

## PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2025

### I/ PREAMBULE

**Le projet d'établissement s'inscrit dans le cadre de la loi d'orientation pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005 et de la refondation de l'école de la République du 08 juillet 2013. Il définit au niveau de l'EPL les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux.**

**Il entre également dans le cadre du projet académique 2020-2024 qui a fixé notamment les 3 axes suivants :**

#### **1/ Permettre à chaque élève de comprendre les défis sociétaux et de s'engager : un enjeu pour la citoyenneté de demain**

Œuvrer à la mise en place d'une société plus équitable et plus juste, relever le défi de la transition écologique pour lutter contre le réchauffement climatique, participer à la diffusion des grandes valeurs d'humanisme, de respect et de tolérance qui fondent nos sociétés démocratiques, est une ambition qu'il faut pouvoir offrir à notre jeunesse dans le cadre de l'École pour en faire des citoyens éclairés, acteurs de notre République.

Dans un monde hyper-connecté, en perpétuelle évolution, à l'heure où les opportunités d'agir se multiplient, où Internet permet aux jeunes de voir le monde qui les entoure comme aucune génération avant eux n'a pu le faire, l'exercice d'une citoyenneté responsable, engagée, pleine et entière, semble de plus en plus nécessaire.

Donner plus de force et de lisibilité à cet engagement au sein de l'institution scolaire, créer plus de synergies entre les actions menées afin d'éviter toute dispersion est un objectif majeur. (...)

#### **2/ Permettre à chaque élève de construire son avenir : une stratégie de réussite**

Favoriser la réussite des élèves, c'est créer des conditions favorables aux apprentissages et à la construction de compétences. Elles impliquent un rapport systémique entre les organisations, les acteurs et l'élève.

Pour élaborer une stratégie académique qui permette à chaque élève de construire et réussir son parcours de formation et d'insertion, il nous faut interroger les structures et leur fonctionnement, les liens qu'elles entretiennent entre elles, leur environnement pour in fine mieux agir dans la classe. (...)

#### **3/ Favoriser l'équité territoriale : une volonté de justice sociale**

Le terme d'équité territoriale fait référence à la dimension spatiale de la justice sociale. Conformément aux mesures prévues par la Loi sur l'École de la confiance, la mise en œuvre d'une politique publique poursuivant cette ambition doit se traduire par un objectif de réduction des inégalités territoriales. L'académie possède des caractéristiques géographiques variées et démographiques singulières. (...)

## II - DIAGNOSTIC

Un diagnostic avec un état des lieux pour les 2 structures de l'établissement :

1/ Présentation de l'établissement

2/ Ressources humaines et matérielles de l'établissement

3/ Environnement

4/ Indicateurs de résultats et de performance des élèves ciblés en fonction des caractéristiques de l'établissement (effectifs, CSP défavorisés) de l'orientation et de la réussite de l'élève de la vie de l'élève

5/ Points forts et points perfectibles

### Présentation établissement

Le lycée Jean Monnet situé à Vitrolles, est un établissement construit en 1987-1988. Avec l'augmentation des effectifs, les locaux manquent et notamment, un véritable amphithéâtre et des locaux pour accueillir les élèves hors des temps de cours.

Formations : dans le cadre de la réforme du Lycée, en 1<sup>ère</sup> il est proposé 12 menus basés sur 8 spécialités. Le lycée dispose également d'une section technologique (STMG), de trois parcours professionnels (CAP employé polyvalent de commerce, Bac Pro Métiers de l'accueil et Bac Pro Métiers de la vente et du commerce (option. A) ainsi qu'une section de BTS (MCO). Il accueille aussi des actions du Greta-CFA Provence et des apprentis en BTS dont le nombre est en augmentation

Situé dans la zone nord de la ville, il est assez loin du village, proche de la zone commerciale principale de Vitrolles ainsi que des accès routiers et autoroutiers.

La desserte des bus occasionne de nombreux retards en raison d'un trafic intense et de grilles horaires parfois inadaptées ou incomplètes sur certaines zones. Par ailleurs, la circulation devant le lycée étant très dense et particulièrement sur la pause méridienne, cela représente potentiellement un danger d'accident pour les élèves, nombreux à traverser pour se rendre dans la grande surface à proximité.

### Formations

#### **LGT**

Enseignement supérieur (BTS MCO)

Série générale

Séries technologiques (STMG)

Enseignements de spécialité : MATHS, PHYSIQUE, SVT, SES, HGSP, HLP, LLCE, AMC

Langues vivantes : anglais, allemand, espagnol, italien

Options facultatives : Provençal, Italien LV3, EPS

#### **SEP**

Formations Baccalauréat Professionnel : Métiers de l'accueil

Métiers du Commerce et de la Vente (option A)

Formation CAP : Employé polyvalent de commerce

Langues vivantes : Anglais, Italien et Espagnol

## **2) Ressources humaines et matérielles**

### **a) Personnels**

Les personnels enseignants du lycée se caractérisent par une ancienneté moyenne dans l'établissement, 7,8 ans en moyenne contre 9,1 dans l'académie. Le pourcentage de femmes 67,8%, est toujours supérieur à la moyenne académique 56,6%. Depuis 3 ans, le nombre de TZR, de contractuels et de stagiaires est significatif. Pour l'année 2021-2022, il se répartit comme suit : 4 stagiaires, 2 alternants, 8 contractuels, 5 TZR. (Pour mémoire, en 2020-2021 : 11 contractuels, 7 stagiaires, 8 TZR).

Au-delà de cet aspect statistique, les équipes sont investies dans leur métier, mais inquiètes face aux changements dus à la réforme.

L'équipe pédagogique est stable ; 48.3% a entre 35 et 50 ans. C'est une équipe dynamique et réactive aux projets (accompagnement personnalisé, DS communs, sorties, voyages, journal, « debat club »...) et particulièrement investie dans sa mission de transmission de connaissances.

Les équipes pédagogiques et éducatives se mobilisent autour de nombreux projets : programmes européens de mobilité, actions d'ouverture culturelle, scientifique, technologique et sportive. Tous ces projets associent à la fois les élèves du LEGT mais aussi de la SEP.

La participation des élèves aux projets proposés pendant la pause méridienne est limitée par les contraintes d'emploi du temps.

### **b) Élèves et parents**

Les élèves sont de niveaux très hétérogènes. Leur arrivée au lycée n'assure en rien des acquisitions solides susceptibles d'annoncer une poursuite de scolarité positive. Aux côtés d'élèves de très bon niveau se trouvent donc des profils assez disparates :

Si les élèves sont de plus en plus nombreux à parvenir en seconde sans retard et si certains ont des acquis solides, d'autres sont passés « par défaut », soutenus par des parents exigeants, peu convaincus de l'utilité d'un redoublement. De plus, les équipes éducatives des collèges, se voient opposer presque systématiquement un refus des familles, face à une proposition d'orientation vers l'enseignement professionnel, considérée comme un échec, un « déclassement ». C'est une des raisons qui peut expliquer qu'en 2020, le taux d'accès au bac pour les élèves de seconde n'est que de 83% alors qu'il était attendu à 88%.

Cependant, une majorité d'élèves arrive en 2<sup>nd</sup> dans un esprit de continuité de formation initiale, assurés de vouloir obtenir un baccalauréat pour poursuivre des études supérieures.

Cette hétérogénéité appelle de nécessaires adaptations des méthodes et des parcours de formation. Il est à noter que près de 9% des élèves ont des besoins éducatifs particuliers : PAP, PAI, PPS, APAD.

Les parents d'élèves sont représentés par 2 fédérations (FCPE et MPE13). Les représentants élus semblent très attachés à la vie du lycée, préoccupés des résultats autant par le contexte de vie et de scolarisation de leurs enfants. Ils sont désireux de partenariats avec l'institution et sont demandeurs de temps de rencontre réguliers, mais regrettent de ne pas être assez sollicités par les autres parents d'élèves.

### **c) Locaux et équipements**

L'établissement a été achevé en 1988 la demi-pension rénovée en 2012. Il est fonctionnel et adapté aux exigences des différentes formations. Cependant, le manque de salles, d'un amphithéâtre moderne, et d'équipements sportifs se fait sentir au quotidien. Avec l'augmentation d'effectif le parking intra-muros se révèle insuffisant. A ma demande, M. Le Proviseur adjoint a instruit une demande d'extension (ou préfabriqués) et de construction d'une salle « multisports » qui malheureusement n'a pas abouti car la Région a décidé de prioriser la rénovation des lycées dont elle a la charge. Nous allons cependant réitérer cette demande qui est tout à fait- justifiée, comme l'avait reconnu le Directeur régional en charge des lycées. Les salles spécifiques sont bien entretenues, 80% du matériel TICE a moins de 5 ans. Il est fonctionnel et performant.

Les équipements informatiques sont renouvelés régulièrement dans le cadre du plan pluriannuel d'investissement de la Région.

### **3) Environnement**

L'établissement recrute essentiellement les élèves sur 4 communes : Vitrolles, Les Pennes Mirabeau, Saint-Victoret et Berre L'Etang. La population scolaire est constituée à majorité de filles (53.1% sur la voie générale et technologique et 55.7 % sur la voie professionnelle), le public accueilli représente une mixité scolaire importante en raison d'une population avec des PCS défavorisées (près de 40% au LEGT et plus de 67.8 % à la SEP).

Le climat scolaire est assez serein dans l'établissement, les relations entre les équipes pédagogiques et éducatives sont constructives. Les équipes éducatives font preuve d'une écoute bienveillante envers les élèves et les familles. Les incidents, les incivilités et autres actes répréhensibles sont gérés au quotidien dans le respect du règlement intérieur avec une volonté d'efficacité de fermeté.

Concernant les relations de l'établissement avec son environnement, le lycée a engagé depuis de nombreuses années au niveau de la SEP, des partenariats importants avec les entreprises dans les secteurs du commerce (PFMP...) mais aussi des partenariats avec la mairie, le monde associatif, le secteur médico-social pour des actions communes dans le cadre du CESC. L'établissement entretient des relations étroites avec les deux autres lycées (LPO Mendès France et Genevoix) mais aussi avec l'ensemble des établissements du réseau la Nerthe.

### **4) Vie scolaire**

Les 9 AED (5 hommes et 4 femmes) se répartissent les 5.5 ETP (Équivalent Temps Plein) attribués à l'établissement. Pour le recrutement le choix a été fait, depuis 2 ans, de privilégier les candidats se destinant aux métiers de l'enseignement. Tous possèdent au moins un niveau bac + 3. Encadrés par 2 CPE chevronnés, des réunions d'équipe ont lieu régulièrement. Les instances lycéennes fonctionnent mieux en raison de l'implication plus forte des élèves et du CPE en charge de cette instance même si le renouvellement d'une grande partie de ces instances a engendré du retard dans la mise en place des projets. La vie lycéenne est mieux investie avec un engagement encore plus fort cette année, les indicateurs concernant le taux de participation au CVL et le nombre d'adhésions à la MDL ont bien progressé depuis 4 ans.

## PROGRESSION ET ANALYSE DES ABS ET RETARDS 2019 -2022

	ANNEES SCOLAIRES			
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 – 2022	Variations 2019-2022
Nombre d'élèves lycéens scolarisés (hors BTS)	1012	1114	1093	+ 54
Taux d'abs établissement annuel calculés	2,8 %	3,99 %	4,37 %	+1,57
<i>Principaux motifs d'absences</i>				
Motifs liés à la santé en %	43,24	54,25	62,12	+ 18,88
Maladie sans certificat	23,56	33,02	46,69	+ 23,13
Maladie avec certificats	11,22	14,34	10,88	-0,34
Rdv médical extérieur	3,68	4,21	3,28	-0,4
Hospitalisation	4,78	2,8	1,27	-3,51
Autres motifs cumulés en %	56,76	45,75	37,88	
<b>Total</b>	100%	100%	100%	
<i>Retards</i>				
Moyenne des retards par élève	4.15	4.74	6.77	Soit 63.1 % de retards en plus

Le tableau ci-dessus permet de constater que le taux d'absentéisme du lycée Jean Monnet a augmenté de 1.57 point depuis l'année scolaire 2019-2020. Cette augmentation semble essentiellement corrélée à la situation liée à l'épidémie COVID 19. En effet, les absences pour maladie sans certificat ont augmenté de 18.88 points sur la même période alors que les autres motifs d'absences liés à la santé de nos élèves ont eux diminué. Cependant l'augmentation est significative et doit être prise en compte.

Commentaire portant sur les retards : Les problèmes de transport sur le réseau impacte fortement le lycée et ce particulièrement cette année (1<sup>er</sup> trimestre 21-22).

#### 4) Indicateurs de résultats et de performance

##### 1. Caractéristiques de l'établissement (effectifs)

Année Scolaire	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Seconde	328	343	342
Première	338	319	316
Terminale	263	271	258
<b>Total secondaire</b>	<b>929</b>	<b>933</b>	<b>916</b>
1BTS	38	36	38
2BTS	30	30	28
<b>Total supérieur</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Total LEGT</b>	<b>997</b>	<b>999</b>	<b>982</b>
Seconde CAP	14	15	12
Terminale CAP	12	12	11
Seconde professionnelle	29	31	31
Première professionnelle	29	30	30
Terminale professionnelle	31	27	27
<b>Total SEP</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>111</b>
<b>TOTAL GENERAL LYCEE</b>	<b>1112</b>	<b>1114</b>	<b>1093</b>

La variation s'explique en partie par le passage de 4 classes de STMG à 3 depuis cette année.

##### Pour le LEGT

Les effectifs sont stables mais ils devraient augmenter légèrement car 2 des collèges de secteur ont une augmentation de leurs effectifs.

Au niveau supérieur, les effectifs sont stables. Les demandes sont en augmentation (740 dossiers Parcoursup en 2021).

Depuis 2019, les PCS défavorisées du LEGT sont dans la moyenne académique. Il est difficile de mener une politique de communication pour accueillir davantage de public. Les conditions d'accueil ont cependant été améliorées depuis 4 ans, le lien avec les instances lycéennes ont permis de faire des aménagements pour un cadre de vie meilleure.

##### Pour la SEP :

Les effectifs sont stables malgré une déperdition en fin de 1<sup>ère</sup> année de CAP. L'ouverture de 15 places en 1<sup>ère</sup> pro « Vente » permettrait d'offrir les 3 spécialités de la famille de métiers mais également d'accueillir des élèves issus de 2<sup>nd</sup> GT en difficulté.

## 2. Orientation

LEGT Année Scolaire (en %)	2019	2020	2021
Taux de redoublement en 2GT	2,7%	6.1%	3.8%
Taux de réorientation de 2GT vers 2 <sup>nd</sup> PRO/1 <sup>ère</sup> PRO	6.8%	9.3%	10.8%

L'orientation en 2<sup>nd</sup> GT se fait malheureusement par défaut pour un nombre trop important d'élèves (peu de redoublement au collège, effet Covid 19, réflexion insuffisante sur le projet de formation/d'orientation ainsi que des contraintes liées à une offre de formations professionnelles limitée sur le réseau. Des domaines restent quasi inaccessibles (trop loin, difficultés liées aux transports) pour nos élèves : hôtellerie –restauration, métiers du bâtiment, de l'automobile, de la cosmétique ...

### Réussite de l'élève

Année Scolaire (en %)	2019	2020	2021
Taux de réussite au bac général	96%	99%	100%
<i>Valeur ajoutée / National</i>	+6	+1	+ 2
Taux de réussite au bac technologique STMG	92%	99%	97%
<i>Valeur ajoutée / National</i>	+5	+3	+4
Taux de réussite au BTS	82.1%	91.7%	100%
Taux de réussite CAP	82.4%	87.3%	100%
Taux de réussite Bac Pro	84.8%	89.7%	97.8%

Les résultats n'ont cessé de progresser ces dernières années. Cela est dû à l'investissement des équipes pédagogiques et en partie à la mise en place des DS communs et au travail des équipes disciplinaires.



## Points forts et points perfectibles

### LEGT

Points forts	Points perfectibles
<p>Résultats au BTS supérieur à la moyenne nationale et académique.</p> <p>Résultats au baccalauréat général et technologique au-dessus de la moyenne académique</p> <p>Bonne implication des équipes pédagogiques dans les projets (accompagnement personnalisé,...)</p> <p>Un dialogue permanent et de qualité entre les équipes et la direction</p> <p>État des équipements existants satisfaisant.</p> <p>Equipe de vie scolaire investie</p>	<p>Ouverture culturelle à développer</p> <p>Manque d'ambition de certains élèves pour les études longues.</p> <p>Absentéisme et retard</p> <p>Renforcer les liens de confiance avec les parents</p> <p>Difficulté pour certains élèves à évaluer les exigences du lycée notamment au niveau du travail personnel</p> <p>L'ouverture à l'international</p> <p>Extension des bâtiments et des installations sportives.</p>

### SEP

Points Forts	Points à améliorer
<p>Forte implication des équipes pédagogiques dans les projets</p> <p>Engagement dans le parcours avenir, lien fort avec les entreprises</p> <p>Equipements satisfaisants</p>	<p>Orientation « par défaut » au niveau du CAP Mieux faire connaître le Bac Pro accueil, ses exigences, sa place dans le monde professionnel...</p> <p>Faible poursuite d'études, manque de mobilité et d'ambition des élèves.</p> <p>Obtenir l'ouverture de 15 places en 1ère bac pro « Vente » pour offrir l'ensemble des spécialités de la famille de métiers et permettre aux élèves fragiles de 2<sup>nd</sup> qui le souhaitent d'obtenir une place en voie professionnelle</p>