

## **Séquence : Définir son projet d'orientation après la 3e en ULIS (troubles des fonctions cognitives ou mentales)**

Séquence pédagogique composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de 3e scolarisés dans une unité localisée d'inclusion scolaire dédiée spécialisée dans les troubles des fonctions cognitives ou mentales qui permet à l'élève de réfléchir à son projet d'orientation, en définissant tout d'abord ses goûts et ses compétences, développées au collège et en dehors de l'établissement, en découvrant des métiers à travers divers supports informationnels publiés par l'Onisep et en découvrant les formations et niveaux de qualification possibles pour accéder à un métier.

[https://folios.onisep.fr/jsp/fiche\\_ressource.jsp?CODE=1593438797133](https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593438797133)

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/definir-son-projet-dorientation-apres-la-3e-en-ulis-troubles-des-fonctions>

### **Séance 1 : Se connaître et déterminer ses compétences en ULIS (troubles des fonctions cognitives ou mentales)**

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 3e scolarisés dans une unité localisée d'inclusion scolaire dédiée spécialisée dans les troubles des fonctions cognitives ou mentales qui permet à l'élève de travailler sur son projet personnel d'orientation, en le questionnant sur ce qu'il aime faire en dehors du collège, sur ses matières préférées et celles dans lesquelles il réussit le mieux, sur ses qualités et sur ses compétences. Ces éléments serviront ensuite de base à la réflexion de l'élève lors des phases de découverte des métiers et de découverte des formations.

[https://folios.onisep.fr/jsp/fiche\\_ressource.jsp?CODE=1593439313530](https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593439313530)

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-connaître-et-determiner-ses-competences-en-ulis-troubles-des-fonctions>

### **Séance 2 : Découvrir des métiers en lien avec ses goûts en ULIS (troubles des fonctions cognitives ou mentales)**

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 3e scolarisés dans une unité localisée d'inclusion scolaire dédiée spécialisée dans les troubles des fonctions cognitives ou mentales qui permet à l'élève de découvrir différents métiers à travers les sites Métiers animés et Onisep TV et qui l'amène à s'interroger sur l'adéquation entre ces métiers et ses propres compétences et appétences.

[https://folios.onisep.fr/jsp/fiche\\_ressource.jsp?CODE=1593440069080](https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593440069080)

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/decouvrir-des-metiers-en-lien-avec-ses-goûts-en-ulis-troubles-des-fonctions>

### **Séance 3 : Découvrir des formations en ULIS (troubles des fonctions cognitives ou mentales)**

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 3e scolarisés dans une unité localisée d'inclusion scolaire dédiée spécialisée dans les troubles des fonctions cognitives ou mentales qui permet à l'élève de découvrir différentes formations pour le métier qu'ils souhaiteraient exercer, s'ils ont déjà un projet précis, ou bien de découvrir une formation pour trois métiers différents, en variant, si possible, le niveau d'accès aux métiers. Les élèves découvrent également qu'il est possible de suivre une formation en apprentissage.

[https://folios.onisep.fr/jsp/fiche\\_ressource.jsp?CODE=1593440885881](https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593440885881)

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/decouvrir-des-formationen-en-ulis-troubles-des-fonctions-cognitives-ou-mentales>

## Séquence : Exploiter une journée en immersion pour les ULIS (troubles des fonctions cognitives ou mentales)

Séquence pédagogique composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de 3<sup>e</sup> scolarisés dans une unité localisée d'inclusion scolaire dédiée spécialisée dans les troubles des fonctions cognitives ou mentales qui permet à l'élève de préparer sa journée en immersion dans un lycée en l'amenant à rechercher des informations sur cet établissement, à organiser ses déplacements jusqu'au lycée et à définir ses attentes et ses craintes par rapport à cette expérience. La seconde séance se déroule après la journée en immersion et permet à l'élève de faire un bilan de ce qu'il a observé et expérimenté, de ce qui lui a plu et déplu et de réfléchir à son projet personnel d'orientation en fonction de ce qu'il a découvert.

[https://folios.oniseP.fr/jsp/fiche\\_ressource.jsp?CODE=1593155818484](https://folios.oniseP.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593155818484)

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisePfr/exploiter-une-journee-en-immersion-pour-les-ulis-troubles-des-fonctions>

### Séance 1 : Préparer une journée en immersion pour les ULIS (troubles des fonctions cognitives ou mentales)

Séance de 55 minutes, organisée dans le cadre de la séquence "Exploiter une journée en immersion pour les ULIS, à destination des élèves de 3<sup>e</sup> scolarisés dans une unité localisée d'inclusion scolaire dédiée spécialisée dans les troubles des fonctions cognitives ou mentales qui permet à l'élève de collecter des informations sur l'établissement qui va l'accueillir dans le cadre de cette journée en immersion, qui lui donne la possibilité de la préparer d'un point de vue logistique et qui l'amène à se questionner sur ce qu'il espère y découvrir.

[https://folios.oniseP.fr/jsp/fiche\\_ressource.jsp?CODE=1593156381441](https://folios.oniseP.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593156381441)

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisePfr/preparer-la-journee-en-immersion-pour-les-ulis-troubles-des-fonctions>

### Séance 2 : De retour d'une journée en immersion pour les ULIS (troubles des fonctions cognitives ou mentales)

Séance de 55 minutes, organisée dans le cadre de la séquence "Exploiter une journée en immersion pour les ULIS, à destination des élèves de 3<sup>e</sup> scolarisés dans une unité localisée d'inclusion scolaire dédiée spécialisée dans les troubles des fonctions cognitives ou mentales qui permet à l'élève d'exploiter la journée en immersion dans un établissement scolaire qu'il vient de vivre. Il s'agit pour lui de faire le point sur ce qu'il a observé et expérimenté, sur les aspects qui lui ont plus ou moins plu et de l'amener à s'interroger sur le fait qu'il ait envie ou non de poursuivre son cursus de formation dans le domaine qu'il a découvert en immersion.

[https://folios.oniseP.fr/jsp/fiche\\_ressource.jsp?CODE=1593157907271](https://folios.oniseP.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593157907271)

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisePfr/de-retour-dune-journee-en-immersion-pour-les-ulis-troubles-des-fonctions>