



SPECIALITE
PHYSIQUE-CHIMIE

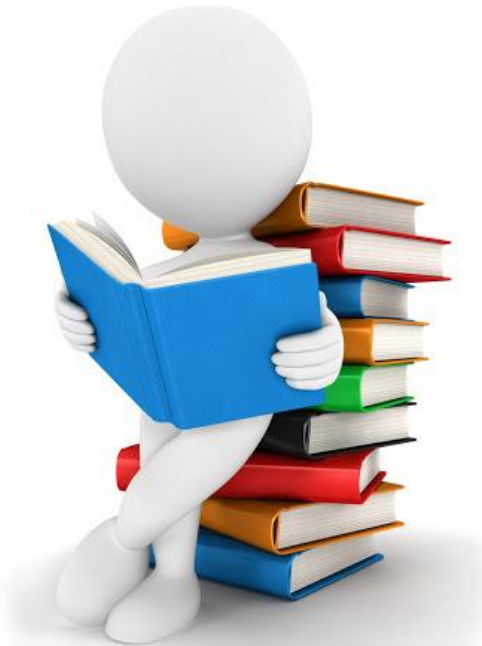
Cycle Terminal. (1^{ère} et Tale)

Pour qui?

- Pour des élèves qui aiment les sciences.
- Pour des élèves qui aspirent à une carrière scientifique...ou pas.
- Pour des élèves qui manifestent de l'intérêt pour l'expérimentation.
- Pour des élèves curieux, souhaitant mieux comprendre le monde qui les entoure.

Objectifs

➤ Vers des parcours d'études supérieures variés, relevant des domaines:



- de l'ingénierie,
- de la médecine, du paramédical,
- des sciences expérimentales,
- de l'informatique, des mathématiques,
- du son, de l'image,
- de l'environnement
- ...



➤ **Vers des formations de toutes sortes, publiques ou privées.**



- **Classes préparatoires**
- **Ecoles d'ingénieurs**
- **BTS, BUT**
- **Licence (Math, Info, Phys, chimie...)**
- **Filière universitaire (staps...)**
- **PASS, L.AS (médecine/santé)**
- **Ecoles d'arts, d'architecture**
- **...**



Formation



L'enseignement de spécialité « Physique-chimie » s'appuie sur la pratique expérimentale et l'activité de modélisation pour permettre aux élèves d'établir un lien entre le monde des objets, des expériences, des faits et celui des modèles et des théories. Ils construisent peu à peu leur savoir.

En 1^{ère} : 4 h

En Tale : 6h

**2h minimum de
pratiques
expérimentales**



**Question
liée au
quotidien**



Démarche scientifique.

- **Hypothèse**
- **Protocole**
- **Expérimentation**
- **Mesures**
- **Synthèse**
- **Validation : comparaison
des résultats au modèle.**



**Construction des
savoirs
fondamentaux et
des compétences
expérimentales.**



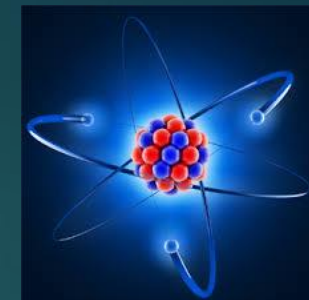
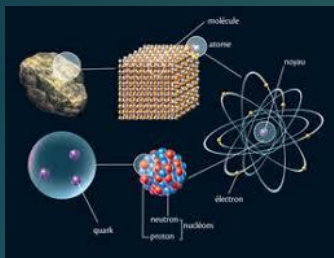
***Capacités numériques
Capacités mathématiques***



Programme

Quatre thèmes dans la continuité des programmes des classes de collège et de seconde:

- Constitution et transformation de la matière,
- Mouvement et interactions.
- L'énergie: conversions et transferts
- Ondes et signaux.



<https://eduscol.education.fr/1648/programmes-et-ressources-en-physique-chimie-voie-gt>

Compétences travaillées

S'approprier

Énoncer une problématique, rechercher, organiser l'information, schématiser.

Analyser/raisonner

Formuler des hypothèses, élaborer une stratégie de résolution, modéliser, prévoir...

Démarche scientifique

Réaliser

Mettre en œuvre une démarche, un protocole expérimental, effectuer des mesures, des calculs...

Communiquer

A l'écrit, à l'oral. Synthétiser, argumenter, utiliser un vocabulaire adapté, échanger entre pairs.

Valider

Faire preuve d'esprit critique, identifier les sources d'erreurs, confronter le modèle aux résultats, proposer des améliorations de la démarche/du modèle...

Evaluation au baccalauréat

- 1 Écrit, 3h30 – 3 exercices
80% de la note finale.
- 1 Epreuve de Compétence Expérimentale, 1h
20% de la note finale.
- Coefficient 16 sur un total de 100



Pour plus d'infos, n'hésitez pas à échanger avec vos professeurs de sciences-physiques via atrium ou en salle64!!
BONNE REFLEXION et BON CHOIX !