

### **III -AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT**

Au vu du diagnostic réalisé, quatre grands axes stratégiques communs aux deux structures sont proposés avec des axes de progrès en fonction de leur spécificité.

#### **1. FAVORISER LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES**

##### **Axes de progrès**

1/ LEGT : Améliorer le parcours de formation des élèves  
SEP : Assurer l'accès de tous les élèves à un niveau de qualification

2/ LEGT et SEP : Construire des parcours d'orientation en favorisant la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle

#### **2. POURSUIVRE L'OUVERTURE INTERNATIONALE, CULTURELLE, SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE DE L'ETABLISSEMENT**

##### **Axes de progrès**

LEGT et SEP : Construire pour chaque élève un parcours culturel, scientifique et technologique cohérent et poursuivre l'ouverture internationale

#### **3. POURSUIVRE L'ENGAGEMENT LYCEEN EN CONTINUANT A METTRE L'ACCENT SUR LES VALEURS CITOYENNES**

##### **Pour tous :**

Améliorer les conditions de vie dans l'établissement, climat scolaire.

## 1/ FAVORISER LA REUSSITE DETOUS LES ELEVES

LGT		SEP	
Axe de progrès 1 : Améliorer le parcours de formation des élèves		Axe de progrès 1 : Assurer l'accès de tous les élèves à un niveau de qualification	
Objectifs opérationnels	Moyens d'actions	Objectifs opérationnels	Moyens d'actions
<p><b>1. Accompagner les élèves dans les apprentissages</b></p> <p><u>Indicateurs :</u></p> <p><b>Taux de réussite au Bac</b></p> <p><b>Taux d'admission Parcoursup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérification des acquis en début de seconde (tests en maths et en français, analyse des bulletins du 2ème et du 3ème trimestre du collège, grille brevet, fiche de liaison, bilans de 1ère observation)</li> <li>- maintenir les groupes-classes à effectifs réduits dans la voie technologique.</li> </ul> <p>: accompagner les élèves les plus fragiles (tutorat, soutien disciplinaire), réorientation possible avant les vacances de Toussaint en cas de difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement personnalisé- en seconde au 1er et au 2ème trimestre</li> <li>- accompagnement disciplinaire en fonction des difficultés élèves</li> <li>- au 3ème trimestre : accompagnement disciplinaire en fonction de l'orientation provisoire et des spécialités</li> </ul>	<p><b>1. Accompagner les élèves dans les apprentissages</b></p> <p><u>Indicateurs :</u></p> <p><b>Taux de réussite au Bac et CAP</b></p> <p><b>Taux d'admission Parcoursup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérification des acquis en début de seconde (tests disciplinaires, analyse des bulletins du 2ème et du 3ème trimestre du collège, grille brevet, fiche de liaison, bilans de 1ère observation)</li> <li>- repérer les élèves décrocheurs et accompagner les élèves les plus fragiles.</li> <li>- mise en place d'un tutorat, soutien disciplinaire, réorientation possible dans une autre section professionnelle en cas de difficultés.</li> <li>- accompagnement personnalisé à poursuivre mais à faire évoluer en fonction des objectifs définis pour le suivi des élèves les plus fragiles</li> <li>- soutien disciplinaire en enseignement général pour les élèves de terminale professionnelle afin de les accompagner dans l'enseignement supérieur</li> </ul>

<p><b>1. Accompagner les élèves dans les apprentissages (suite)</b></p> <p><b><u>Indicateurs</u></b></p> <p><b>Taux de (ré) orientation fin de 2<sup>nd</sup> par filière</b></p> <p><b>Taux de redoublement fin de 2<sup>nd</sup></b></p>	<p>(Accompagnement personnalisé / soutien)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutien disciplinaire ponctuel pour accompagner les élèves dans leur projet d'orientation</li> <li>- examens blancs, devoirs communs (samedi et mercredis après-midi) avec mise en place d'un calendrier annuel.</li> <li>- liaison collège-lycée dans un cadre disciplinaire</li> <li>- préparer les élèves à l'oral : ECE, oraux de français, oraux de langues vivantes, grand oral</li> <li>- révisions préparation baccalauréat au moment de la suspension des cours en juin</li> </ul>	<p><b>1. Accompagner les élèves dans les apprentissages (suite)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagner les élèves de TCAP en enseignement général (français et mathématiques) pour favoriser la passerelle vers la 1<sup>ère</sup> professionnelle avec la mise en place de mini-stages</li> <li>- révisions préparation baccalauréat au moment de la suspension des cours en juin dans les disciplines en fonction des épreuves écrites</li> <li>- favoriser les PFMP dans des entreprises diversifiées</li> </ul>
--	---	---	---

<p><b>2. Valoriser la réussite des élèves</b></p> <p><b><u>Indicateurs</u></b></p> <p><b>Nombre de prix décernés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- communication (presse, site internet, ENT) des résultats aux examens, des résultats de la participation aux concours et des résultats UNSS</li> <li>- cérémonie de remise des prix d'excellence</li> <li>- témoignages d'anciens élèves et valorisation de leur parcours</li> <li>- valoriser les travaux des élèves par le biais du site internet, de l'ENT et du journal du lycée.</li> </ul>
<p><b>3. Favoriser l'apprentissage des langues vivantes</b></p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <p><b>Nombre d'élèves investis dans des activités linguistiques (voyages, projet, Erasmus...).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation aux certifications des langues étrangères</li> <li>- Echanges linguistiques</li> <li>- Club Monnet MUN.</li> <li>- Maintien de la LV3 Italien et du Provençal (option).</li> </ul>
<p><b>4. Lutter contre le décrochage scolaire</b></p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <p><b>Nombre d'élèves suivis en GPDS</b> <b>Nombre de stages « passerelle »</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer dès le début de l'année les élèves décrocheurs (GPDS)</li> <li>- Optimiser l'utilisation des tests d'entrée, entretiens personnalisés tout au long du parcours de formation</li> <li>- Travail avec le dispositif MLDS</li> </ul>

<p><b>Nombre de réorientations en cours d'année</b></p> <p><b>Taux d'absentéisme par niveau</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de suivi en entreprise avec les tuteurs (SEP)</li> <li>- Mise en place de stages passerelles</li> <li>- Bulletins d'alerte, rencontres PP-parents, dialogue continu avec les familles</li> </ul>
<p><b>5. Développer l'usage du numérique</b></p> <p><b><u>Indicateurs:</u></b></p> <p><b>Résultats PIX</b></p> <p><b>Nombre d'incidents liés aux usages des numériques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des ressources numériques et outils par les élèves - <i>le numérique un outil de différenciation</i></li> <li>- préparer et continuer les apprentissages hors la classe</li> <li>- Donner du sens à la mise en activité</li> <li>- L'ENT : un lieu de communication, d'échange pour les élèves, les parents et le personnel</li> <li>- Communiquer et informer sur les dangers du numérique</li> </ul>

**Axe de progrès 2 : Construire des parcours d'orientation en favorisant**

**la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle et l'égalité Filles-Garçons**

LGT		SEP	
Objectifs opérationnels	Moyens d'action	Objectifs opérationnels	Moyens d'action
<p><b>1. Construire son projet</b></p> <p><b>A. Susciter l'ambition</b></p> <p><b>B. (Re) trouver un parcours de réussite</b></p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <p><b>Nombre d'utilisateurs de Folios</b></p> <p><b>Nombre d'actions en lien avec l'orientation</b></p>	<p><b>Développer la liaison collège-lycée :</b> exploiter les informations transmises par les collèges (fiches de liaison) et rencontrer les professeurs de collège</p> <p><b>Faciliter l'intégration en seconde GT et susciter l'ambition</b> par la projection : initier un tutorat entre pairs</p> <p><b>Développer la connaissance des filières générales et technologiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informer : liaison avec les Psy EN (séances d'information générale, entretiens individuels)</li> <li>- organiser des mini-stages de découverte et des stages d'immersion</li> </ul> <p><b>Développer la connaissance des filières post-bac :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informer : liaison avec les Psy EN, réunion de présentation du portail Parcoursup à destination des parents</li> <li>- favoriser la participation aux différents dispositifs/forum pour les futurs bacheliers.</li> </ul>	<p><b>1.- Construire son projet</b></p> <p><b>A. Susciter l'ambition</b></p> <p><b>B. Retrouver un parcours de réussite</b></p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <p><b>Nombre d'utilisateurs de Folios</b></p>	<p><b>Développer la liaison avec les collèges (parcours avenir cohérent) :</b> mini-stages, immersions, projets</p> <p><b>Communiquer autour des formations et métiers pour lutter contre les représentations erronées et notamment la place des femmes dans l'entreprise :</b> semaine banalisée, associer les anciens élèves, les tuteurs en entreprise</p> <p><b>Susciter l'ambition post-bac :</b> forum, liens avec les anciens élèves (sections...), tutorat passerelles vers un 1er bac pro pour les CAP + insertion pro</p> <p><b>Faciliter</b> la mise en place de parcours individualisés</p> <p><b>- Interventions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pôle Emploi : connaissance économique du bassin d'emploi.</li> <li>- Professionnels : présentation des enjeux, des attentes des professionnels développer le tutorat</li> </ul>

	<p>- présenter les filières Bac+3 aux étudiants de STS (partenariats...)</p> <p><b>Penser</b> les choix d'orientation sous le prisme <b>de l'égalité filles – garçons.</b></p> <p><b>Communiquer avec les familles sur les questions d'orientation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diffusion d'informations sur l'ENT</li> <li>- réunions d'information en seconde et en terminale</li> <li>- rencontres individuelles pour les situations particulières</li> </ul> <p><b>Faciliter les stages passerelles pour les élèves souhaitant se réorienter en voie professionnelle.</b></p>	<p><i>Nombre d'actions menées en lien avec l'orientation</i></p>	<p><b>Communiquer avec les familles sur les questions d'orientation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diffusion d'informations sur l'ENT</li> <li>- réunions d'information : CAP, Terminales</li> <li>- rencontres individuelles pour les situations particulières</li> </ul>
--	---	--	--

<p><b>2. Découvrir le monde économique et professionnel pour aider l'élève à se projeter</b></p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <p><i>Nombre de stages de découverte effectués</i></p> <p><i>Nombre d'actions conduites en lien avec le mode économique</i></p>	<p><b>Lutter contre les représentations erronées. Lutter contre les stéréotypes et l'orientation genrée.</b></p> <p><b>Donner du sens aux apprentissages :</b> visites d'entreprises et interventions de professionnels</p> <p><b>Faciliter</b> les stages en entreprises pour confirmer les choix post-bac</p>	<p><b>2. Découvrir le monde économique et professionnel pour aider l'élève à se projeter</b></p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <p><i>Nombre d'actions conduites en lien avec le mode économique</i></p>	<p><b>Lutter contre les représentations erronées. Lutter contre les stéréotypes et l'orientation genrée.</b></p> <p><b>Donner du sens aux apprentissages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visites en entreprises : échanges préparés</li> <li>- interventions de professionnels, revaloriser certains métiers</li> </ul> <p><b>PFMP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- associer les parents</li> <li>- communiquer avec les entreprises, fidéliser des tuteurs</li> </ul> <p><b>Soigner la communication vers les entreprises</b></p> <p><b>Développer</b> les liens inter- établissements</p>
---	---	--	--

**4 AXE STRATEGIQUE : Poursuivre l'ouverture internationale, culturelle, scientifique et technologique de l'établissement LEGT / SEP**

<b>Axe de progrès : Construire pour chaque élève un parcours scientifique et technologique, culturelle, ouverture à l'international</b>	
<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Moyens d'actions</b>

**4/ AXE STRATEGIQUE : POURSUIVRE L'ENGAGEMENT LYCEEN EN CONTINUANT A METTRE L'ACCENT SUR LES VALEURS CITOYENNES**

<b>Axe de progrès : Améliorer les conditions de vie dans l'établissement</b>	
<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Moyens d'actions</b>
<p><b>A/ Aménager des espaces et moments de vie lycéenne, créer les conditions du mieux vivre ensemble</b></p> <p><b><u>Indicateur</u> :</b></p> <p><b>Nombre d'actions de prévention contre les discriminations</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuer à développer la Maison Des Lycéens (MDL)</li> <li>- Etre TOUS attentifs au climat scolaire</li> <li>- continuer à mener des actions de prévention contre les discriminations (sexisme, racisme, homophobie) et des actions de prévention concernant les addictions et les conduites à risques</li> <li>- renforcer la réflexion sur la laïcité en mettant en avant dans la classe et l'établissement les notions de respect, d'altruisme et de responsabilité</li> <li>- Inciter les élèves à bénéficier de repas équilibrés à la demi-pension</li> <li>- Développer le sentiment d'appartenance « Je suis de Monnet »</li> </ul>

<p><b>B/ Favoriser et valoriser l'engagement lycéen</b></p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <p><b>Nombre de projets réalisés par le CVL et/ou le MDL</b> <b>Taux de participation aux élections (Délégués, CVL, MDL...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuer à faire connaître la MDL et encourager l'engagement des élèves entrants</li> <li>- encourager les projets MDL en y associant les élèves du CVL : projets solidaires, culturels, soirée talents...</li> <li>- favoriser la passation de concours qui valorisent les élèves</li> <li>- mise en place de la médiation par les pairs : responsabilisation des élèves dans la gestion de conflits</li> </ul>
<p><b>C/ Favoriser toutes actions dans le domaine du développement durable en y associant tous les élèves</b></p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <p><b>Nombre d'éco-délégués</b> <b>Nombre d'actions conduites</b> <b>Obtention de la labellisation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Election et formation des éco délégués</li> <li>- Valoriser tout projet dans ce domaine (communication interne – externe)</li> <li>- Préparer la labellisation du Lycée</li> </ul>
<p><b>D/ Favoriser les actions dans le domaine de l'égalité Filles – Garçons en y associant tous les élèves</b></p> <p><b><u>Indicateur :</u></b></p> <p><b>Nombre d'incidents recensés en lien avec l'égalité Filles-Garçons</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenir annuellement un CVL consacré à la thématique et faire connaître et favoriser la mise en œuvre des propositions du CVL dédiée à cette thématique.</li> <li>- Faire figurer l'égalité filles – garçons dans le programme du CESC</li> <li>- Préparer la labellisation du Lycée</li> </ul>

## V/ EVALUATIONS

### Evaluations intermédiaires :

- bilan annuel en conseil d'administration pour permettre de mesurer l'état d'avancement du projet
- avenant possible en cas de modifications

**Evaluation finale :** - Evaluation du projet avec analyse des indicateurs ce qui contribuera à l'élaboration du projet d'établissement suivant