

# BAC GT

ACADEMIE  
AIX-MARSEILLE

Session 2024

## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Fiche certificative d'activité (FCA)

|                      |     |                        |                    |        |          |
|----------------------|-----|------------------------|--------------------|--------|----------|
| Type d'établissement | LGT | Nom de l'établissement | LYCEE PAUL CEZANNE | N° RNE | 0130002G |
|----------------------|-----|------------------------|--------------------|--------|----------|

|                |    |       |                 |        |                 |
|----------------|----|-------|-----------------|--------|-----------------|
| N° Département | 13 | Ville | Aix-en-Provence | Réseau | Sainte Victoire |
|----------------|----|-------|-----------------|--------|-----------------|

### Champ d'apprentissage N°4 :

« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

**APSA codifiée support : *TENNIS DE TABLE ADAPTE***

*Activité proposée aux élèves présentant une inaptitude partielle des membres inférieurs = peuvent pratiquer debout avec déplacements limités ou assis sur un tabouret à roulettes pivotant*

### Principe d'élaboration de l'épreuve

Les candidats sont regroupés en **poules mixtes de 3 à 4 joueurs** de niveaux proches. **Chaque candidat dispute au moins 2 rencontres** et arbitre au moins une rencontre.

**Le règlement du jeu est adapté.** Les joueurs doivent orienter les balles entre les 2 points extrêmes de la ligne de fond de table en s'interdisant les trajectoires franchissant les bords latéraux du plateau à moins de ne pas avoir de problèmes de déplacements. Pour les élèves en fauteuil ou sur une chaise, un deuxième rebond est toléré si la balle est proche du filet. Les candidats ne doivent pas jouer les balles excentrées. Le service est alterné tous les 2 points.

Une rencontre se joue en 2 sets gagnants de 11 points (premier à 13 si 1 point d'écart). Dans chaque rencontre, les candidats disposent d'un instant entre les sets pour noter les points forts et les points faibles du jeu de l'adversaire et du sien et pour proposer une stratégie pour le set suivant. Le candidat laisse ainsi une trace de son analyse de la rencontre.

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>AFL1 du CA<br/>Sur 12 pts</b> | « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force » | <b>AFL1</b><br>décliné dans<br>l'activité | <u>Compétence motrice attendue :</u><br><b>Proposer, mener à leur terme ou adapter en cours de match des projets tactiques pour obtenir le gain de rencontres face à des adversaires identifiés et de niveau proche en utilisant le placement (variations de la longueur et de la direction), la vitesse ou encore en jouant sur des rotations associées à des placements de balles et des accélérations pour faire évoluer le rapport de force en sa faveur.</b> |
|----------------------------------|--|---|---|

| Eléments à évaluer  | Degré 1   | Degré 2  | Degré 3  | Degré 4   |
|---|---|--|--|---|
| S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu | <p>Fréquence de l'échange peu élevée ou rapide et peu maîtrisée</p> <p>Un seul coup utilisé dans l'ensemble.</p> <p>Faible efficacité des techniques d'attaque - fautes directes nombreuses – service souvent non règlementaire.</p> <p>Privilégie son coup fort ou celui qui lui donne le plus de régularité</p> <p>Passivité face à l'attaque adverse / Pas de prises d'initiatives / Marque sur faute adverse / Se contente de renvoyer de l'autre côté = sauvegarde de sa ½ table</p> | <p>Fréquence de l'échange plus rapide mais des trajectoires encore hautes.</p> <p>Les 2 coups ne sont pas maîtrisés même s'ils sont utilisés en fonction du placement par rapport à la balle.</p> <p>Utilisation d'une voire deux techniques préférentielles basées sur la vitesse ou le placement.</p> <p>Pas de prises d'initiatives mais exploitation de quelques occasions de marque = Marque sur balle favorable non provoquée</p> <p>Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée = est rapidement débordé.</p> | <p>Fréquence de l'échange assez rapide – trajectoires tendues</p> <p>Maîtrise des 2 coups même si utilise son coup préférentiel pour rompre l'échange.</p> <p>Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque ou de défense : début de services avec effets, placement, accélérations et smashes efficaces = les trajectoires sont tendues / balle prise tôt après le rebond...</p> <p>Création et exploitation d'occasions de marque = Marque sur balle favorable provoquée par un échange organisé. Le projet tactique s'élabore à partir du service. Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force.</p> | <p>Variations marquées du rythme</p> <p>Utilisation efficace d'une variété de techniques efficaces d'attaque et/ou de défense (accélérations ; effets coupés et liftés au service et pendant l'échange...)</p> <p>Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées / construction du point à partir du service = le service prépare la 3ème balle.</p> <p>Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse</p> <p>Renversements réguliers du rapport de force en sa faveur</p> |
| <b>Nbre de points : 4 points</b>  | <b>1 point</b>  | <b>2 points</b>  | <b>3 points</b>  | <b>4 points</b>   |
| <b>Gain des matchs<sup>(1)</sup><br/>Fonction du classement</b>   | Jeu réactif au coup par coup = 0.5 à 1.75 en plus      Recherche la rupture de l'échange = 1.75 à 3 en plus      Construction du point par une recherche d'effets = 3 à 4 en plus   |  |  |   |
| Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force  | Aucune adaptation ou adaptations aléatoires au cours du jeu<br><br>Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence car ne sait pas les identifier – Pas de  | Quelques adaptations en cours de jeu<br><br>Le faible nombre de caractéristiques repérées chez l'adversaire ou les erreurs de repérage témoignent d'une analyse superficielle, erronée ou peu lucide.  | Adaptations régulières en cours de jeu<br><br>Projet prenant en compte les principales forces ou les faiblesses en présence - Choix stratégiques plutôt pertinents pour la période d'opposition à venir  | Adaptations permanentes en cours de jeu<br><br>Projet pertinent prenant en compte les forces <b>et</b> les faiblesses en présence - Plusieurs alternatives de   |

|                                  |  |  |   |  |
|----------------------------------|--|--|---|--|
|                                  | projections sur la période d'opposition à venir          | Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes – Début de projection sur la période d'opposition à venir.                               | Le candidat met en rapport plusieurs caractéristiques du jeu adverse et celles du sien propre.  | choix stratégiques pour la période d'opposition à venir<br>Analyse opérationnelle et réaliste.   |
|                                  | Terminologie inadéquate<br>Subit le jeu de l'adversaire. | Terminologie pauvre.<br><br>Le candidat ne parvient pas à mettre en œuvre ce qu'il propose et continue de subir le rapport de force sans tentative cohérente pour le modifier. | La terminologie utilisée est celle de l'activité = L'analyse correspond à la réalité observée.<br><br>Le candidat propose des procédés standards qu'il réussit à mettre en œuvre. | Terminologie spécifique à l'activité.<br><br>Le candidat propose et met en œuvre des schémas variés (stratégie basée sur la construction du point sur plusieurs échanges à partir du service ou de la relance de service) témoins d'un compromis judicieux entre les faiblesses adverses et ses propres ressources (lucidité). |
| <b>Nbre de points : 4 points</b> | <b>1 point</b>   | <b>2 points</b>  | <b>3 points</b>   | <b>4 points</b>  |

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité)

AFL2 et 3 : Pour une notation sur 2 points appliquer un coefficient de 0,5, pour une note sur 6 points appliquer un coefficient de 1,5. Coefficient au choix de l'élève.

|            |   |                                    |  |
|------------|---|------------------------------------|--|
| AFL2 du CA | « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel » | AFL2<br>décliné dans<br>l'activité | Compétence méthodologique attendue :<br><b>Se préparer et s'entraîner dans la durée, en partenariat avec les membres du groupe, pour gagner en efficacité lors des phases d'affrontement inter-individuelles (améliorer ses points forts, et travailler ses points).</b> |
|------------|---|------------------------------------|--|

Appui possible sur le carnet d'entraînement

| Éléments évalués  | Degré 1  | Degré 2   | Degré 3   | Degré 4  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Mise en train</b><br><br><b>Engagement moteur</b><br><br><b>Choix des exercices en fonction de ses difficultés</b> | <b>Entraînement inadapté</b><br><br>Pas d'échauffement général et spécifique. Pas d'implication dans le groupe. Passe rapidement vers l'opposition et fait beaucoup de fautes. Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. L'élève est en difficulté pour suivre une routine. Il se déconcentre et se décourage rapidement. Les trajectoires ne sont pas maîtrisées et/ou ne sont pas liées au travail demandé. | <b>Entraînement partiellement adapté</b><br><br>Echauffement général et spécifique rapide.<br><br>Trajectoires encore aléatoires.<br><br>Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. L'élève s'engage dans les exercices selon son appétence. Dans ce cas, il est capable de suivre une routine imposée.<br><br>L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices | <b>Entraînement adapté</b><br><br>Echauffement général et spécifique progressif stéréotypé. Fait évoluer son jeu de la coopération vers l'opposition.<br><br>Engagement régulier dans les différents exercices :<br>L'élève est capable de choisir une routine d'entraînement et de la tenir sur la durée pour s'entraîner et/ou entraîner un camarade.<br><br>L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son partenaire et choisit des exercices adaptés pour les travailler. | <b>Entraînement optimisé</b><br><br>Echauffement général et spécifique progressif et adapté au thème de travail.<br><br>Engagement régulier dans les différents exercices : L'élève est capable de choisir et d'adapter une routine d'entraînement en lien avec ses points forts ou ses points faibles identifiés pour progresser efficacement.<br><br>L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son partenaire, choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler |
| <b>Notation</b>   | <b>1 point</b>   | <b>2 points</b>   | <b>3 points</b>   | <b>4 points</b>  |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
| <b>AFL3 du CA</b> | « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire » | <b>AFL3</b><br>décliné dans l'activité | Compétence sociale attendue :<br><b>Investir le rôle d'un coach capable de recueillir et d'analyser des indices pertinents pour aider un camarade à remporter la rencontre.</b><br><b>Connaitre, respecter et faire respecter les règles en arbitrant de manière impartiale.</b> |
|-------------------|---|--|--|

L'élève est évalué dans le rôle qu'il aura choisi : soit ARBITRE soit COACH

| Degré 1   | Degré 2   | Degré 3   | Degré 4   |
|---|---|---|---|
| 1 POINT   | 2 POINTS  | 3 POINTS  | 4 POINTS  |
| <b>ARBITRE</b>  |   |   |   |
| <p>Passif / Non investi</p> <p>Il n'annonce pas le score</p> <p>Fait de nombreuses erreurs.</p> <p>Les règles ne sont pas toutes connues voire pas connues mais surtout il ne les reconnaît pas.</p> <p>Le rôle d'arbitre est investi de manière inefficace et aléatoire.</p> <p>La feuille de rencontre n'est pas ou est mal remplie</p>   | <p>Actif mais manque de confiance, de motivation ou de sérieux.</p> <p>Fait encore quelques erreurs dans l'évolution du score.</p> <p>Ne connaît que les règles fondamentales. Il n'est pas totalement concerné par la rencontre ou se laisse facilement influencer.</p> <p>Il laisse les joueurs prendre certaines décisions à sa place.</p> <p>La feuille de rencontre est incomplète.</p>                                | <p>Investi</p> <p>Suit le déroulement du match.</p> <p>L'annonce du score est claire mais n'est pas systématique.</p> <p>Les règles sont connues et identifiées. Quelques hésitations parfois.</p> <p>Reste concentré sur la totalité du match.</p> <p>La feuille de rencontre est correctement remplie</p>   | <p>Compétent</p> <p>Prend son rôle à cœur.</p> <p>Donne le score à haute voix (dans l'ordre).</p> <p>Connait et fait respecter les règles de l'activité.</p> <p>Est capable de trancher et/ou d'expliquer ses décisions aux joueurs sur des situations litigieuses. Permet le déroulement de la rencontre dans le respect et l'équité sportive.</p> <p>La feuille de rencontre est dûment remplie.</p>  |
| <b>OBSERVATEUR / COACH</b>  |   |   |   |
| <p>Recueil des données insuffisamment fiables et difficilement exploitables car il est peu attentif au match.</p> <p>Le coach n'est pas en capacité de donner des conseils ou des observations pertinentes à son partenaire. Il est incapable d'analyser des données et ne connaît pas de tactiques à relier au niveau du camarade.</p> <p>Le coach n'est pas une aide pour son partenaire</p> <p>Sa prise de parole n'est pas organisée et efficace.</p> | <p>Recueil des données globales justes et fiables. En difficulté pour les restituer verbalement afin d'aider à la compréhension et à la mise en place des conseils.</p> <p>Le coach est une aide au recueil d'informations utiles et encourage son partenaire.</p> <p>Propose systématiquement les mêmes conseils sans tenir compte du niveau du camarade ou du recueil de données ou n'est pas suffisamment explicite.</p> | <p>Recueil des données différenciées mais le coach est en difficulté pour hiérarchiser les priorités.</p> <p>Il est capable d'exploiter son analyse pour aider le joueur observé. Il connaît différentes remédiations.</p> <p>Le coach est une aide sérieuse au recueil d'informations utiles et à la décision. Il encourage son partenaire et exploite de manière pertinente les périodes de coaching</p> <p>Sa prise de parole explicite.</p> | <p>Recueil des données différenciées.</p> <p>Capable de les exploiter et de les interpréter pour accompagner les choix de son partenaire. Le coach est une personne ressource, il connaît les moyens de faire progresser un joueur ou est capable de proposer les solutions prioritaires à envisager pour renverser le rapport de force. Il est indispensable à la prise de décision. Il propose des tactiques cohérentes, pertinentes et sait les faire évoluer.</p> <p>La prise de parole est organisée et claire</p> |