

Projet pédagogique de la SEGPA Prévert

Rappel de quelques fondamentaux

- ▶ Les démarches pédagogiques utilisées prennent en compte **les difficultés rencontrées par chaque élève**.
- ▶ L'adaptation des enseignements dispensés aux élèves favorise **les pratiques de différenciation et d'individualisation pédagogique**. Les enseignants spécialisés instaurent un climat de confiance, visant pour chaque élève l'estime de soi et la réussite scolaire, et un contexte pédagogique stimulant. Les méthodes pédagogiques spécifiques mises en œuvre, afin de permettre aux élèves de poursuivre leurs apprentissages tout en préparant leur projet professionnel, sont partagées avec les PLP mais également avec les PLC.
- ▶ Afin de favoriser l'articulation nécessaire entre ces différents enseignants, l'équipe pédagogique élabore des projets transversaux au sein de la SEGPA mais également avec les classes du collège.
- ▶ Le projet individuel de formation caractérise les EGPA. Il s'inscrit dans une démarche individualisée du parcours scolaire qui articule, en référence au socle commun des connaissances, de compétences et de culture, la validation des acquis enregistrée dans le livret personnel et le bilan annuel qui est réalisé et présenté aux familles.
- ▶ **Le PIF repose sur un diagnostic**. Il fixe des priorités d'apprentissage centrées sur les lacunes les plus pénalisantes. Il définit les formes de l'action pédagogique à mettre en œuvre. **Il est régulé**. Les compétences qu'il a permis à l'élève d'acquérir sont enregistrées dans le livret scolaire de scolarisation obligatoire (circulaire de rentrée 2016) en attendant le livret scolaire unique numérique (LSUN).
- ▶ Il s'agit de permettre à tous les élèves de SEGPA de construire progressivement le parcours Avenir, véritable compétence à s'orienter et développer le goût d'entreprendre et d'innover, aux contacts d'acteurs économiques et par la découverte des établissements de formation diplômante.

Des pratiques de projet rendent **les élèves** pleinement **acteurs de leur formation** et leur permettent de mener à bien **leur parcours avenir**.

Dès la 5ème, comme tout collégien, l'élève de SEGPA débute son parcours de découverte des métiers.

- ▶ **L'enseignant de référence de chaque division de la SEGPA définit et réajuste avec l'élève les objectifs prioritaires de son projet.**
- ▶ Les stages en milieu professionnel proposés aux élèves de SEGPA ont plusieurs objectifs mais précisons qu'au-delà de la découverte des activités professionnelles, il est également recherché l'acquisition d'attitudes sociales et de capacité à s'intégrer au sein d'une équipe.

En résumé, le projet individualisé vise, par une attention resserrée et convergente de l'ensemble de l'équipe éducative dans son ensemble, l'amélioration des compétences de l'élève.

Il est une priorité des concertations de l'équipe enseignante.

Ses objectifs sont définis et réajustés par l'enseignant de référence. Celui-ci aide les élèves à s'impliquer dans leur parcours d'apprentissage. Les enseignants, appuyés par le directeur de la SEGPA quand les situations le nécessitent, sont de véritables interlocuteurs pour les élèves, à la fois constants dans leurs exigences et disponibles pour les écouter et les aider à s'exprimer.

Notre action pour la rentrée 2016-2017 et les années suivantes

En liminaire nous tenons à expliciter nos choix prioritaires à savoir le travail autour des savoirs êtres et de la formation de la personne et du citoyen qui se retrouvent dans l'un des cinq domaines de formation du S4C.

Nous constatons depuis des années que nos élèves de par leur âge, leur environnement et parfois leur culture, ont des difficultés à acquérir certains codes indispensables à une **socialisation convenable**. C'est pour cette raison que nous avons souhaité travailler autour de ce domaine en prenant appui également sur **les éléments de langage**. Trop souvent les élèves accueillis ne sont pas en capacité à exprimer de façon simple

les idées qu'ils peuvent avoir. Nos objectifs sont également de permettre une meilleure intégration dans le monde professionnel et que nos élèves puissent développer une « intelligence sociale » qui facilitera, à n'en pas douter, leur insertion.

Pour ce faire nous avons également utilisé le référentiel REP+ et spécifiquement l'axe 1 : garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences requises pour maîtriser le socle commun :

- ✚ Mettre en place un enseignement structuré de la langue orale
- ✚ Placer les élèves en situation de production écrite
- ✚ Mettre la production écrite et orale au service de l'apprentissage de toutes les disciplines. **Faire du lien et du sens entre les différents apprentissages.**
- ✚ Donner aux élèves les références culturelles et historiques permettant de situer les savoirs **mais également que cela permette aux élèves de se situer.**
- ✚ **Expliciter les démarches d'apprentissage** et les procédures efficaces pour apprendre : **la métacognition en lien avec la notion de ZPD.**
- ✚ Mettre en place un enseignement progressif et continu.
- ✚ Développer la co-intervention et le co-enseignement dans la classe
- ✚ Adapter la durée des séquences aux objectifs d'apprentissages et **utiliser les EPI** pour diversifier les séquences et faire du lien entre les apprentissages.
- ✚ Utiliser les supports numériques pour différencier, motiver et faciliter l'interactivité.
- ✚ Adapter les groupes d'études en fonction des objectifs recherchés : groupe homogènes ou bien groupe hétérogènes.

