

La phrase


→ J'identifie les constituants de la phrase



Les signes de ponctuation

Le point	.	A la fin d'une phrase.
Le point d'exclamation	!	Marque l'étonnement, la surprise...
Le point d'interrogation	?	À la fin d'une question.
La virgule	,	À l'intérieur d'une phrase, elle offre une pause pour respirer.
Les deux-points	:	Avant une liste ou une explication.

Leçon animée

Identifier une phrase ©Réseau Canopé	
rebrand.ly/MHF_CE1_L01	

Les types de phrases

→ Je connais les trois types de phrase

La phrase déclarative

⇒ une information.

point

Bastien mange à la cantine.

La phrase interrogative

⇒ une question.

point d'interrogation

Viens-tu à la maison ?

La phrase impérative

⇒ un ordre, un conseil, une interdiction.

Ne traverse pas au feu rouge. Range ton bureau!

point ou point d'exclamation

Leçons animées

Phrases déclaratives ©Réseau Canopé	Phrases interrogatives ©Réseau Canopé	Phrases impératives ©Réseau Canopé
rebrand.ly/MHF_CE1_L02a	rebrand.ly/MHF_CE1_L02b	rebrand.ly/MHF_CE1_L02c
		

La phrase interrogative

→ Je connais la phrase interrogative

- Elle pose une **question**.
- Elle se termine par un **point d'interrogation**.

Qui ? Quand ... ?
Où ... ? Pourquoi ... ?



Est-ce que ?

Ex : **Est-ce que** tu viens à la maison ?

Inverser le **sujet** et le **verbe** :

Ex : **Viens-tu** à la maison ?



Leçon animée

La phrase interrogative

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L03



La phrase négative

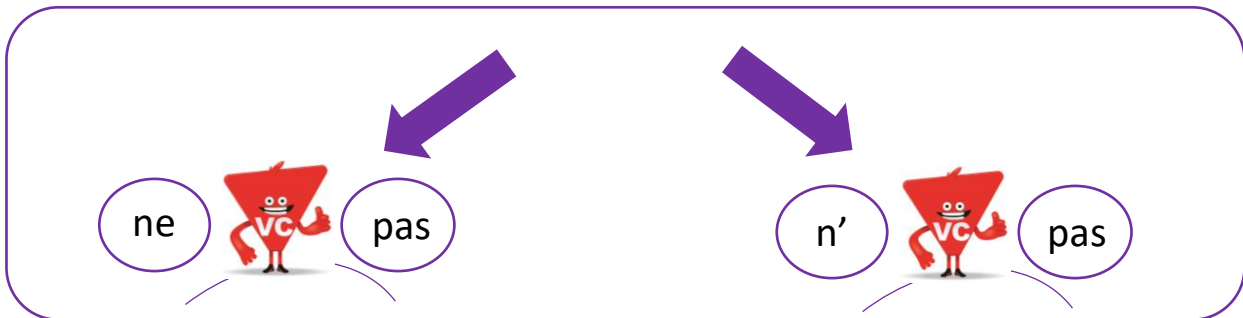
→ Je connais et j'utilise la forme négative


Forme positive :

Gustave met son chapeau.

Forme négative :

Gustave **ne met pas** son chapeau.



 *sauf au passé composé*

Leçon animée

La phrase négative

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L04



La phrase exclamative

→ Je connais la phrase exclamative

Elle se termine par un **point d'exclamation.**



Elle exprime une **émotion** :

😊 *Elle est superbe ! (joie)*

😬 *J'ai horreur du fromage ! (dégout)*

😮 *Comme tu as grandi ! (surprise)*

Elle exprime un **ordre** :

Range tes affaires !

Leçon animée

La phrase exclamative

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L05



Le déterminant

→ J'identifie et j'utilise les déterminants

⇒ Il accompagne le **nom**.

⇒ Il est toujours placé avant le **nom**.





Il indique

Le **genre** : masculin ou féminin

Le **nombre** : singulier ou pluriel

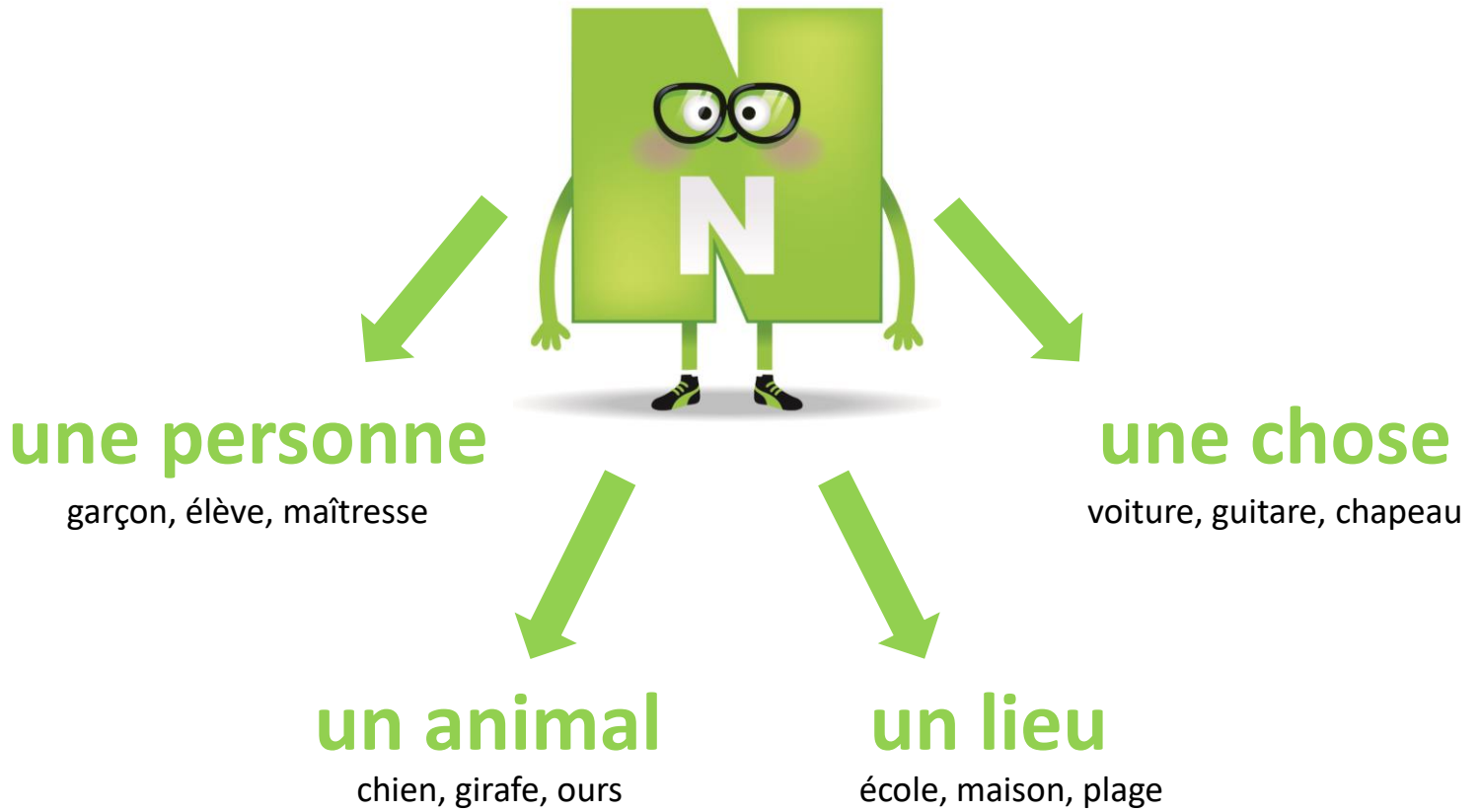
Ex : un, une, le, la, mon, ta, cette, au, quel, aucun, plusieurs...

Leçons animées

Le rôle des déterminants ©Réseau Canopé	
rebrand.ly/MHF_CE1_L06a	rebrand.ly/MHF_CE1_L06b
	

Le nom

→ J'identifie le nom



nom commun


- nom général
- déterminant devant



Nom Propre

- nom particulier
- Majuscule

Leçons animées

Les noms ©Réseau Canopé	Le nom commun, le nom propre ©Réseau Canopé
rebrand.ly/MHF_CE1_L07a	rebrand.ly/MHF_CE1_L07b
	

L'adjectif

→ J'identifie l'adjectif

Il donne des **précisions** sur le **nom**.

Il **s'accorde** avec le **nom**.



Il est placé avant ou après le **nom**.

Ex :

un ballon ovale



des belles voitures neuves



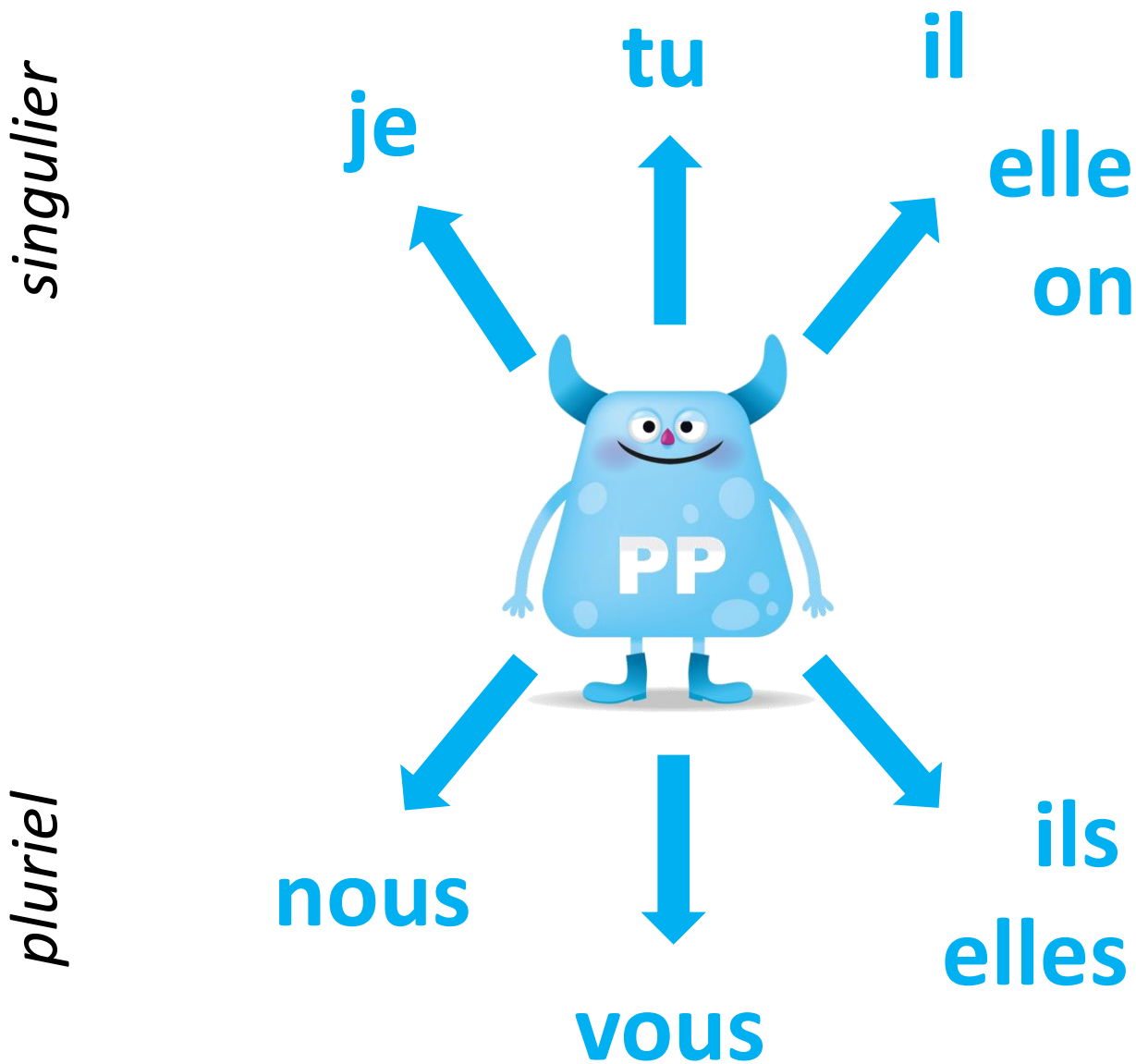
Leçons animées

Le rôle des adjectifs ©Réseau Canopé	La place de l'adjectif ©Réseau Canopé
rebrand.ly/MHF_CE1_L08a	rebrand.ly/MHF_CE1_L08b

Le pronom personnel

→ Je connais et j'utilise les pronoms personnels

Il remplace un groupe nominal sujet.



Leçon animée

Identifier le pronom
personnel sujet

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L09



Le verbe

→ J'identifie le verbe

Il indique souvent une action.

Les enfants **sautent** à la corde.



ne.....pas



Verbe conjugué :

avec les **personnes**

Il change de forme

Je *saute*.
Nous *sautons*.



Le verbe est *au travail*.

avec le **temps**

Il *saute*.
Il *sautait*.

L'infinitif est la
forme du verbe *au*
repos.



Il faut *sauter*.

Leçons animées

Identifier un verbe

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L10a



Reconnaître l'infinitif
présent

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L10b

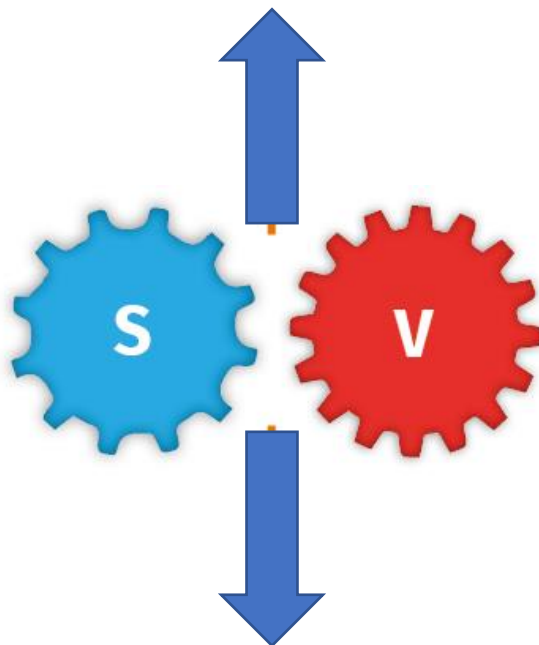


Le sujet du verbe

→ J'identifie le sujet du verbe

Dans la phrase, le **sujet** est celui qui **fait l'action**.

La maitresse écrit une phrase au tableau.



Pour trouver le sujet :

- 1) Je cherche le verbe.
- 2) Je pose la question : « **qui est-ce qui ?** » ou « **qu'est-ce qui ?** »

Qui est-ce qui **écrit** une phrase au tableau ?

C'est **la maitresse** qui **écrit** une phrase au tableau.

Leçon animée

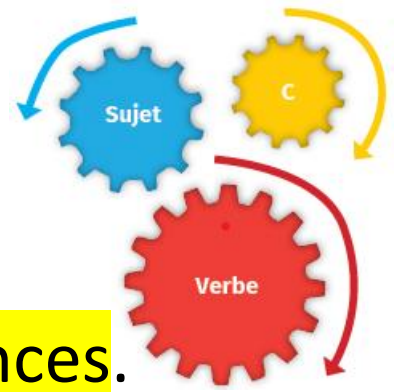
Reconnaître le groupe nominal sujet

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L11

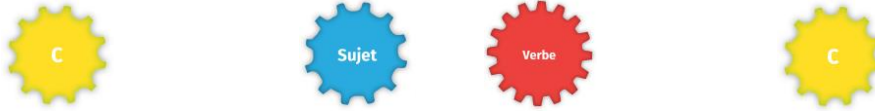


Les compléments



→ J'identifie les compléments

Aujourd'hui, vous partez en vacances.



Ils apportent des précisions sur la phrase.

Vous partez en vacances aujourd'hui.



On peut parfois les déplacer.

~~Aujourd'hui, vous partez en vacances.~~



On peut parfois les supprimer.

Leçon animée

Identifier les constituants de la phrase

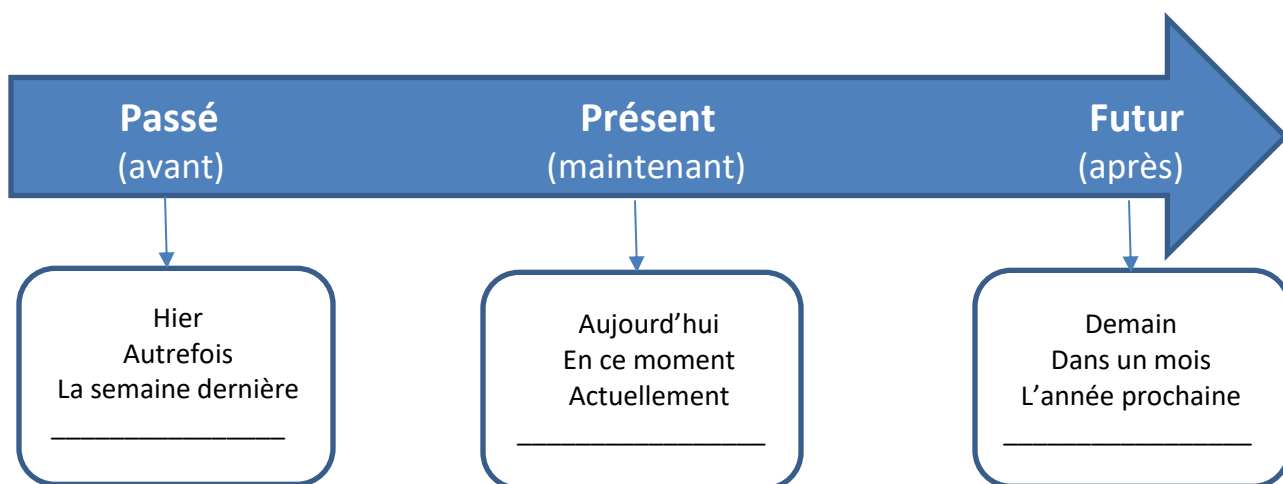
©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L12



Passé, présent, futur

→ Je connais le passé, le présent et le futur



J'écris une phrase au **passé**.

.....

J'écris une phrase au **présent**.

.....

J'écris une phrase au **futur**.

.....

Les verbes en -er au présent

→ Je sais conjuguer les verbes en -er au présent



je

joue

tu

joues

il / elle / on

joue

nous

jouons

vous

jouez

ils / elles

jouent

radical

marque de
personne

Le verbe **aller** ne se conjugue pas comme cela.

Leçon animée

Le présent des verbes en -er

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L14



Les verbes AVOIR et ETRE au présent

→ Je sais conjuguer les verbes être et avoir au présent

AVOIR



j'

tu

il / elle / on

nous

vous

ils / elles



ai

as

a

avons

avez

ont

ETRE



je

tu

il / elle / on

nous

vous

ils / elles



suis

es

est

sommes

êtes

sont

Leçon animée

être et avoir

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L15



Les verbes en -er au futur

→ Je sais conjuguer les verbes en -er au futur



je

mang-er-ai

tu

mang-er-as

il / elle / on

mang-er-a

nous

mang-er-ons

vous

mang-er-ez

ils / elles

mang-er-ont

radical

marque
de temps

marque de
personne

Le verbe **aller** ne se
conjugue pas comme cela

Leçon animée

Le futur

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L16



Les verbes AVOIR et ETRE au futur

→ Je sais conjuguer les verbes être et avoir au futur

AVOIR



j'

au-r-ai

tu

au-r-as

il / elle / on

au-r-a

nous

au-r-ons

vous

au-r-ez

ils / elles

au-r-ont

ETRE



je

se-r-ai

tu

se-r-as

il / elle / on

se-r-a

nous

se-r-ons

vous

se-r-ez

ils / elles

se-r-ont

radical



marque
de temps



marque de
personne

Leçon animée

Le futur

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L16



Les verbes en -er à l'imparfait

→ Je sais conjuguer les verbes en -er à l'imparfait



je

dans-ai-s

tu

dans-ai-s

il / elle / on

dans-ai-t

nous

dans-i-ons

vous

dans-i-ez

ils / elles

dans-ai-ent

radical

marque de
temps

marque de
personne

Leçon animée

L'imparfait, un temps
régulier

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L18



Les verbes AVOIR et ETRE à l'imparfait

→ Je sais conjuguer les verbes être et avoir à l'imparfait

AVOIR



j'

av-ai-s

tu

av-ai-s

il / elle / on

av-ai-t

nous

av-i-ons

vous

av-i-ez

ils / elles

av-ai-ent

ETRE



j'

ét-ai-s

tu

ét-ai-s

il / elle / on

ét-ai-t

nous

ét-i-ons

vous

ét-i-ez

ils / elles

ét-ai-ent

radical

marque
de temps

marque de
personne

Leçon animée

L'imparfait, un temps
régulier

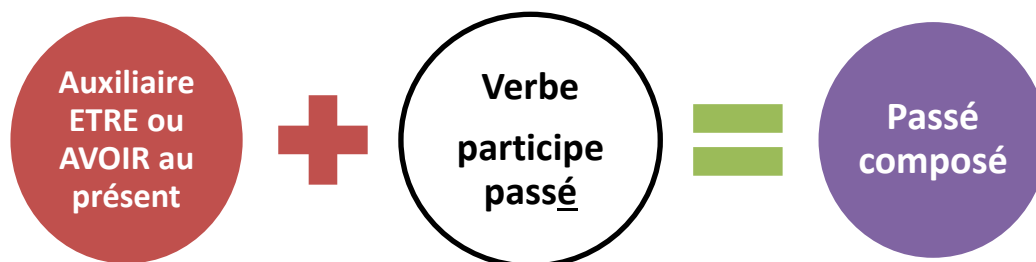
©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L18



Les verbes en -er au passé composé

→ Je sais conjuguer les verbes en -er au passé composé



j'

ai parlé

tu

as parlé

il / elle / on

a parlé

nous

avons parlé

vous

avez parlé

ils / elles

ont parlé

Leçon animée

Conjuguer au passé
composé

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L20



Les verbes AVOIR et ETRE au passé composé

→ Je sais conjuguer les verbes être et avoir au passé composé

AVOIR



j'

ai eu

tu

as eu

il / elle / on

a eu

nous

avons eu

vous

avez eu

ils / elles

ont eu

ETRE



j'

ai été

tu

as été

il / elle / on

a été

nous

avons été

vous

avez été

ils / elles

ont été

Leçon animée

Conjuguer au passé
composé

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L20



Le dictionnaire



La classe, la nature du mot

Les différents sens du mot

Des contraires

Le mot repère

La définition du mot

La phrase exemple

Des mots de sens proches

flambeau *****

flacon nom masculin
Un flacon, c'est une petite bouteille. *Mamie a des flacons de parfum dans sa salle de bains.*

flair nom masculin
Le flair, c'est l'odorat du chien. *Grâce à leur flair, les chiens ont retrouvé la trace des bandits.*

flairer verbe
Le chien a flairé un lièvre, il a reniflé le sol un peu partout et il a reconnu l'odeur d'un lièvre.

flamant nom masculin
Un flamant, c'est un grand oiseau au plumage blanc ou rose qui a de longues pattes et un long cou. *Les flamants vivent dans les marais et les étangs.*



Les flamants ont un gros bec recourbé.

flambeau nom masculin
Un flambeau, c'est un bâton qui a une grande flamme à un bout et qui sert à éclairer. *Autrefois, des flambeaux éclairaient la cour du château.*

- ♦ Au pluriel : des flambeaux.
- Tu peux dire aussi torche.

Combien vois-tu de flacons sur l'étagère ?

finaliste nom masculin et féminin
Un finaliste, une finaliste, c'est une personne qui participe à la finale d'une compétition. *Les finalistes du tournoi de tennis joueront dimanche.*

finir verbe

1. *Raphaël a fini ses devoirs, il a fait ses devoirs complètement, jusqu'à la fin, il a terminé ses devoirs. Emilie a fini le gâteau, elle a mangé tout le gâteau qui restait.*
2. *Le film finit à dix heures, le film se termine à dix heures, la fin du film est à dix heures.*

- Le contraire de finir, c'est commencer.

fixe adjectif

1. *Dans le square, les bancs sont fixes, ils sont attachés au sol et on ne peut pas les changer de place.*
2. *Un téléphone fixe, c'est un téléphone qui doit être branché pour fonctionner.*

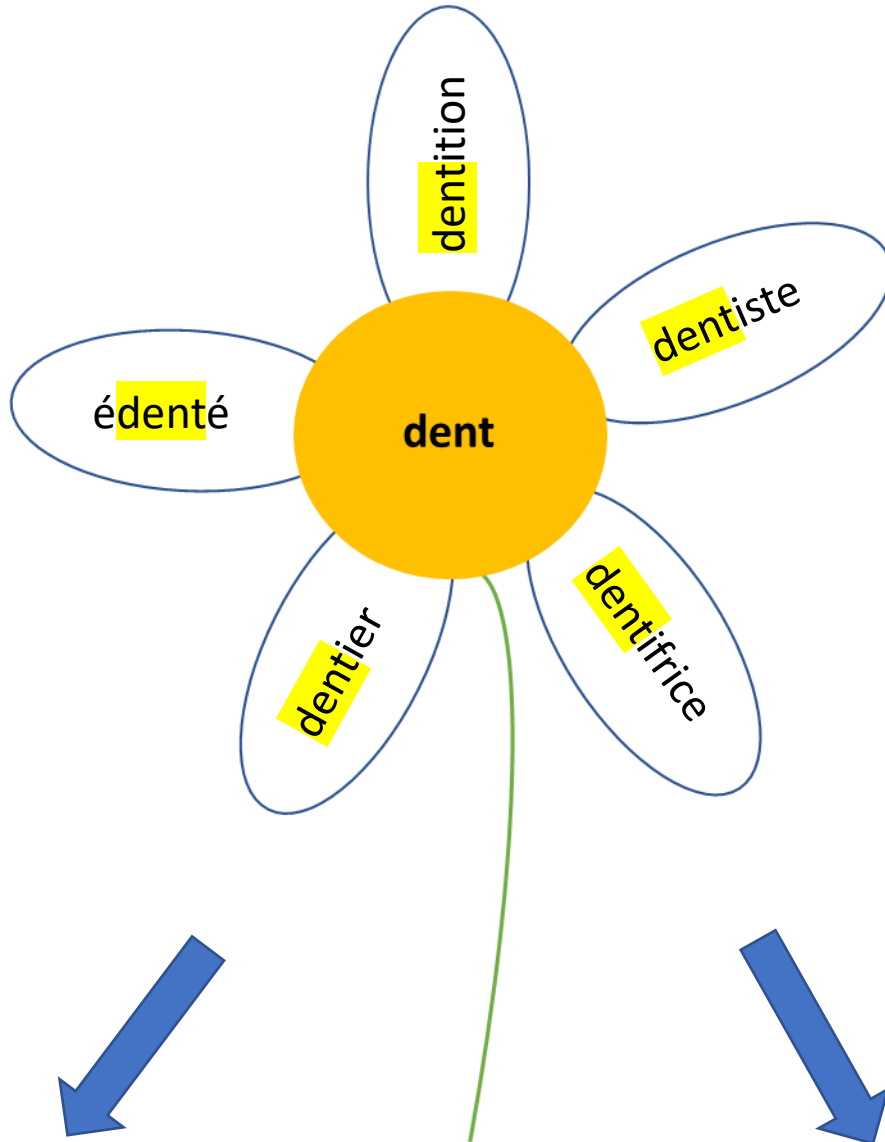
- Le contraire de fixe, c'est mobile.

fixer verbe

1. *Papa fixe les étagères au mur, il les fait tenir sur le mur pour qu'elles ne bougent pas.*
2. *Le chat fixe la mouche qui est posée sur la vitre, le chat regarde la mouche sans bouger les yeux.*

Les mots de la même famille

→ J'identifie les familles de mots



Une partie commune :
le radical

Une idée commune

Leçon animée

Les familles de mots

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L23



Les synonymes

→ J'identifie les synonymes

⇒ Ils veulent dire pratiquement la même chose.

⇒ Ils sont de la même classe grammaticale.

⇒ **Mots de sens proche.**

bateau = navire



gentil = adorable



manger = grignoter = ripailler



Leçon animée

Les synonymes

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L24



Les antonymes

→ J'identifie les antonymes

- ⇒ Ils veulent dire le contraire, l'opposé, l'inverse.
- ⇒ Ils sont de la même classe grammaticale.
- ⇒ **Mots de sens opposé.**

jour ≠ nuit



petit ≠ grand



adorer ≠ détester



⇒ On peut former des antonymes grâce aux préfixes : **in-**, **dé-**, **mal-**

- visible ≠ **invisible**
- adroit ≠ **maladroit**
- faire ≠ **défaire**

Leçon animée

Les antonymes

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L25

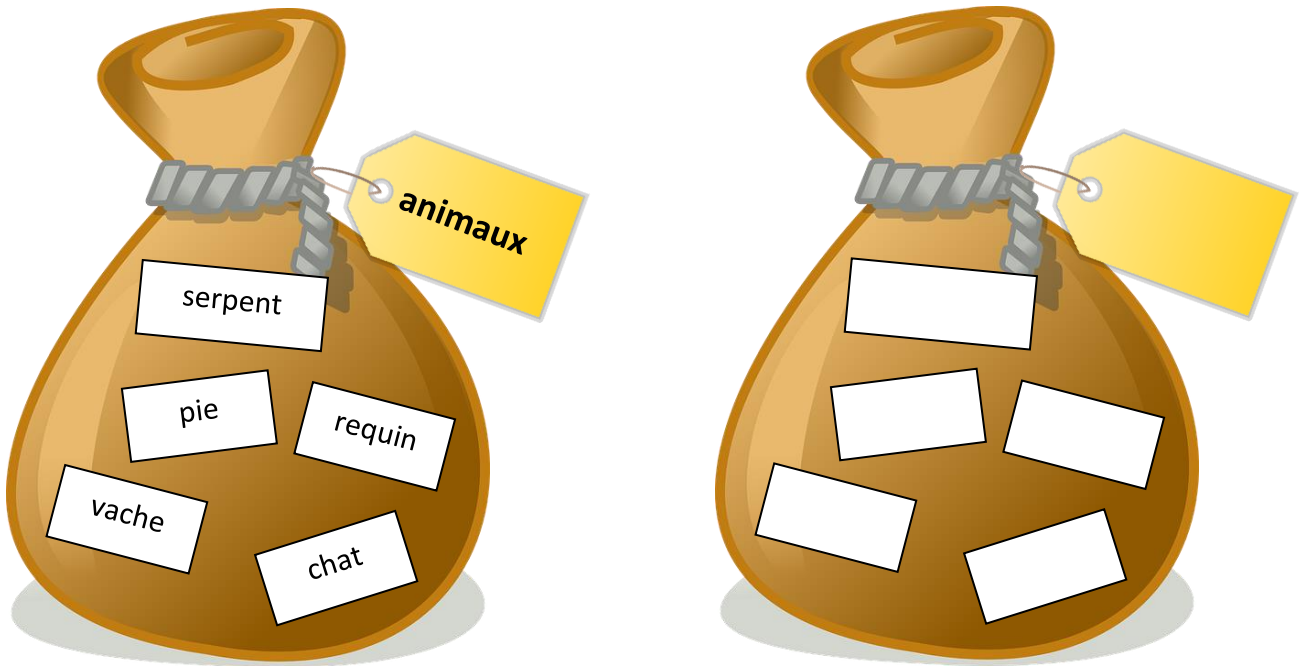


Les mots étiquettes

→ Je connais et j'utilise les mots étiquettes

On peut ranger les mots qui ont une idée commune dans des groupes (des sacs).

On donne un nom général au groupe : le **mot étiquette**.



Leçon animée

Les termes génériques

©Réseau Canopé

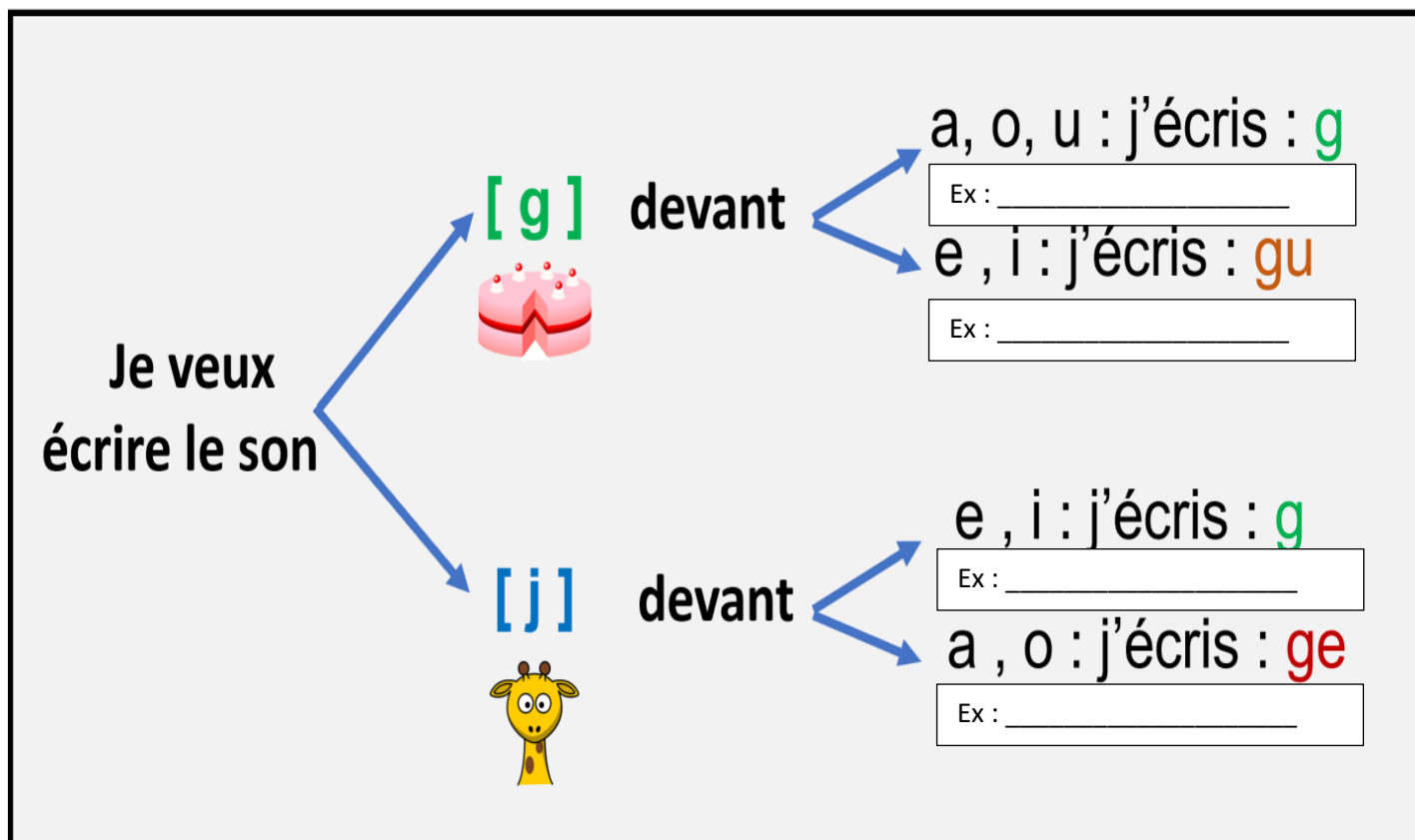
rebrand.ly/MHF_CE1_L26



La lettre g

→ Je connais les différents valeurs de la lettre G

La lettre G a plusieurs valeurs.



Leçon animée

Utiliser le son [g] et ses graphies

©Réseau Canopé

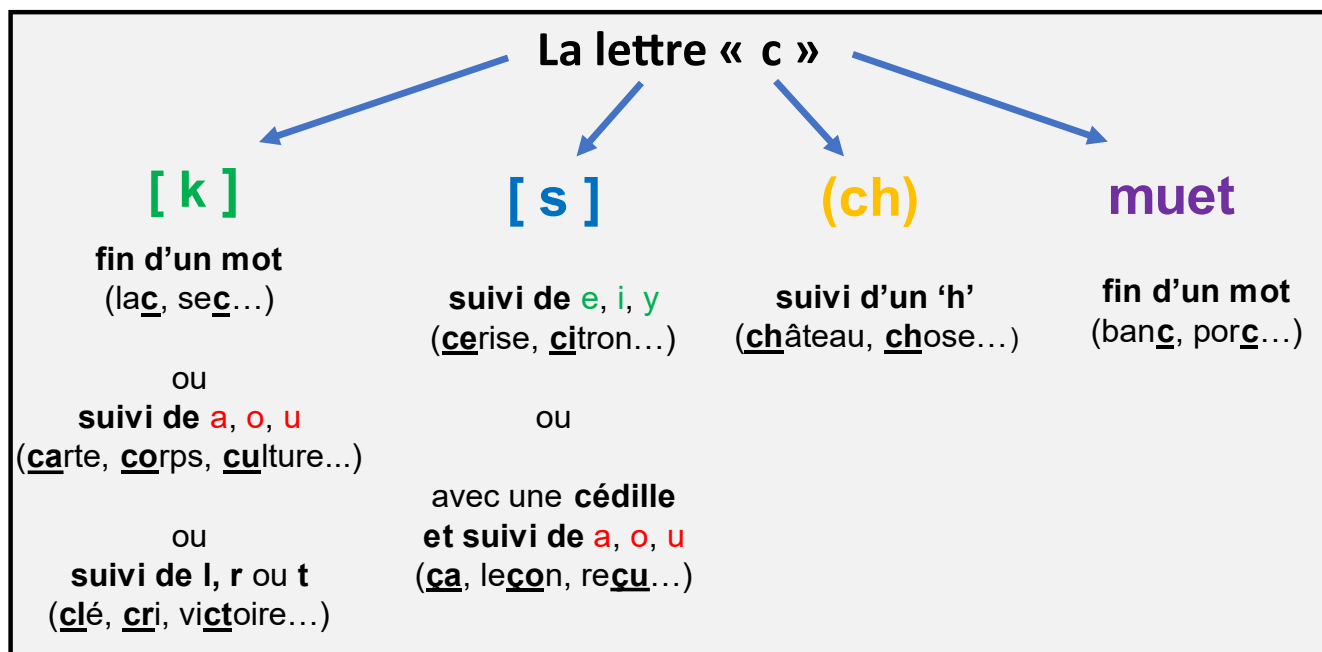
rebrand.ly/MHF_CE1_L27





La lettre c

→ Je connais les différentes valeurs de la lettre c

La lettre C a plusieurs valeurs.

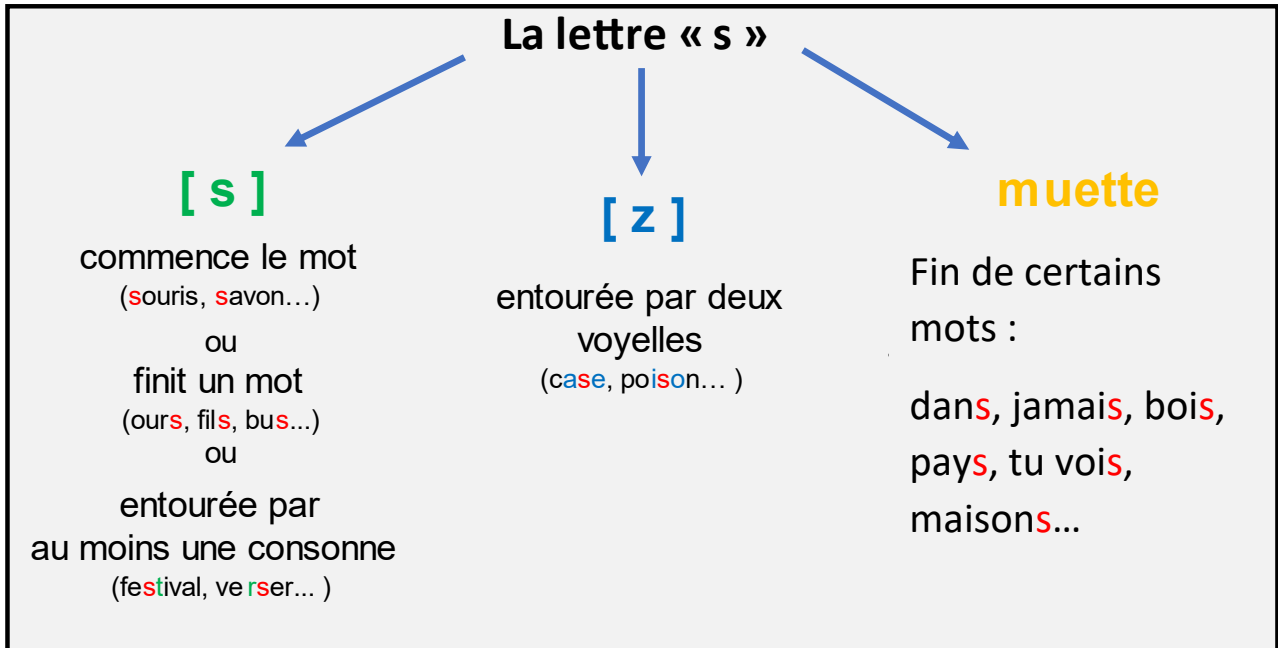


Leçons animées

Écrire c ou ç ©Réseau Canopé	Écrire c ou qu ©Réseau Canopé
rebrand.ly/MHF_CE1_L28a	rebrand.ly/MHF_CE1_L28b
	

La lettre s

→ Je connais les différentes valeurs de la lettre S



Leçon animée

Écrire s ou ss

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L29



Le pluriel des noms

→ Je connais le pluriel des noms

Un **nom** peut être au singulier ou au pluriel, c'est son **nombre**.

Pour mettre un nom singulier au pluriel, il faut :

Mettre un – s au pluriel sauf :

-au,-eau :
Pluriel en -x



-s, -x, -z :
Pluriel : pas de
changement

Mes exemples :

.....

.....

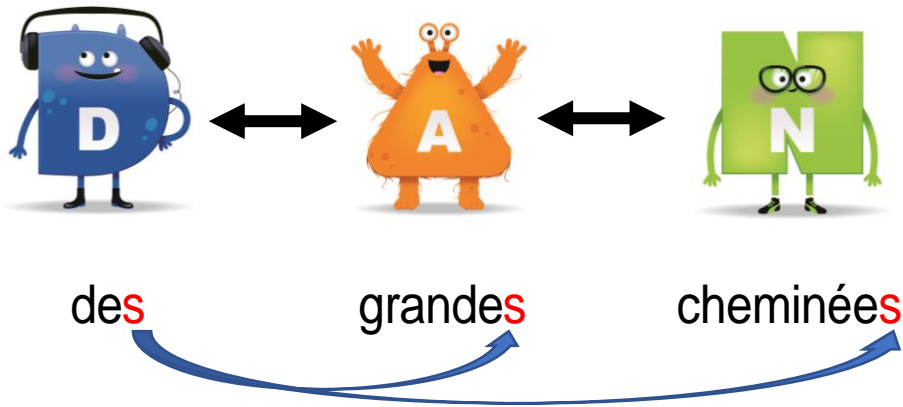
Leçons animées

Le pluriel des noms ©Réseau Canopé	
rebrand.ly/MHF_CE1_L30a	rebrand.ly/MHF_CE1_L30b
	

Le pluriel des adjectifs

→ Je connais le pluriel des adjectifs

L'**adjectif** s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **nom** qu'il qualifie.



Mettre un – s au pluriel sauf :

-au,-eau :
Pluriel en -x

-s, -x, -z :
Pluriel : pas de
changement

Mes exemples :

.....

Leçon animée

Les accords de l'adjectif
qualificatif au pluriel

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L31



Le féminin des noms

→ Je connais le féminin des noms

La règle :



Ex : un cousin => une cousine, un ami => une amie

Exceptions :

Même mot

un/une enfant
un/une élève

Autre mot

garçon → fille
coq → poule

Autre fin de mot

lion → lionne
boucher → bouchère
vendeur → vendeuse

Leçons animées

Accord déterminant et nom féminin (2/3 et 3/3)

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L32a



rebrand.ly/MHF_CE1_L32b



Le féminin des adjectifs

→ Je connais le féminin des adjectifs

La règle :

Mettre
un – e au
féminin

Ex : un petit cousin => une petite cousine, un meilleur ami => une meilleure amie

Exceptions :

Même mot

il/elle est sage
il/elle est triste

Autre fin de mot

gentil → gentille
léger → légère
heureux → heureuse

Leçon animée

Le féminin des adjectifs

©Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE1_L33

