

Mon cahier de  
leçons

Mathématiques

CE1

# Leçon 1 : Les nombres jusqu'à 100

⇒ Je connais les nombres jusqu'à 100

Famille des **unités**: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Famille de "**dix**": 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Famille de "**vingt**": 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Famille de "**trente**": 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

Famille de "**quarante**": 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49

Famille de "**cinquante**": 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59

Famille de "**soixante**": 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69

Famille de "**soixante-dix**":

70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79

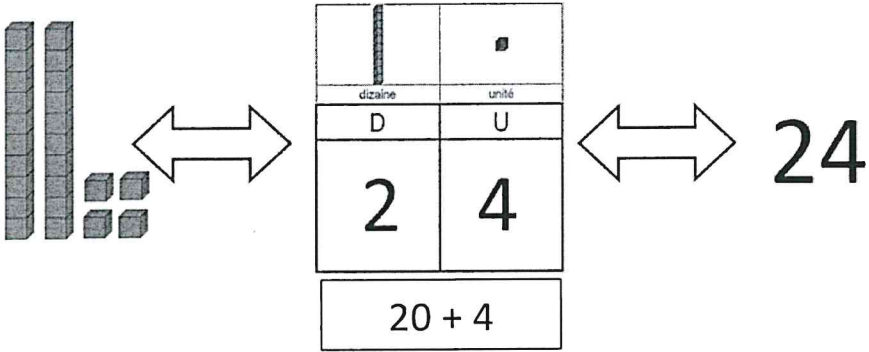
Famille de "**quatre-vingts**":

80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89

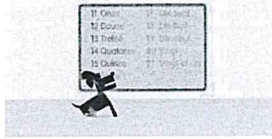
Famille de "**quatre-vingt-dix**":

90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99

⇒ Je comprends l'écriture des nombres



### Les nombres de 10 à 69



<https://huit.re/CE1Lecon1a>



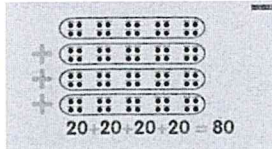
### Les nombres de 70 à 79



<https://huit.re/CE1Lecon1b>



### Les nombres de 80 à 99



<https://huit.re/CE1Lecon1c>

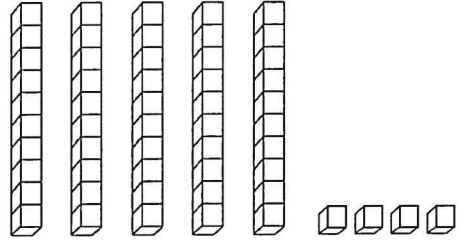


# Leçon 2 : Comprendre les nombres

J'entends

## Cinquante-quatre

Je représente



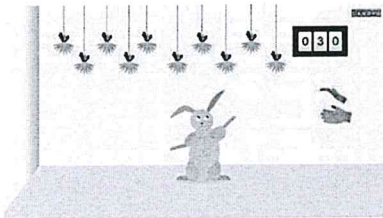
J'organise

$$\underbrace{10+10+10+10+10}_{50} + 4$$

J'écris en chiffres

54

D	U
5	4



<https://huit.re/CE1Lecon2>

## Écrire les nombres en lettres :

1 : un

11 : onze

2 : deux

12 : douze

3 : trois

13 : treize

4 : quatre

14 : quatorze

5 : cinq

15 : quinze

6 : six

16 : seize

7 : sept

8 : huit

20 : vingt

9 : neuf

30 : trente

10 : dix

40 : quarante

50 : cinquante

60 : soixante

100 : cent

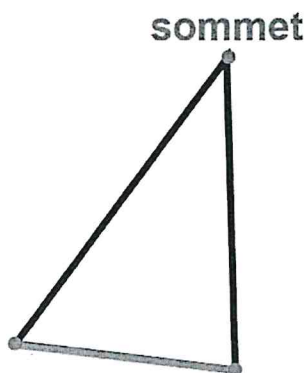
Quand j'écris un nombre en lettres, je mets un « tiret » entre chaque mot.

Exemple : 21 : « vingt-et-un »

## Leçon 3 : Les figures géométriques

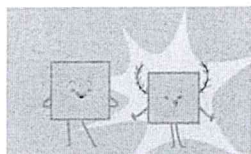
Un **polygone** est une figure fermée que je peux tracer à la règle. Le cercle n'est pas un polygone.

Vocabulaire des polygones :

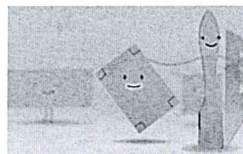


**côté**

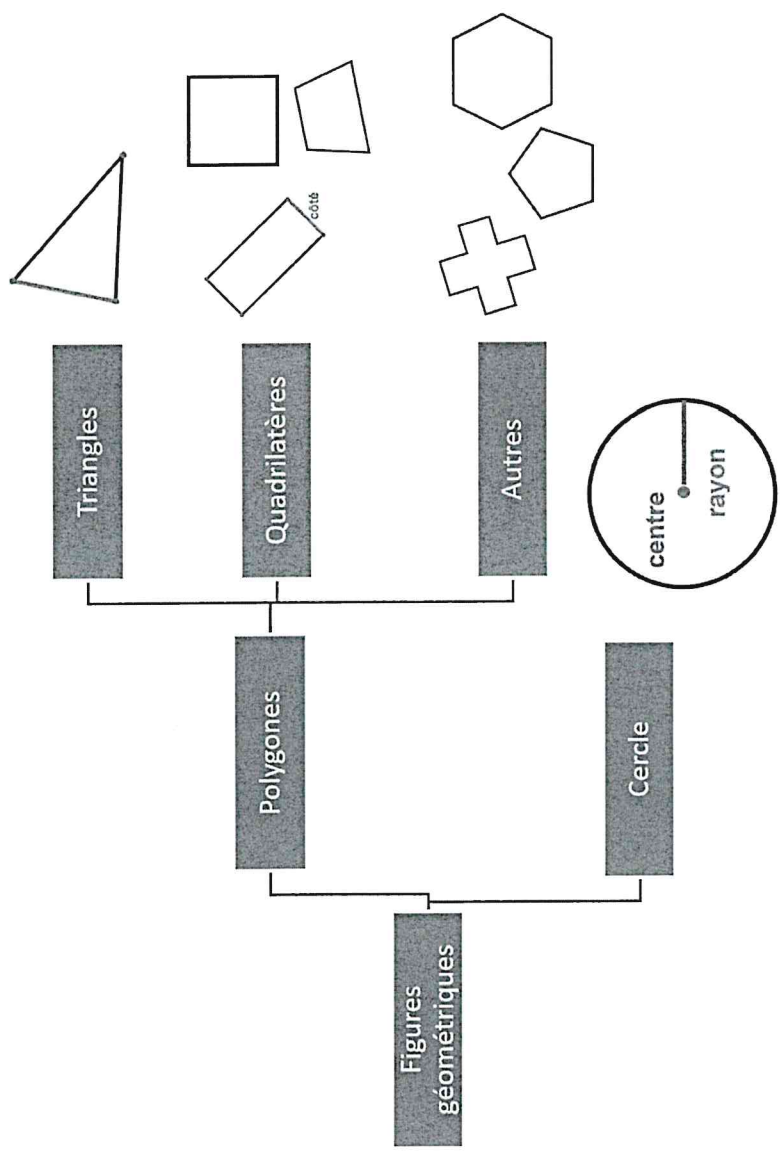
**Triangle**



<https://huit.re/CE1Lecon3a>

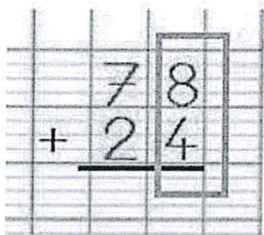


<https://huit.re/CE1Lecon3b>



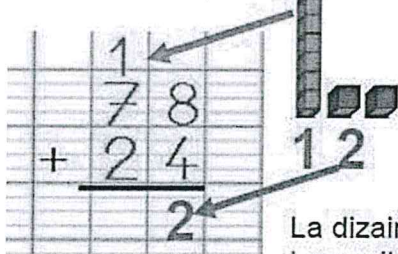
## Leçon 4 : L'addition posée

⇒ Je sais poser et calculer une addition

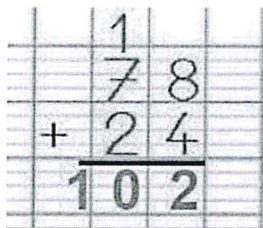


J'ajoute d'abord les unités :  $8 + 4$

Cela fait  $8 + 4 = 12$

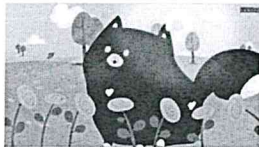


La dizaine devient une retenue  
Les unités sont placées sous le trait.



J'ajoute ensuite les dizaines, en comptant la retenue :

$$1 + 7 + 2 = 10$$



<https://huit.re/CE1Lecon4a>



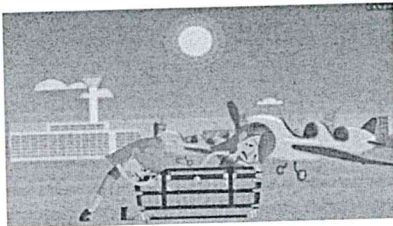
<https://huit.re/CE1Lecon4b>



# Leçon 5 : Les unités de mesure

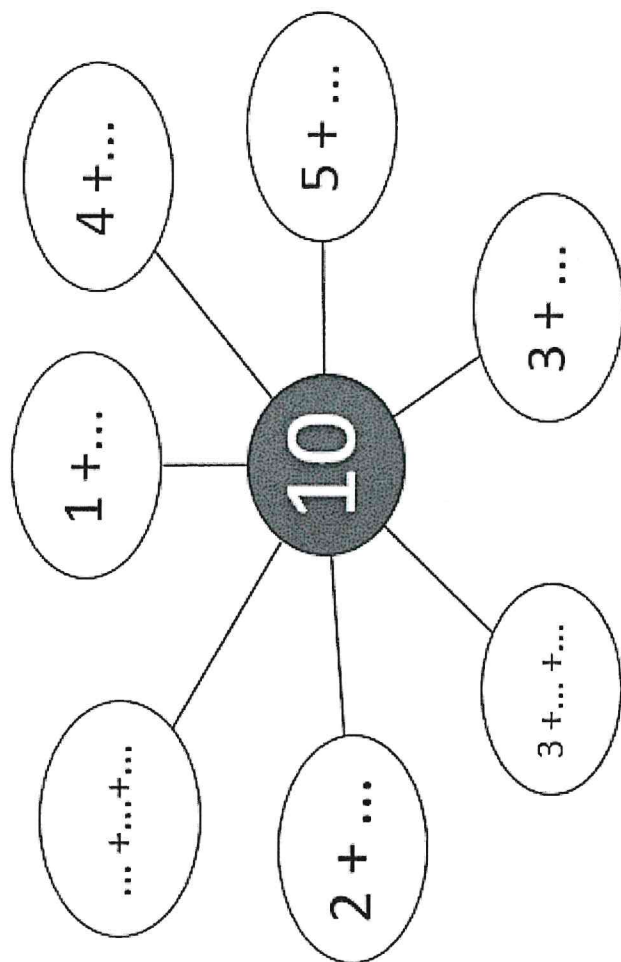
Selon ce qu'on veut mesurer, on utilise des unités de mesure différentes :

Pour mesurer :	Les unités	Avec quoi ?
<b>Une longueur</b>	Le centimètre (cm) Le mètre (m) Le kilomètre (km) $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$	On utilise une règle, un mètre de couture, un décamètre...
<b>Une masse</b>	Le gramme (g) Le kilogramme (kg) $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$	On utilise une balance.
<b>Une contenance</b>	Le litre (l)	On utilise une balance ou un verre mesureur.
<b>Une durée</b>	L'heure (h) La minute (min)	On utilise une montre, une horloge, un chronomètre.

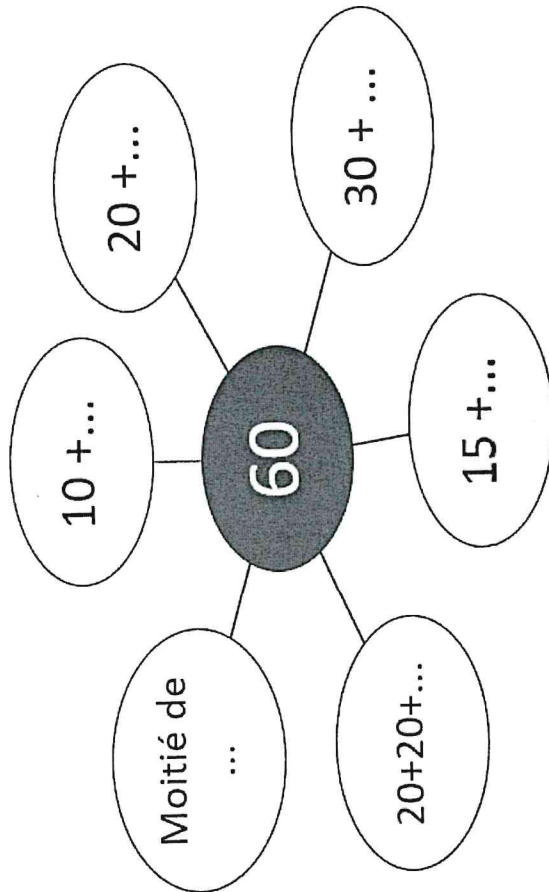


<https://huit.re/CE1Lecon5>

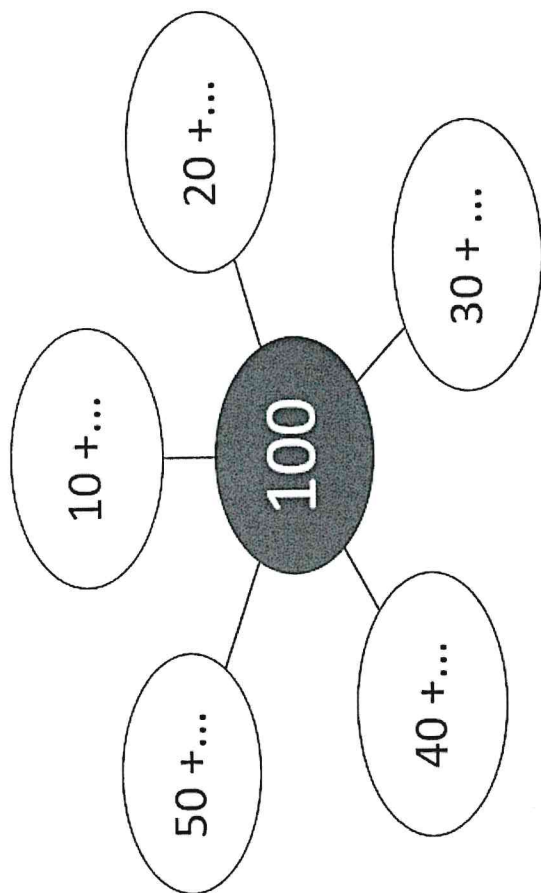
## Leçon 6 : La carte de 10 :



# Leçon 7 : La carte de 60



## Leçon 8 : La carte de 100 :



# Leçon 9 : Les tables de multiplication

Souviens-toi que :  $2 \times 3 = 3 \times 2 = 6$

## Table de 2

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

## Table de 3

$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$
$3 \times 10 = 30$

## Table de 4

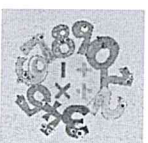
$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$
$4 \times 10 = 40$

## Table de 5

$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$
$5 \times 10 = 50$

Je peux aussi m'entraîner sur internet : <http://tables-de-multiplication.fr/>

Ou sur la tablette avec une application gratuite « mes tables ».



## Leçon 10 : La multiplication

Combien y a-t-il d'étoiles ?



Il y a 5 paquets de 2 étoiles. On peut l'écrire :

$$\textcircled{2} + \textcircled{2} + \textcircled{2} + \textcircled{2} + \textcircled{2}$$

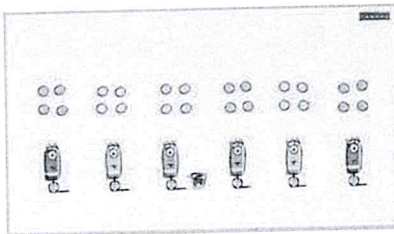
$$= 5 \times 2$$

La **multiplication** est l'opération que l'on fait quand on additionne toujours le même nombre.

On utilise le signe «  $\times$  » qui se lit « fois » ou « multiplié par »

$$5 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

« 5 fois 2 » ou « 5 multiplié par 2 »



<https://huit.re/CE1Lecon10>

# Leçon 11 : la soustraction posée (1)

Je pose la soustraction, avec un chiffre par case :

	7	4	
	-	2	3
	<hr/>		
		1	

Je commence par les unités.

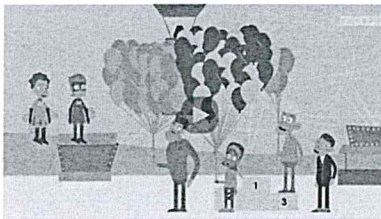
J'ai 4 unités et je veux en enlever 3

$$4 - 3 = 1$$

	7	4	
	-	2	3
	<hr/>		
	5	1	

Je passe ensuite aux dizaines.

$$7 - 2 = 5$$



<https://huit.re/CE1Lecon11>

## Leçon 12 : Compléter à 100

⇒ Je sais utiliser la droite graduée pour calculer un écart

Je cherche par exemple la différence entre 78 et 100.

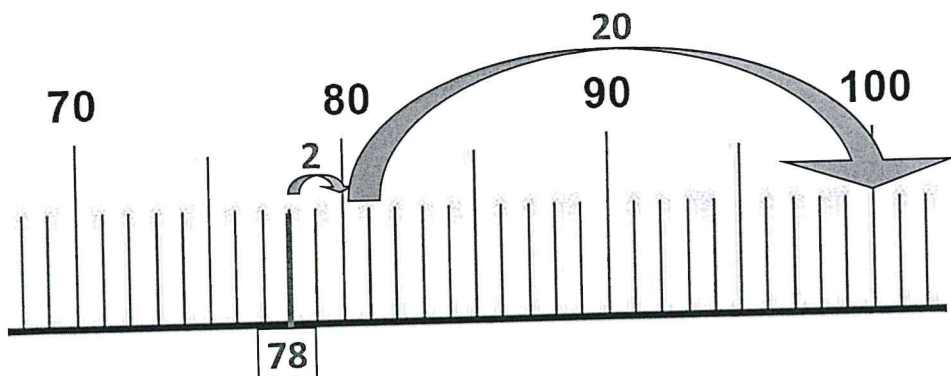
Je peux procéder de deux façons :

- faire  $100 - 78$ , mais ce n'est pas facile
- calculer grâce à la droite graduée en faisant en plusieurs étapes :

1) Je compte l'écart avec la dizaine suivante : de 78 à 80, il y a 2

2) Je compte l'écart qui reste en nombre de dizaines.

De 80 à 100, je compte « 20 » (2 dizaines)



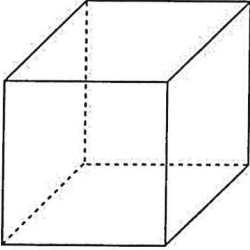
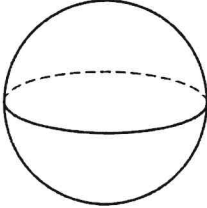
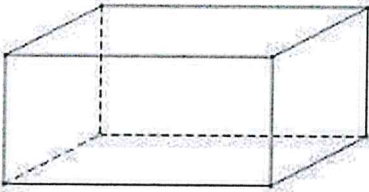
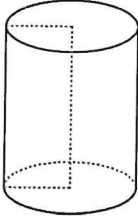
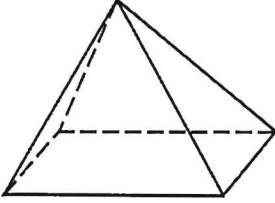
Donc l'écart est de 22 au total.

En pensant à la droite graduée « dans ma tête », je peux donc calculer rapidement la différence entre un nombre et 100.

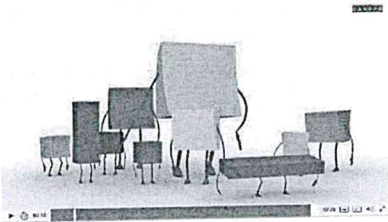
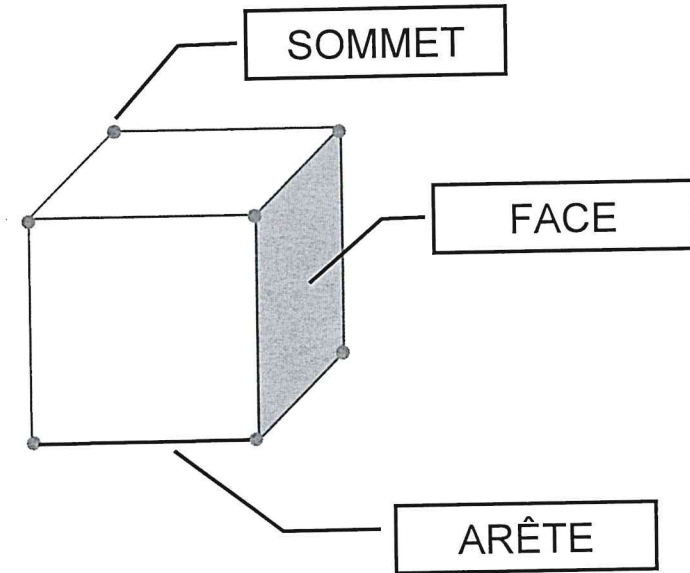


# Leçon 13 : Les solides

⇒ Je sais reconnaître les principaux solides

<i>Ceux qui ne roulent pas</i>	<i>Ceux qui roulent</i>
<p>le cube</p> 	<p>la boule</p> 
<p>le pavé</p> 	<p>le cylindre</p> 
<p>la pyramide</p> 	

⇒ Je connais le vocabulaire



<https://huit.re/CE1Lecon13>

## Leçon 14 : La soustraction avec retenue

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

Je commence par les unités.  
J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.

Je ne peux pas le faire.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \cancel{X} 14 \\ - 28 \\ \hline 6 \end{array}$$

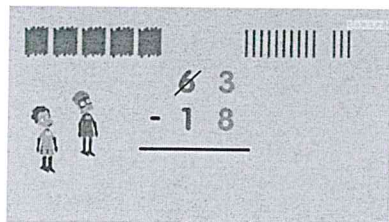
Je prends une dizaine aux 7 dizaines.  
Je la casse en 10 unités et je la donne  
aux unités. Donc j' ai 14 unités.

$$14 - 8 = 6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \cancel{X} 14 \\ - 28 \\ \hline 46 \end{array}$$

Je passe ensuite aux dizaines.

$$6 - 2 = 4$$



<https://huit.re/CE1Lecon14>

## Leçon 15 : Les doubles et moitiés

⇒ Je sais ce qu'est un double

Le double c'est deux fois plus.

Le double de 3 c'est deux fois 3

$$3 + 3 = 6$$



**Le double de 3 c'est 6**

Double de 1      $1 + 1 = 2$

Double de 2      $2 + 2 = 4$

Double de 3      $3 + 3 = 6$

Double de 4      $4 + 4 = 8$

Double de 5      $5 + 5 = 10$

Double de 6      $6 + 6 = 12$

Double de 7      $7 + 7 = 14$

Double de 8      $8 + 8 = 16$

Double de 9      $9 + 9 = 18$

Double de 10     $10 + 10 = 20$

⇒ Je sais ce qu'est une moitié

La moitié, c'est quand on partage en deux quantités égales. La moitié, c'est deux fois moins.

La moitié de 6 c'est partager 6 en 2 quantités égales

$$3 + 3 = 6$$



**La moitié de 6 c'est 3**

On calcule la moitié des nombres pairs seulement (nombres qui se terminent par 0,2,4,6 ou 8).

Moitié de 4      **2**      Car :  $2 + 2 = 4$

Moitié de 6      **3**      Car :  $3 + 3 = 6$

Moitié de 8      **4**      Car :  $4 + 4 = 8$

Moitié de 10      **5**      Car :  $5 + 5 = 10$

Moitié de 20      **10**      Car :  $10 + 10 = 20$

Moitié de 30      **15**      Car :  $15 + 15 = 30$

Moitié de 50      **25**      Car :  $25 + 25 = 50$

Moitié de 100      **50**      Car :  $50 + 50 = 100$

## Leçon 16 : La division

La division est une opération. Elle permet de **partager** ou de **grouper**. Son signe est « : »

**1/** Si je veux partager **6** objets entre **2** personnes, chaque personne aura **3** objets.

$2 \times 3 = 6$ , ce qui peut s'écrire  $6 : 2 = 3$

Et on dit « **6 divisé par 2 est égal à 3** ».

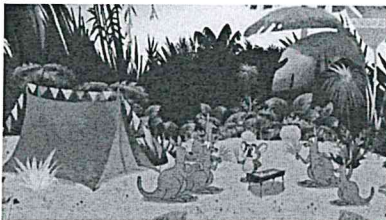
**2/** Si je veux faire des groupes d'objets.

J'ai **15** photos et je veux en mettre **3** par page dans l'album. Il me faudra **5** pages.

$5 \times 3 = 15$  peut s'écrire  $15 : 3 = 5$

On dit « **15 divisé par 3 est égal à 5** ».

**Remarque :** diviser par 2 un nombre c'est chercher sa moitié.



<https://huit.re/CE1Lecon16>

## Leçon 16 : La division

La division est une opération. Elle permet de **partager** ou de **grouper**. Son signe est « : »

**1/** Si je veux partager **6** objets entre **2** personnes, chaque personne aura **3** objets.

$2 \times 3 = 6$ , ce qui peut s'écrire  $6 : 2 = 3$

Et on dit « **6 divisé par 2 est égal à 3** ».

**2/** Si je veux faire des groupes d'objets.

J'ai **15** photos et je veux en mettre **3** par page dans l'album. Il me faudra **5** pages.

$5 \times 3 = 15$  peut s'écrire  $15 : 3 = 5$

On dit « **15 divisé par 3 est égal à 5** ».

**Remarque :** diviser par 2 un nombre c'est chercher sa moitié.



<https://huit.re/CE1Lecon16>