



**Demande de Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)**  
**Année Scolaire : 20...../20.....**

**VOLET 1 : Renseignements concernant l'élève**  
**Mentions obligatoires à renseigner par l'élève (majeur) ou sa famille**

Nom et prénom : ..... Date de naissance : .....

Sexe :  M  F

Représentant(s) légal (aux) :

Nom et Prénom :  M.....  Mme.....  M.et Mme.....

Adresse(s) : .....

.....

.....

Ville(s) : .....

Téléphone(s) : .....

**Ecole ou établissement**

Nom et commune : ..... Classe : .....

**Projet mis en œuvre avant la demande de PAP:**

Un PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Éducative) a-t-il été mis en place par les enseignants ?

non  oui (si oui, joindre le document)

Un PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation) a-t-il été mis en place antérieurement ?

non  oui (si oui, joindre le document)

**Accompagnement(s) existant(s) :**

Précisez les prises en charge anciennes ou actuelles : orthophonie, psychomotricité, psychologue...

**Autre(s) remarque(s) concernant le parcours de l'élève :**

Je, soussigné(e)..... sollicite la mise en place d'un PAP  
(Article 37 de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013, circulaire n°2015-016 du 22.1.2015, BOEN n°5 du 29 janvier 2015).  
Fait à.....le.....

Signature de l'élève ou de sa famille

***Veillez joindre à votre demande, sous pli confidentiel à l'attention du médecin de l'éducation nationale, les bilans médicaux et/ou paramédicaux étalonnés et actualisés.***

**VOLET 2 : Informations pédagogiques à destination du médecin de l'Education nationale**  
*A renseigner par l'enseignant ou le professeur principal*

**Enseignant**

Nom : ..... Prénom : .....

Discipline si professeur du 2<sup>nd</sup> degré .....

**Evaluation des compétences :** Cette évaluation de niveau d'acquisition doit permettre par domaine d'apprentissage, de repérer les difficultés de l'élève.

1 = Compétence non maîtrisée

2 = Compétence maîtrisée avec aide

3 = Compétence maîtrisée partiellement

4 = Compétence maîtrisée

| Domaine de compétences                            | Niveau acquis |          |          |          | Observations particulières |
|---|---------------|----------|----------|----------|----------------------------|
|   | 1             | 2        | 3        | 4        |                            |
| <b>LANGAGE ORAL</b>                               | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
| Communication                                     |               |          |          |          |                            |
| Compréhension orale (consigne, textes lus)        |               |          |          |          |                            |
| Expression orale                                  |               |          |          |          |                            |
| Lexique   |               |          |          |          |                            |
| Syntaxe   |               |          |          |          |                            |
| <b>LANGAGE ECRIT</b>                              | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
| Lecture de textes ou d'énoncés                    |               |          |          |          |                            |
| Compréhension de textes écrits                    |               |          |          |          |                            |
| Orthographe des mots courants                     |               |          |          |          |                            |
| <b>PRODUCTION D'ECRITS</b>                        | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
| Ecriture lisible                                  |               |          |          |          |                            |
| Produire ou copier sans fatigue                   |               |          |          |          |                            |
| Finir un travail écrit                            |               |          |          |          |                            |
| <b>REPERAGE DANS L'ESPACE</b>                     | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
| Lecture cartes, schémas, figures géométriques     |               |          |          |          |                            |
| Repérage dans un plan, tableaux à double entrée   |               |          |          |          |                            |
| <b>LANGUES VIVANTES</b>                           | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
| A l'oral  |               |          |          |          |                            |
| A l'écrit   |               |          |          |          |                            |
| <b>MATHEMATIQUES</b>                              | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
| Numération-Dénombrement                           |               |          |          |          |                            |
| Techniques opératoires                            |               |          |          |          |                            |
| Résolution de problèmes                           |               |          |          |          |                            |
| <b>LOGIQUE et RAISONEMENT</b>                     | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
|   |               |          |          |          |                            |
| <b>ORGANISATION</b>                               | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
| Gestion du matériel (outils, cahiers...)          |               |          |          |          |                            |
| Organisation du bureau, cartable, cahier de texte |               |          |          |          |                            |
| <b>MEMORISATION</b>                               | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
| Mémorisation d'une consigne                       |               |          |          |          |                            |
| Mémorisation d'une leçon, poésie, etc..           |               |          |          |          |                            |
| <b>ATTENTION-CONCENTRATION</b>                    | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
|   |               |          |          |          |                            |
| <b>COMPORTEMENT</b>                               | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                            |
|   |               |          |          |          |                            |

**Aménagements mise en place pendant l'année scolaire:**

Adaptations pédagogiques

Si oui lesquelles :

.....  
.....  
.....

Tutorat

Répétition des consignes

Photocopie des cours, cours numérisés en ligne ou sur clé USB

Supports adaptés

**Autre(s) observation(s)**

Date et signature du Directeur  
ou du Chef d'établissement

**Rappel des pièces à transmettre au médecin de l'Education nationale**

- Volet 1 (Renseignements concernant l'élève) et Volet 2 (Informations pédagogiques), complétés et signés.
- Bilans médicaux et /ou paramédicaux étalonnés, récents, datant de préférence de moins de 1 an, sous pli confidentiel.
- Si un PPRE a été rédigé, une Copie du PPRE
- Copie des bulletins de notes
- Productions d'écrits de l'élève (copie ou devoirs écrits, etc ...).

**Avis du médecin de l'Education nationale**

**Au vu des bilans fournis:**

- J'émet un avis favorable à l'élaboration d'un PAP
- J'émet un avis favorable à l'élaboration d'un PAP dans le cadre de l'article D311-131 du décret du 4/12/2020
- Je n'émet pas d'avis favorable à l'élaboration d'un PAP :
  - Les difficultés relèvent d'un autre dispositif
  - La demande peut être étudiée par l'équipe pédagogique avec l'appui du médecin EN

Nom, prénom du médecin : .....

Date : .....Signature du médecin de l'Education nationale

**Rappel :**

- 1 - Après formulation de l'avis, la demande, complétée et signée, est transmise à l'établissement ou à l'école sous couvert de l'inspecteur CCPD par le médecin de l'Education nationale.
- 2 - Lors d'un avis favorable, le médecin de l'Education nationale renseigne la première page du livret académique du Plan d'Accompagnement Personnalisé : besoins spécifiques de l'élève (points d'appui pour les apprentissages et conséquences des troubles sur les apprentissages) et la transmet à l'établissement ou à l'école sous couvert de l'inspecteur CCPD.

Livret à renseigner numériquement

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10359691/fr/modalites-du-pap](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10359691/fr/modalites-du-pap)