

Compte rendu de la réunion des Éco-délégués

Résumé :

Nous nous sommes retrouvés en salle A206 de 11 à 12 h le 22 novembre.

23 élèves de tous les niveaux étaient présents (voir feuille d'émargement plus loin).

Déroulé : J'ai présenté la notion de développement durable et les 17 objectifs de l'ONU en insistant particulièrement sur les trois pôles qui nous concernent au lycée : Solidarité, Éducation affective et sexuelle (présentation détaillée), Transition écologique (présentation détaillée Eco-Ecole et projet Ecotopia des élèves de TG1)

J'ai présenté ensuite les rôles principaux des éco-délégués et nous avons échangé librement sur les actions qui paraissent les plus importantes et les plus urgentes à mettre en place au sein du lycée Marie Curie.

Enfin j'ai recueilli les noms des élèves motivés pour s'investir dans l'un des trois pôles ainsi qu'une estimation du temps qu'ils seraient prêts à donner chaque mois.

Pour de plus amples détails sur chacune des étapes, merci de consulter les feuilles qui suivent.

Futures étapes de travail :

Je me charge de constituer des listes de diffusion/communication et de mettre en place la phase diagnostique pour le pôle Solidarité et le pôle Éducation affective et sexuelle (la phase diagnostique de transition écologique étant assurée au sein du projet de TG1) : recensement des différentes actions déjà menées ou prévues cette année.

Une réunion plénière aura lieu lorsque les phases de diagnostics auront été menées à bien dans un second temps par des élèves volontaires pour des entretiens avec les personnels concernés. Nous pourrions alors envisager quel type d'action pourrait être engagées.

Liens et référence :

Guide de l'éco-délégué :

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-02/guide-co-d-l-gu-coll-ge-47963.pdf>

Les objectifs onusiens du développement durable :

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

L'éducation affective et sexuelle :

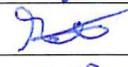
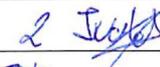
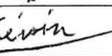
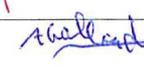
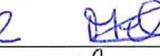
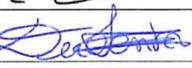
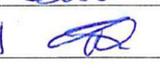
<https://eduscol.education.fr/2078/je-souhaite-comprendre-les-enjeux-de-l-education-la-sexualite>

Site Eco-Ecole :

<https://www.eco-ecole.org/>

Liste d'émargement

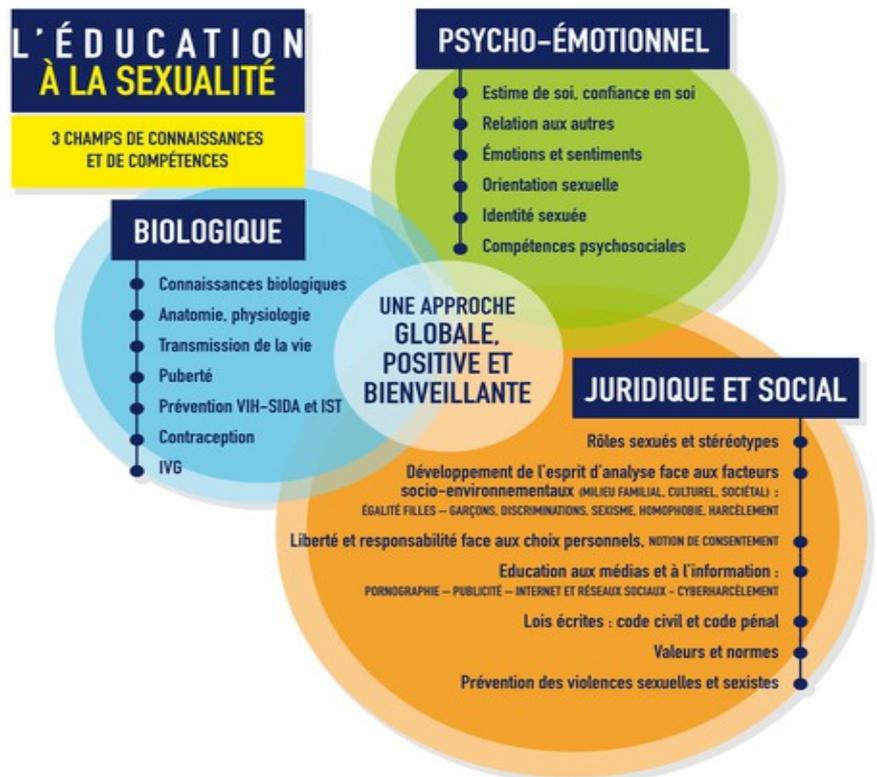
CLASSE ET

NOM	PRENOM	SIGNATURE
PERROUD	AURELIEN	Ref EDD 
BOUGROUZ	SOFIANE	Ref 1STBC 
Jakli ORGELES	Frédéric THAIS	1 STMG 2  1 G3 
MEKKI	Cécya	1st 2 ⁵ 
Kessita	Anfel	1st 2S 
Ka	Kevin	TSTMG 
ARAMIS	Sara	TSTES 1
GALLAND	Achille	1 67 
MERIDJANO	Iffera	BIS SAM 2
AMMELIANE	VASLINE	TST 2 S2 
D'ANRETTA	Thomas	
ESPINAS	Julia	2nd 
Diame	Groundoba	2nd A 
Mammari Riyadh	Riyadh	TSTLA 
MERTJ DOUB	Sidi - MOHAMED	1STMG 3 
GAUVIN	Julie	1STL1 
COMBO	Mélanie	2TSABM2 
ALUNNI	Morgane	1TS ABM2 
DUVENTRU	Oncamm	2TSESF 
Breniaux	Anae	1 ^{er} STMG 1 
Gomis	Fabian	2C 
SYIA	Naby	1G2 
Barek	Chérime	1G2 

a) Présentation de la notion de développement durable et des 17 objectifs de l'ONU et particulièrement des trois pôles qui nous concernent au lycée : Solidarité, Éducation affective et sexuelle, Transition écologique

Solidarités		Eradication de la pauvreté (Éliminer l'extrême pauvreté et la faim)
		Réduction des inégalités (Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre)
Éducation à la vie affective et sexuelle		Santé et bien-être (Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge)
		Egalité entre les femmes et les hommes (Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles)
Lutte contre et adaptation à la crise environnementale (climat, biodiversité)		Gestion durable de l'eau pour tous (Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau)
		Lutte contre les changements climatiques (Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions)
		Vie terrestre (Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité)

Précisions sur les multiples dimensions sur l'éducation affective et sexuelle



b) Présentation du rôle des éco-délégués (tiré du guide de l'éco-délégué) : C'est un rôle centré sur les projets (diagnostic puis action, communication et évaluation).

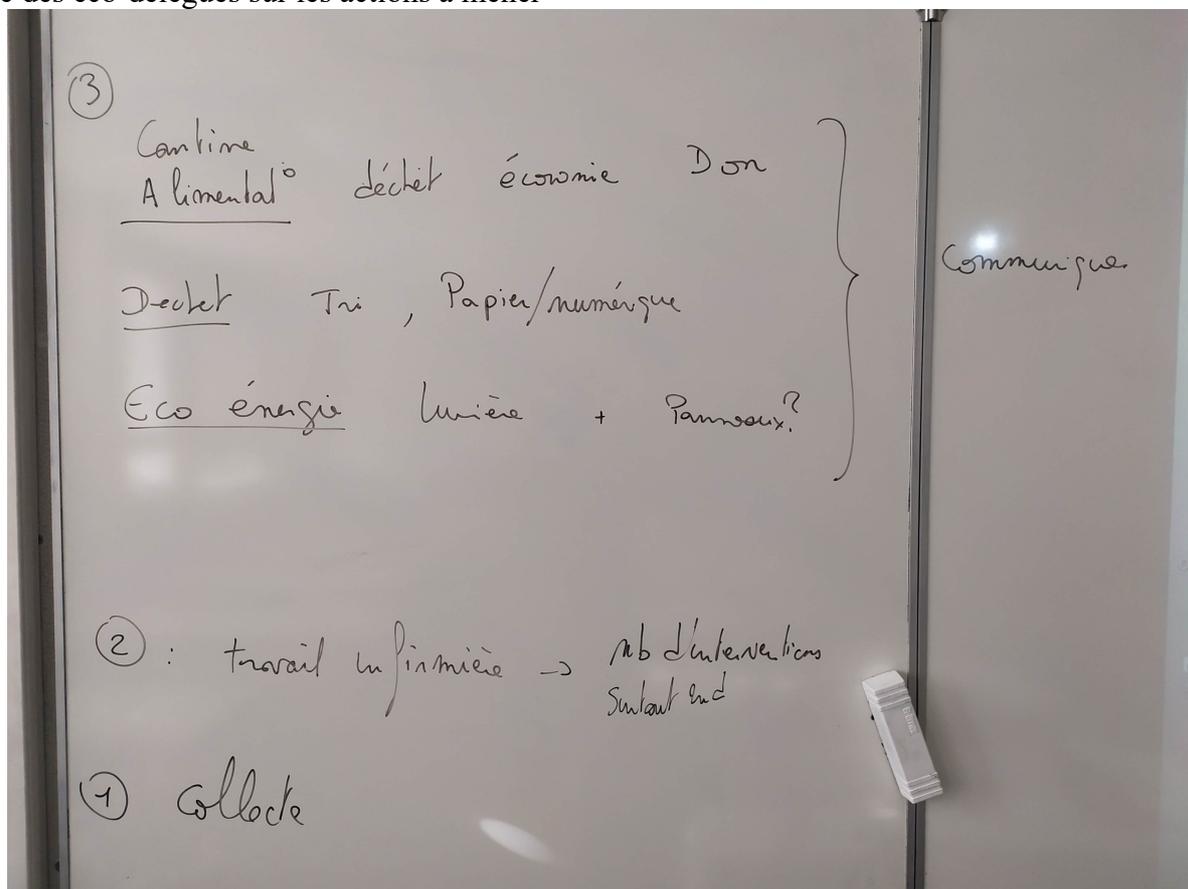


Visionnage d'une petite vidéo motivante d'éco-délégués nationaux :

<https://www.youtube.com/watch?v=SRNlyml75sY>

c) Discussion ouverte sur l'urgence à mener telle ou telle action dans tel ou tel pôle

Idée des éco-délégués sur les actions à mener



d) Présentation du projet « Ecotopia » en TG1 avec les différentes thématiques engagées afin de recruter des éco-délégués pour la future phase d'action. Évocation d'Eco-Ecole.

The screenshot shows the top navigation bar of the Eco-Ecole website. It includes social media icons for Facebook, Twitter, and Email, a 'SE CONNECTER' button, a 'S'abonner à la newsletter' button, and three main menu items: 'ESPACE RELAIS', 'ESPACE ÉTABLISSEMENT', and 'MENU'. Below this is a secondary navigation bar with buttons for 'OUI SOMMES-NOUS', 'LE PROGRAMME', 'LES ECO-ECOLES', 'LA BOÎTE À OUTILS', 'DEVENIR UN RELAIS LOCAL', and 'DEVENIR UNE ECO-ECOLE'. The main content area features a large green banner with the text: 'ECO-ECOLE : UNE MÉTHODOLOGIE SIMPLE ET PARTICIPATIVE POUR ENGAGER LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES DANS LE DÉVELOPPEMENT DURABLE'. To the right of the text is an illustration of a school building, trees, and gears. Below the banner, a paragraph states: 'Eco-Ecole propose un mode d'emploi aux équipes pédagogiques pour déployer efficacement le développement durable de la maternelle au lycée. L'étude nationale Eco-Ecole réalisée en 2014 démontre l'efficacité de ce programme depuis 2005.'

**ECO-ECOLE : UNE MÉTHODOLOGIE SIMPLE ET PARTICIPATIVE
POUR ENGAGER LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES DANS LE
DÉVELOPPEMENT DURABLE**

Eco-Ecole propose **un mode d'emploi aux équipes pédagogiques pour déployer efficacement le développement durable de la maternelle au lycée.** L'étude nationale Eco-Ecole réalisée en 2014 démontre l'efficacité de ce programme depuis 2005.

e) Recueil des noms des élèves motivés pour intégrer de futures actions et du temps qu'ils sont prêts à y consacrer chaque mois pour chacun des 3 pôles :

Recueil des noms des Eco-délégués volontaires pour donner du temps :

Pôle « Solidarité » :

Sylla Haby 1G2 → 1 à 2h par mois

Breniaux Anae 1^{er} STMG1 → 3 / 4h

Devenance Orlann 2TSESF → 2 heures par mois

URGELLES TRAIS 4-G3 → 3/4h par mois (voir +) :

AITHEZIANE YASMINE TST2S2 → 4h.

GALLAND Adrien 1G1 → autant d'heure qu'il le faut!

MERIDIANO JORJA BTS SAM2 → 4h par mois

Barck Chérine 1G2 1h → mois

Pôle « Éducation affective et sexuelle » :

Kessita Anfel 1ST2S²

Tjekki cécy 1ST2S²

ARAMIS Sara TST2S1

Mammou Puyadh TSTL1

Julie GAUVIN 1STL1

COMBO Mélanie 2TSABM2 → motivée +++

ALUNNI Morgane 1TSABM2 → 1/2h / mois

Breniaux Anae 1^{er} STMG1 → 3/4h

Frederic Ivaldi 1STMG2 2h

MERIDIANO JORJA BTS SAM2 → 4h par mois

Pôle « Transition écologique »

Kessita Anfel 1ST2S²

Tjekki cécy 1ST2S²

ARAMIS Sara TST2S1

Espinas Julia 2nd GT

Goundoba drame 2nd GT

Julie GAUVIN 1STL1

COMBO Mélanie 2TSABM2 → motivée

Fabien Gomis 2^{ec} → motivé

AITHEZIANE YASMINE TST2S2 → 4h par moi

Baugroeyz Sofiane 1TSBC h 2 heure / mois

GALLAND Adrien 1G1 → autant d'heure qu'il le faut!

Frederic Ivaldi 1STMG2 1h

O'ADDETTA Thomas (2E)
↳ 1/2h par mois

O'ADDETTA Thomas (2E)
↳ 1/2h par mois.
Sylla Haby