseaux sociaux.
 - Un des objectifs est de lutter contre les stéréotypes de genre dans les formations du numérique et toutes formes de discriminations.
- **L'objectif 6** vise à améliorer l'inclusion sociale de ce public-cible : étendre le travail d'inclusion sociale et territoriale afin d'enrichir le champ culturel des apprenants.
 - Analyse du climat scolaire.
 - Les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) peuvent porter un regard particulier sur leurs homologues dans le but de comparer les différents types d'inclusions relevant de divers profils (« dys », autisme, personnes sur fauteuil...).
 - Etude des problèmes de harcèlement, de stéréotype (genre, filière), d'accessibilité, de justice scolaire, et de co-éducation avec les parents ;
 - Cet objectif inclut le questionnement d'appartenance quels que soient le sexe, le genre, le handicap ou non.
 - Parallèlement, les personnels peuvent s'attacher à observer la prise en charge des EBEP aussi bien dans la différenciation pédagogique que dans l'accompagnement intra et extrascolaire.

Pour vous aider, voilà quelques exemples...vous pouvez en trouver d'autres en fonction de votre projet :

- Étudier les moyens de transports "verts" d'accès à l'établissement (objectifs 3 et 6) en faisant une étude et un dossier en amont au lycée VDD puis renouveler l'expérience dans l'établissement partenaire pour avoir des éléments de comparaison ;
- Étudier les supports de cours (objectifs qui peuvent être touchés 1, 3, 4, 5, 6) en faisant une étude, sur place, auprès des collègues (élèves si c'est une mobilité d'élève, prof si c'est un prof) des supports de l'établissement partenaires ;
- Comment les activités sportives sont intégrées dans l'établissement partenaire (objectifs 1, 2, 3, 4 et 6)... peut-être fait par un élève (regard de l'élève) ou par un prof ;

Recommandation du comité Erasmus : après le séjour, ne pas oublier des outils de reconnaissance des apprentissages (remise de l'Europass par exemple) pour les participants ;