

Rapport annuel du chef d'établissement

Année scolaire 2022/2023

Collège Les Garrigues
Route de Saint-Cannat
13840 Rognes

Table des matières

| | |
|---|----|
| I - INTRODUCTION | 3 |
| PARTIE I : SYNTHÈSE | 4 |
| A. La population scolaire en constante augmentation | 4 |
| B. Les personnels : entre renouveau et stabilité | 5 |
| C. Les caractéristiques scolaires pour 2022 2023 | 6 |
| 1. Structure pédagogique en septembre 2022 | 6 |
| 2. Organisation des langues vivantes en 2022-2023 | 7 |
| 3. Orientation post-3 en juillet 2022 et les actions de l'année 2022 2023 | 7 |
| D. Quelques chiffres pour 2022 2023 | 9 |
| 1. Résultats des examens 2022 | 9 |
| 2. Récapitulatif des cours non assurés liés aux absences des professeurs pour 2022 2023 | 10 |
| E. Bilan Vie Scolaire | 11 |
| 1. Punitives et sanctions jusqu'en mai 2023 | 11 |
| 2. Absentéisme des élèves | 12 |
| 3. Programme Phare | 13 |
| 4. Club, animations et formations | 15 |
| F. Evaluation de l'établissement | 16 |
| PARTIE II : Les Annexes | 17 |
| II.A. Annexes Composées des bilans des actions pédagogiques répondant aux trois objectifs de l'année | 17 |
| Objectif 1 : Sécuriser les parcours scolaires | 17 |
| Ateliers neuro sciences en 6e | 17 |
| Parcours Avenir en 4 ^e et 3e | 17 |
| Apprendre en 6C | 19 |

| | |
|--|----|
| Forum des métiers..... | 19 |
| Devoirs Faits | 20 |
| Découvertes des métiers en 5 ^e : projet BIMER | 21 |
| Action Jeunes en librairie | 22 |
| Les certifications ASSR et PIX..... | 23 |
| Accompagner la difficulté scolaire : handicap et rôle des AESH | 24 |
| Objectif 2 : Un établissement inscrit durablement dans les démarches citoyennes | 25 |
| EPI Sciences, Technologies et Sociétés | 25 |
| Projets pédagogiques en lien avec les partenaires scientifiques | 25 |
| L'environnement méditerranéen, mieux le connaître pour mieux le préserver | 26 |
| Découverte des richesses de la mer Méditerranée..... | 29 |
| EPI Culture et patrimoine | 32 |
| PAME Reading challenge | 32 |
| Collège au cinéma, action éducative du CD13 | 33 |
| Mucem..... | 33 |
| Un jeudi au Musée, Jeunes en librairie et club Manga | 34 |
| Objectif 3 : Améliorer le climat scolaire | 35 |
| Le pôle santé-social | 35 |
| Les actions éducatives en musique..... | 36 |
| L'enseignement facultatif de chant choral (EFCC)..... | 36 |
| Le groupe instrumental | 37 |
| Les actions musicales financées par le CD13..... | 37 |
| Atelier Philosophie | 40 |
| La classe sport en 5 ^e : projet ouvert cette année | 43 |
| Association sportive | 46 |
| Conseil de Vie Collégienne, éco-délégués et animation éducative..... | 46 |
| Semaine de l'éducation au respect des différences..... | 47 |
| Semaine de lutte contre le harcèlement au collège des Garrigues | 48 |
| II.B. ANNEXES composées des bilans des professeurs référents | 50 |
| Mission Référent Ecole Inclusive (REI) 2022 2023. | 50 |
| Mission Référent du cycle 3 en lien avec les écoles. | 51 |
| Mission Référent Niveau 3e | 53 |
| Mission coordination Pearltrees | 54 |
| Mission coordination EPS | 54 |
| Missions Référentes Culture. | 56 |
| Missions Référentes E3D | 58 |
| Mission Référente langue et civilisation ancienne | 59 |
| Mission Référente Langue Vivante | 60 |

I - INTRODUCTION

Ce rapport est rédigé plus tôt que les précédents car il doit être présenté à la communauté éducative et au Conseil d'administration du mois de juin. En effet les mutations des chefs d'établissement se font durant l'été. Il me paraît judicieux de proposer un rapport même incomplet avant de quitter mon poste pour laisser la place au 1^{er} septembre au nouveau principal. Les statistiques de résultats publiés en juillet et août n'apparaîtront donc pas pour cette année dans ce rapport.

Le rapport d'activités du collège les Garrigues pour l'année 2022 2023 s'appuie, d'abord, sur les indicateurs utilisés par le Ministère et le Rectorat mais aussi sur nos propres tableaux de bord, ce qui permet d'avoir des données chiffrées qui rendent compte du climat scolaire, du suivi pédagogique et éducatif.

L'ensemble de ces données nous permettent d'analyser le plus objectivement possible les données et les performances du collège. Des tableaux permettent également de rendre compte de leur évolution sur plusieurs années ou de les comparer aux taux attendus par le Rectorat ou le Ministère, relevant des plus-values ou des moins-values. Les indicateurs de performance (taux d'accès, valeur ajoutée) sont calculés par le Ministère et disponibles seulement 6 mois après la fin d'une année scolaire. C'est pourquoi, dans le rapport qui suit, ils complètent plus l'année précédente que celle qui vient de s'achever.

Pour mémoire les taux attendus sont les taux que l'établissement atteindrait si les élèves réussissaient en moyenne comme l'ensemble des élèves du même âge, de même niveau et de même origine sociale dans l'Académie ou en France.

Je rappelle que nous devons rendre compte de notre action et justifier de l'utilisation des moyens humains ou financiers mis au service de la réussite des élèves et c'est l'objectif de ce rapport. Évidemment, ces indicateurs ne doivent pas nous faire tomber dans deux travers : d'abord vouloir expliquer à tout prix tout écart ou toute variation, il faut surtout voir les tendances. Enfin, il ne faut pas non plus déclarer que l'on peut faire dire ce que l'on veut aux chiffres pour conclure qu'ils sont inutiles.

Cette année le collège a fait l'objet d'un processus d'évaluation, une partie des informations sont donc identiques entre les éléments de l'auto-évaluation et le Rapport annuel.

La deuxième partie de ce rapport quitte un aspect quantitatif pour décrire un certain nombre d'activités qui ont eu lieu cette année. Cette année fut très riche, avec le retour notamment des grands événements et des voyages.

La direction de l'établissement remercie d'ailleurs tous les personnels qui s'investissent pour que ces actions aient lieu car elles participent à la réussite de nos élèves et à l'image de l'établissement.

Le bilan de ces activités résulte, cette année encore, des équipes ce qui permet de montrer comment chacune d'elles s'impliquent dans la vie de l'établissement.

Chaque personnel, chaque élève, chaque famille pourra prendre connaissance de ce rapport car il sera mis en ligne sur le site internet du collège. L'école est un lieu ouvert sur son environnement et ce qui suit est un outil, parmi d'autres, de promotion de la réussite de nos élèves.

J'exprime toute ma gratitude aux différents acteurs qui œuvrent quotidiennement pour créer des conditions de vie et d'apprentissages propices à la réussite de tous les élèves. Je remercie chacune et chacun pour le très bon travail mené au cours des 4 années de ma direction. Une nouvelle page va s'ouvrir : qu'elle soit riche et enthousiasmante.

Bonne lecture à tous.

Annabelle Sourisseau
Principale

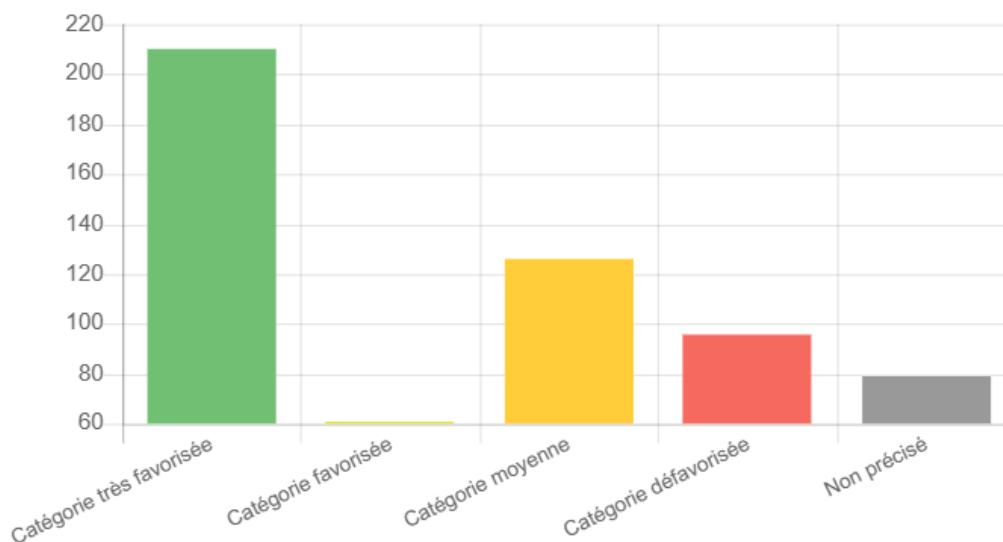
PARTIE I : SYNTHÈSE

A. La population scolaire en constante augmentation

Le secteur de recrutement du collège couvre trois communes rurales. Deux d'entre elles situées dans la très recherchée ceinture aixoise connaissent une croissance démographique régulière. Ainsi le collège gagne une classe chaque année depuis 4 ans. Les classes de 6^e et de 5^e sont toutes à 30 et l'effectif global de 2022-2023 est de 573. Les perspectives pour 2023 annonçaient 588 élèves avec 21 divisions. Finalement le collège restera à effectif constant. Il est parfois difficile d'accueillir les nouveaux arrivants sur le territoire avec des classes à 30 élèves en 6^e et 5^e.

Certains parents travaillent dans les zones industrielles et administratives des villes du département, d'autres exploitent les ressources naturelles de ce territoire ou font vivre l'activité économique locale. La population est réputée favorisée dans son ensemble, quelques familles sont cependant dans la précarité ou victimes d'accidents de la vie qui les font brutalement changer de niveau de vie. Il n'est parfois pas possible, dans ce cas, d'obtenir pour l'année en cours une bourse nationale des collèges. L'aide aux familles en difficultés grâce aux fonds sociaux du collège doit alors être mobilisée.

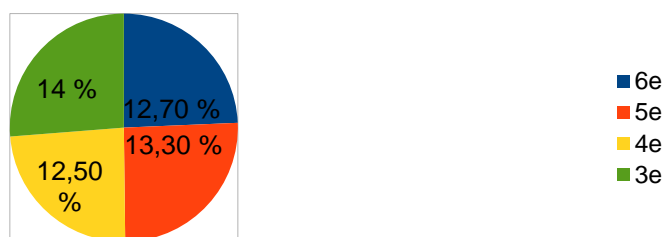
Répartition par indicateur PCS (données Arena 2022-2023)



Répartition des boursiers par niveaux (à partir des données Arena 2022 – 2023)

L'ensemble des demandes de bourses devant se faire sur la plateforme educonnect pour la première année, plusieurs familles n'ont pas déposé leur demande. La vigilance du service social et du secrétariat est nécessaire pour accompagner les familles dans les délais.

Répartition des élèves boursiers par niveaux pour un total de 13% de boursiers en 2022 2023



Répartition des élèves par communes en 2022-2023

| Provenance des familles | Saint-Cannat | Rognes | Charleval | Autres Communes |
|-------------------------|--------------|--------|-----------|-----------------|
| % en sept 2019 | 42,8% | 34,6% | 14,5% | 8,1% |
| % en sept 2020 | 39,2% | 31,6% | 19,6% | 11,3% |
| % en sept 2021 | 38,3% | 31,8% | 23,3% | 9,54% |
| % en sept 2022 | 37,3 % | 32,4 % | 21,5 % | 8,8 % |

Les élèves dépendent des transports scolaires ruraux avec une desserte exclusivement les matins et les soirs. Qualifié de collège champêtre, peu d'élèves habitent près de l'établissement ce qui les oblige à déjeuner sur place. Le collège se caractérise donc par un taux de demi-pensionnaires très élevé. Cela dit, le milieu semi-rural facilement connecté à la conurbation d'Aix-Marseille offre des avantages : avantages des services de grandes villes proches, panel de formations post troisième varié, supports multiples pour les actions pédagogiques et éducatives. Cependant, l'isolement de l'établissement et la nécessité de louer des bus pour tous les déplacements constituent un frein pour tous les partenariats. L'usage du Pass Culture pour l'année 2022 2023 a été ainsi limité car les bus ne peuvent toujours pas être financés sur la subvention.

Tableau de répartition des élèves selon le régime externe / demi-pensionnaire

| Taux de répartition selon le régime de scolarité | R 2019 | R 2020 | R 2021 | R 2022 |
|--|--------|--------|--------|--------|
| Externes | 3,76% | 6,4% | 5,6 % | 3,8 % |
| DP à 3 ou 4 jours | 96,23% | 93,6% | 94,3% | 96,2 % |

Les fédérations de parents (3 élus FCPE et 3 MPE13 au CA) sont très actives et sont de vrais relais pour le pilotage de l'établissement. D'excellentes relations existent entre le collège et les trois mairies : Charleval, Rognes et Saint-Cannat. Toutes trois participent activement au Conseil d'administration. Des conventions ont été signées pour des actions ou des projets, notamment des solutions alternatives à l'exclusion temporaire de l'établissement avec Rognes et Charleval.

B. Les personnels : entre renouveau et stabilité

En 2022-2023, 76 personnes travaillaient dans cet établissement selon la répartition suivante :

Le collège disposait de

- 38 professeurs qui intervenaient devant les élèves dont : 6% de professeur stagiaire, 13 % de professeurs à temps partiel, 7 % d'agrégés, 3 % de contractuels, 50 % des enseignants ont + de 5 ans d'ancienneté dans l'établissement, 92 % des enseignants ont plus de 35 ans 18 % sont en service partagé sur deux établissements.

Les nouveaux professeurs étaient majoritairement des hommes. Cependant dans l'ensemble l'équipe enseignante était féminine à 57 %. L'âge moyen des enseignants était de 47,7 ans en 2022, soit 3 ans de plus que dans le département et l'académie. Le professeur-type du collège des Garrigues a un temps de résidence supérieur à 8 ans (36,8 %). soit une baisse mettant le taux au niveau de celui du département mais en dessous de celui de l'académie (38%). En effet en juin 2022, plusieurs anciens ont souhaité et obtenu une mutation entraînant pour la rentrée 2022 un renouvellement du tiers de l'équipe et donc un petit « rajeunissement » sur poste, si ce n'est en âge.

- 4 personnels de direction et administratifs. Pas de Principal adjoint. Une bonne nouvelle nous a été annoncée avec la création d'un poste de Principal adjoint pour la rentrée scolaire 2023 !
- 1 CPE. Le nombre d'AED a été majoré de +0.25 passant à 5 Équivalents Temps Plein en 2022-2023 L'effectif global des AED (7) dont un en CDI n'offre pas de marge dès lors que des cours sont supprimés augmentant les permanences. On constate à ce stade que la gestion de la pause méridienne se fait sans confort. Une absence entraine la fermeture du bureau pour assurer le service de surveillance, les circulations et les permanences. 1 AED prépa-pro deuxième année en Anglais complète l'équipe tout en acquérant une première expérience professionnelle.
- 9 AESH étaient affectées au collège, consacrées à l'accompagnement d'élèves en situation de handicap de l'ULIS (14 élèves affectés) et 23 élèves MDPH hors ULIS, réparties au prorata des heures notifiées et des mutualisations.
- 13 postes d'Agents Territoriaux de la Collectivité.
- 1 infirmière présente 1.5 jour par semaine et 1 assistante sociale présente 1 jour par semaine seulement. 1 Psychologue de l'EN, présente 1.25 jour par semaine.

C. Les caractéristiques scolaires pour 2022 2023

1. Structure pédagogique en septembre 2022

20 divisions regroupant 573 élèves en 2022 2023.

| Evolution des effectifs totaux | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|--------|---------|----------|---------|---------|---------|--------|
| Evolution | Etab | - 1,4 % | + 10,3 % | + 8,7 % | + 5,6 % | + 6,8 % | +1,2 % |
| | Dépt | + 1,4 % | + 1,8 % | + 2 % | + 1,3 % | + 0,3 % | +0,6 % |
| | Acad | + 1 % | + 1,4 % | + 1,8 % | + 1,1 % | + 0,7 % | +0,6 % |
| | Région | | + 1,4 % | + 1,9 % | + 0,9 % | + 0,8 % | +0,9 % |

| Nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E) | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--------|------|------|------|------|------|------|
| Niveau collège | Etab | 1,10 | 1,08 | 1,05 | 1,06 | 1,09 | 1,03 |
| | Dépt | 1,17 | 1,16 | 1,14 | 1,14 | 1,13 | 1,13 |
| | Acad | 1,19 | 1,18 | 1,16 | 1,16 | 1,15 | 1,15 |
| | Région | | 1,16 | 1,15 | 1,14 | 1,14 | 1,13 |

Depuis 6 ans le rapport H/E, compté avec la DGH (Dotation Globale Horaires), est faible au regard du département et de l'académie. Cette valeur doit être mise en perspective avec la typologie des élèves qui sont accueillis. Pour autant, elle donne peu de marge d'autonomie notamment sur les dispositifs non financés (LCA, classe sport, dédoublements, classe à projets).

Comme je l'ai indiqué lors de la présentation de la répartition de la DGH pour la rentrée scolaire 2023, l'autonomie a été réduite de 6h ce qui va encore diminuer les latitudes.

2. Organisation des langues vivantes en 2022-2023

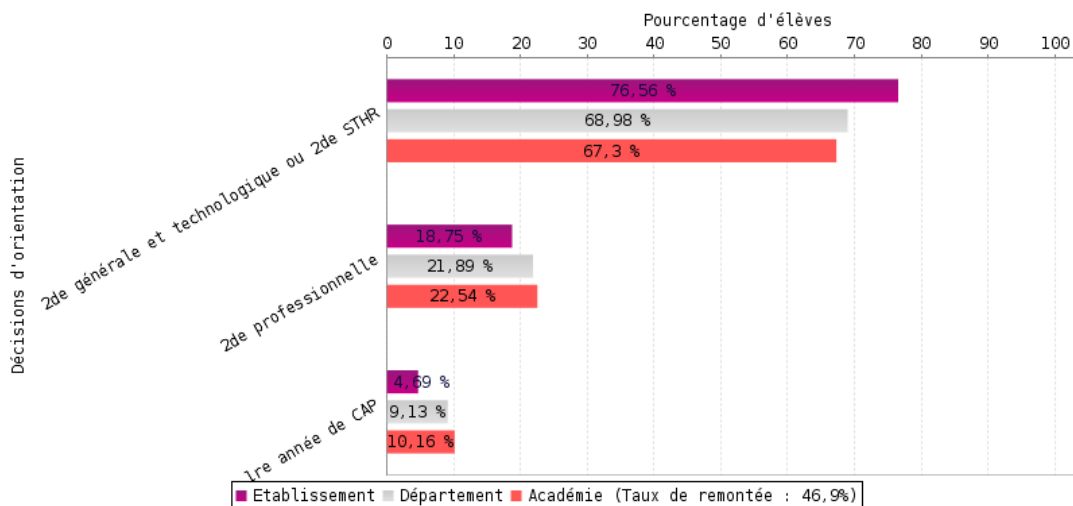
| Pourcentage d'élèves en 5ème par LV2 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Allemand | | | 9,9 | 13,1 | 6,2 | 8 |
| Espagnol | 89,1 | 90,7 | 69,0 | 75,9 | 73,8 | 76 |
| Italien | 10,9 | 9,3 | 20,4 | 10,9 | 20,0 | 16 |

A la rentrée 2022, l'effectif des LV2 en italien connaît un nouveau tassement et, malgré l'engagement du professeur d'allemand, le taux de représentation des LV2 allemand reste faible. Le changement de professeur chaque année en allemand ne favorise pas la construction d'un projet linguistique malgré la bonne volonté et l'excellence pédagogique de chacune des enseignantes qui ont été nommées.

Un nouveau professeur d'italien titulaire a été nommé à la rentrée 2022. D'origine italienne, il fait chanter la langue et s'est inscrit dès le début d'année dans des projets avec les collègues. Pour la première année depuis longtemps les 4^e italiens se sont joints aux latinistes pour un voyage à Rome et en Campanie. Et pour la première année depuis longtemps il y aura deux groupes d'élèves étudiant l'italien en 5^e à la rentrée 2023.

3. Orientation post-3 en juillet 2022 et les actions de l'année 2022 2023

Les taux relatifs à l'orientation en fin de troisième pour juillet 2022 et les comparaisons avec le département, l'académie et la France révèlent les mêmes tendances sur 5 ans. La majorité des élèves des Garrigues choisissent la voie générale et technologique. Pour autant cette fin d'année scolaire montre également un choix plus important vers les formations professionnelles courtes (CAP). Les élèves les plus fragiles ont été accompagnés par l'établissement et leur famille.



Source : arena orientation en juillet 2022

Nous avons eu à cœur de :

- Favoriser l'ambition et la réussite de tous les élèves par les orientations concertées en classes de 3^{ème}. Ainsi chaque année nous organisons des entretiens concertés avec les élèves et les familles selon les besoins.
- Construire la réflexion de chacun (avec possibilité de stage en entreprise en dehors du stage obligatoire) même si pour certains de nos élèves, le choix professionnel demeure flou.
- Les séances d'informations par Mme Lemarchand (Psychologue de l'éducation nationale), suivis du travail constant des professeurs principaux ont permis une cohérence réelle entre les vœux d'orientation et la décision du chef d'établissement quant aux vœux pour juin 2022.
- La liaison « collège-lycées » a permis à certains de nos élèves de se remotiver et de prendre confiance en eux et en leur chance de réussite, pour d'autres d'ambitionner avec succès les sections bachibac et sections européennes du lycée Zola, les sections euro des lycées hors secteur, ou la section internationale britannique du lycée Duby. Nous remercions les lycées qui ont favorisé les échanges avec les enseignants. En juin 2023, nous aurons de nouveau de belles réussites, le lycée Duby par exemple a déjà fait le recrutement pour la section internationale, le lycée Zola intègre 4 élèves en euro anglais et une élève en bachibac en première intention, le lycée l'Eperi intègre 1 élève en euro anglais.
- Au cours de l'année 2022-2023 nous avons pu organiser le forum des métiers pour les élèves de 3^e grâce à la participation active des parents d'élèves. Un grand merci à chacune et chacun. Les enfants ont pu échanger avec 16 professionnels selon un programme individualisé. Si tous les secteurs n'étaient pas représentés, nous avons pu cependant avoir une grande variété : santé, sociale, sécurité, bâtiments, industries, services, publics et privés, petites et très grandes entreprises, métiers de bureau, d'extérieur, manuels ou dits intellectuels, indépendants, salariés et entrepreneurs.
- Un travail préparatoire est en place dès la 5^e avec notamment une approche des métiers dès lors que les classes sont face à des intervenants extérieurs. La classe de 5C suit depuis janvier un projet pilote d'option BIMer (Brevet d'Initiation aux Métiers de la mer) sur l'initiative de Mme Lopez, professeure d'espagnol. Enfin en 4^e, les professeurs principaux et Mme Lemarchand ont présenté les possibilités de 3^e spécifiques (3^e Prépa-métiers et 3^e MFR (Maisons Familiales et Rurales) qui permettent aux élèves d'explorer les familles de métiers.

Comme chaque année, plusieurs élèves ont candidaté pour ces filières. L'ensemble de ces actions s'inscrivent logiquement dans la demande du Ministère de « Découvertes des métiers dès la classe de 5^e ». Le collège Les Garrigues menant ces actions depuis deux ans déjà, se trouve être le seul collège du réseau Saint-Victoire à être pilote du dispositif.

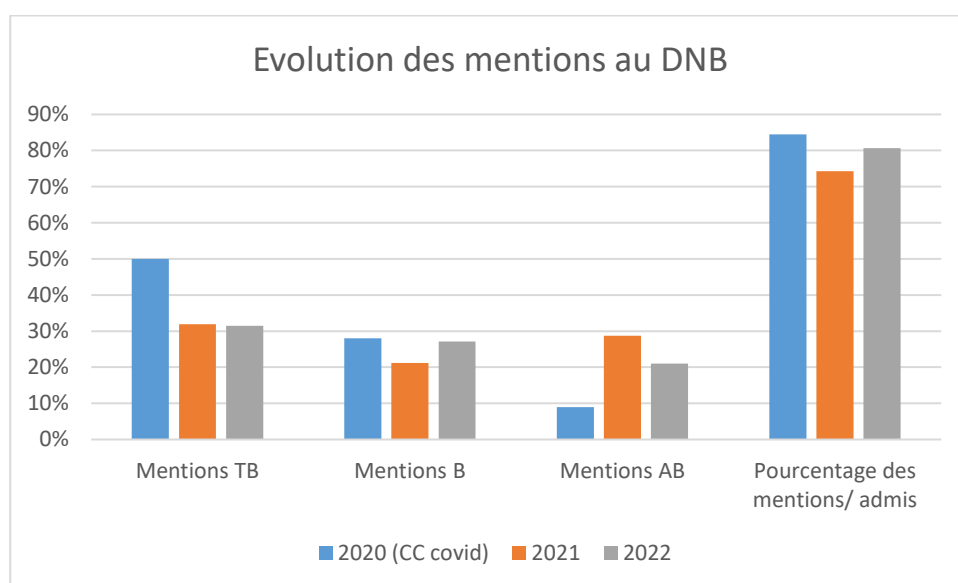
D. Quelques chiffres pour 2022 2023

1. Résultats des examens 2022

| NOUVEAU - Taux de réussite au DNB et valeur ajoutée | 2021 | 2022 |
|---|------|------|
| Taux de réussite brut - Série G | 90 | 93 |
| Valeur ajoutée - Série G | -4 | -3 |

L'assiduité des candidats, le travail fourni permettent un taux constant à plus de 90% de réussite au cours des 4 dernières années. A noter que le nombre de très bons candidats obtenant des mentions très bien suit la même tendance. Un nombre supérieur de candidats ont obtenu la mention assez bien en juillet 2022.

Pour autant, au regard du profil des élèves accueillis la valeur ajoutée est négative. Sachant que le taux d'accès de la 6^e à la 3^e augmente et que les résultats aux épreuves écrites sont plutôt bons, l'analyse fine mène à conclure que ce sont les résultats du contrôle continu qui mériteraient d'être meilleurs. Les élèves lors de l'auto-évaluation ont indiqué avoir du mal à donner du sens aux évaluations, à mettre en liens pertinents les compétences et les évaluations, enfin à ne pas tirer suffisamment profit et donner du sens aux corrections des évaluations. Un vaste chantier s'annonce dans le cadre du projet d'établissement à construire pour s'interroger efficacement sur les liens entre pédagogie, compétences et évaluations.



Pour rappel il n'y a pas eu d'épreuves terminales en juin 2020. L'examen a été obtenu sur contrôle continu.

2. Récapitulatif des cours non assurés liés aux absences des professeurs pour 2022 2023

L'année scolaire n'étant pas terminée les chiffres arrêtés en mai donnent une tendance.

| STATUT | DUREE |
|---|---|
| Absence Administrative (formation continue) | 480 h30 avec notamment des formations laïcité pour tous les personnels, des formations devoirs faits, et lutte contre le harcèlement |
| Absence Personnelle (congés maladies, garde d'enfants, grève...) | 1142 h30 avec un pic à l'automne 2022. Les absences de plusieurs semaines non remplacées ont touché 4 professeurs : 3 en anglais et 1 en français. A noter les grandes difficultés à remplacer les enseignants malades par l'académie. Un grand merci aux enseignants qui ont pu mettre en place des adaptations et des remplacements de courte durée. |
| Absence fonctionnement du système éducatif (sorties pédagogiques, activités culturelles, voyages, convocations institutionnelles, examen) | 473h C'est plus que l'année précédente car les sorties et voyages pédagogiques ont pu reprendre normalement. |

Total : En 2022-2023 il y avait 762h de cours par semaine. Soit sur 36 semaines d'une année : 22 841 heures.

Les chiffres communiqués portent sur 31 semaines (fin mai) soit 19 193h attendues

2096 h de cours non assurés entre septembre 2022 et mai 2023 soit 10.9 % des heures de cours.

Le taux était de 10.7 % pour la même période en 2021-2022 et 9.8 % des heures de cours en 2021 2022 pour l'année complète.

Le non-remplacement pendant plusieurs semaines de 4 professeurs en arrêt longue durée a fortement impacté. A cela s'ajoute la reprise des séjours et voyages. Lorsque que 4 professeurs accompagnent des élèves durant plusieurs jours en voyage les autres classes n'ont de fait pas de cours.

Les chiffres ont été affinés cette année par un calcul strict des cours d'enseignement. Les séances de devoirs faits et d'association sportive sont exclues du calcul.

E. Bilan Vie Scolaire

1. Punitions et sanctions jusqu'en mai 2023

| Evolution au cours du Principat de Mme Sourisseau | 2019-2020 (2 mois de confinement) | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 jusqu'au 31 mai |
|---|-----------------------------------|------------|-------------|---------------------------|
| CONSEILS DE DISCIPLINE | 4 | 4 | 5 | 3 |
| Avertissements et blâmes | 18 | 64 | 123 | 25 |
| EXCLUSIONS TEMPORAIRES (de 1 à 8 jours) | 13 | 33 | 34 | 35 |
| TIG et mesure de responsabilisation | 5 | 3 | 5 | 9 |
| EXCLUSIONS DEFINITIVES | 2 | 2 | 3 | 2 |
| SIGNALEMENTS | 4 | 3 | 6 | 6 |
| RETENUES | 340 | 621 | 1476 | 582 |
| EXCLUSIONS DE COURS | 207 | 272 | 652 | 287 |
| TRAVAIL D'INTERET COLLECTIF | 5 | 42 | 70 | 130 |

Le service vie scolaire en assure la gestion administrative sur Pronote ainsi que le suivi des sanctions et des punitions. Les punitions peuvent être mises par n'importe quel adulte de l'établissement. Les sanctions sont posées exclusivement par le chef d'établissement.

Les sanctions concernent 41 élèves soit 7% de la population accueillie et en très grande majorité (65%) des 4^e et des 5^e.

L'augmentation des mesures disciplinaires en 2021-2022 était inquiétante. Il faut garder à l'esprit la forte augmentation du nombre d'élèves (+ 100 entre 2017 et 2022) et simultanément la diminution du nombre de poste de surveillants. Les élèves de 6^e et de 3^e sont plus apaisés cette année. Le gros travail d'accompagnement de la vie scolaire et du groupe ressource de lutte contre le harcèlement porte ses fruits, même si l'on regrette certaines situations actuelles.

Punitions scolaires :

Même si les chiffres de cette année sont meilleurs, on constate un grand nombre de retenues, principalement pour une attitude inappropriée (élèves dissipés, perturbateurs). Que doit-on faire pour les élèves « multi récidivistes » ? Quelle est la portée éducative réelle de cette punition ? Il est recommandé d'assortir systématiquement un incident d'un appel aux parents et d'un message Pronote au professeur principal.

Bien que la réglementation prévoit que les exclusions de cours doivent être exceptionnelles (pour des atteintes aux biens et aux personnes), elles sont toujours très importantes avec des motifs divers. Le motif n'est pas toujours renseigné ou trop vague. Ainsi, le principal motif d'exclusion est une attitude non conforme (élèves dissipés, perturbateurs). Il est impératif que les professeurs puissent informer la vie scolaire des raisons précises (pas nécessairement au moment de l'exclusion, cela peut être fait à la récréation) et qu'ils donnent du travail pour l'élève qui est exclu. Une meilleure prise en charge des élèves exclus de cours est indispensable afin de donner du sens et un impact certain de cette punition. (travail obligatoire, salle spécifique, élève doit rester jusqu'à 17h au collège afin de rattraper le cours manqué...)

Un point particulier parmi les punitions et les sanctions : les travaux d'intérêt collectifs qui relèvent des punitions et les mesures de responsabilisations et travaux d'intérêt généraux qui relèvent des sanctions. Cette année a vu l'augmentation des travaux d'intérêts collectifs. Les élèves ont pris en charge par les agents d'entretien pour du nettoyage le plus souvent. Cette punition est plus éducative et trouve du sens auprès des élèves. De plus, les agents sont ainsi considérés comme personnels éducatifs à part entière par les jeunes, des liens particuliers peuvent se faire avec les élèves punis.

Dans tous les cas, ces mesures nécessitent l'engagement d'adultes référents et de partenaires extérieurs. Il faut donc travailler les partenariats, les suivis, les retours après les sanctions. Nous avons signé plusieurs conventions en ce sens mais des partenariats complémentaires seraient bienvenus notamment dans le social, la sécurité, l'aide aux personnes.

Les motifs des exclusions temporaires

| Motifs des exclusions temporaires | Total |
|--|-------|
| Violence physique | 11 |
| Comportement inadapté, attitude irrespectueuse et non-respect des règles | 23 |
| Attitude irrespectueuse envers un personnel | 4 |
| Jeux dangereux-Vols | 4 |
| Usage du téléphone : captation d'image, usage du téléphone | 6 |

La violence physique entraîne automatiquement une sanction. Au collège nous ne tolérons pas les coups portés à autrui. Nous remarquons que la majorité des exclusions est due à de la violence verbale ou une attitude irrespectueuse. L'exclusion en ce cas ne vient que sur des faits déjà répétés, ayant à d'autres reprises étaient punis.

Plusieurs partenariats ont été signés cette année pour permettre la mise en place de solution alternative à l'exclusion temporaire, et notamment dans le cadre des mesures de responsabilisation. Des conventions sont signées avec des associations (Planet Jeunes de Saint-Cannat, Croq Jardin de La Roque d'Anthéron, Familles rurales de Rognes) et avec les mairies de Charleval et de Rognes. D'autres partenariats sont encore à chercher, notamment chez les Pompiers de Lambesc

2. Absentéisme des élèves

Le signalement des absences est totalement informatisé et réalisé avec le logiciel Pronote. Les parents peuvent joindre la vie scolaire via ce logiciel, mais également par mail ou téléphone.

Un gros travail a été engagé sur les justificatifs d'absences et de retards. Ce travail devra encore se renforcer car un trop grand nombre d'absences et de retards restent injustifiés. Les AED doivent travailler avec l'équipe enseignante sur leur classe en responsabilité pour pallier ce problème. Trop peu de parents et d'enfants complètent et rendent leurs justificatifs d'absences. De plus trop d'absences des élèves sont des absences de complaisance sans réelles raisons. Nous notons aussi de nombreuses absences la 1ère heure de cours. La punition de rester jusqu'à 17h commence à porter ses fruits.

| | 2019-2020 covid | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022 - 2023 |
|--|--------------------|-----------|-----------|-------------|
| ABSENTEISME (demie journées calculées) | 2,98% | 5,9 % | 6% | 4.6% |

Toujours trop d'absences pour un collège favorisé. Ces résultats peuvent s'expliquer par le fait que de nombreux élèves sont dépendants des réseaux de transports scolaires. Si un élève rate son bus, les parents ne peuvent pas toujours le conduire dans l'établissement.

Ceci dit et pour prévenir l'absentéisme du mois de juin : les cours se poursuivent après les conseils de classe et les élèves continuent d'apprendre jusqu'à la fermeture des classes. Mais malheureusement nous déplorons dès le mi-juin l'absence de certains élèves.

Les élèves dépendant des transports scolaires devraient être rarement en retard. La réalité est fort différente : les retards trop nombreux ont lieu aux interours ou après les récréations, notamment dans les classes de 4^e et de 3^e. Les élèves attendaient par exemple la sonnerie pour aller aux toilettes, ne suivaient pas le rang du professeur, allaient récupérer leur sac dans le hall ... ce qui entraînaient des punitions De nets progrès chez les 6^e et 5^e. Un gros travail est en cours avec toute l'équipe afin de limiter les retards durant les interours et aux récréations. Tout retard non justifié entraîne une interdiction de sortie avant 17h.

Le décrochage scolaire est un sujet malheureusement présent au collège. Chaque situation est différente et il est important de trouver des solutions adaptées à chacun d'entre eux. Nous avons pu faire rentrer deux élèves dans le dispositif Classe Relais à Salon. Un élève a même pu bénéficier de deux sessions et pourra intégrer une MFR à la rentrée prochaine. Le deuxième, faute d'accompagnement extérieur, est maintenant en rupture totale de scolarité.

Deux autres élèves sont inscrits au collège mais sont aussi en rupture totale depuis la rentrée de septembre. Un est pris en charge par l'AEMO. L'autre est suivi par le GPDS du collège

24 élèves sont recensés dans l'application ADESCO décrochage scolaire. Pour la plupart le premier envoi de courrier rappelant l'obligation de scolarité assorti d'un appel aux parents a fonctionné. Malheureusement pour d'autres les difficultés familiales assortis de difficultés scolaires ne suffisent pas. Malgré les relances, les absences sont toujours présentes.

Quatre autres élèves sont absentes pour des raisons médicales, depuis le début de l'année pour certaines et depuis quelques mois pour d'autres.

De nombreux élèves ont bénéficié de la fiche de suivi sur plusieurs semaines. Chacune est personnalisée avec des objectifs bien précis. Malheureusement son efficacité dure peu dans le temps.

3. Programme Phare

La constitution et la formation de l'équipe Ressource

Pour donner suite aux préconisations gouvernementales, le collège les Garrigues s'est inscrit dans le programme Phare en septembre 2022.

L'équipe Ressource au collège les Garrigues est composée de la CPE Mme Coraboeuf, un AED Mr Seguela, une AESH Mme Roca, la secrétaire de direction Mme Barbadillo, une enseignante d'espagnol Mme Lopez.

L'académie a proposé un cycle de formation sur deux ans aux membres de l'équipe ressources. (8 jours). Cette année nous avons eu 5 formations dont deux en présentiel sur le cyberharcèlement, la mise en place du protocole et de la démarche MPP (Méthode de Préoccupation Partagée).

La plateforme PHARe met à la disposition des membres de l'équipe ressources un espace dédié à la e-formation en complément de la formation académique. Cela permet de trouver des ressources intéressantes utilisables au quotidien.

Actions mises en place au collège ou en cours

Réunion chaque semaine de l'équipe Phare et prise en charge de situation

Participation aux différents évènements nationaux : Journée de lutte contre le Harcèlement, Concours NAH, Safer Internet Day

Dispense des 10h d'apprentissage aux élèves afin de développer leur compétences psycho sociales, développer leur capacité à travailler collectivement, aborder toutes les facettes de la prévention du harcèlement sans discours moralisateur mais par des biais ludiques et pédagogiques, développer l'empathie chez les élèves

Nous avons pour ambition de proposer des ateliers de Sensibilisation des personnels et des parents d'élèves sous forme de café parents et d'implanter le Dispositif Ambassadeurs collégiens et former des élèves de la 5^{ème} à la 3^{ème} dans les actions de médiations, prévention et sensibilisation

Avantages de la mise en place du Programme Phare

Mise en place d'une équipe dédiée, au sein d'un dispositif reconnu, sa diversité par les fonctions occupées au sein du collège permet de mieux se répartir le travail, d'agir rapidement et d'avoir un éclairage différent.

Travailler avec une approche non blâmante de traitement et d'accompagnement des situations de harcèlement : la méthode de préoccupation partagée. Elle vise à développer l'empathie, les compétences psychosociales autant chez la victime, qui peut être porteur d'une certaine vulnérabilité à un moment donné, et puis autant chez les harceleurs aussi. Ce programme aide à développer chez les acteurs de la communauté, une attention à l'autre.

Accompagner et de prévenir les situations de harcèlement. Les élèves et les familles sont reconnaissants.

Impacter le climat scolaire de l'établissement, voire même de la classe. Travail global sur le bien être.

Impulser un travail d'équipe, mettre les acteurs en dynamique autour d'un projet, la nécessité qu'ils vont ressentir de travailler les uns avec les autres, en équipe, leur faire ressentir le besoin d'avoir une réflexion autour de ces concepts de climat scolaire, d'empathie, de compétences psychosociales

Travailler sur le projet d'établissement, qui va enrôler tous les acteurs de la communauté de façon inter-catégorielle dans la lutte contre le harcèlement et qui peut même après déboucher sur des réflexions autres comme d'autres éducations transversales comme l'éducation à la sexualité pour la lutte contre les discriminations sexuelles, ou l'éducation à l'égalité filles garçons, ou encore l'éducation à la santé avec l'école promotrice de santé... et ainsi étendre le projet Phare au climat scolaire

Ecueils ou inconvénient du programme

Manque de temps : le programme est ambitieux et nécessite du temps que l'on n'a pas toujours pour mettre en place toutes les actions demandées.

Manque de moyens

Limite de la Méthode sur le public : La MPP fonctionne bien auprès des 6^{ème}/5^{ème}. Les 4^{ème}/3^{ème} sont moins sensibles au discours.

Limite de la Méthode dans le temps ? au bout d'un certain temps la méthode Pikas (les entretiens, la préoccupation partagée) sera connue de tous les élèves : qu'elle sera alors notre marge de manœuvre, notre pouvoir d'action auprès des élèves ?

Cette année, le groupe ressource a géré 13 situations. 20 enfants ont exprimé une difficulté et au total 60 enfants ont été entendus dans le cadre du protocole. Lorsque la situation s'envenime la principale reprend la main, pose les sanctions. L'enfant victime et sa famille peut être amené à déposer une plainte en gendarmerie. En ce cas les services académiques sont informés.

| Victime présumée | | Intimidateur(s) présumé(e)(s) | | Protocole pHare activé | | Suites | |
|------------------|--------|-------------------------------|--------|------------------------|-----|-----------|-----------|
| Genre | Niveau | Genre | Niveau | Oui | Non | Positive | Négative |
| F | 3ème | F | 3ème | Oui | | Positives | |
| M | 4ème | F | 4ème | Oui | | Positives | |
| F | 4ème | F | 4ème | Oui | | | Negatives |
| F | 5ème | F | 5ème | Oui | | En cours | |
| M | 6ème | M | 6ème | Oui | | Positives | |
| M | 6ème | M | 6ème | | Non | | |
| M | 6ème | | | | Non | | |
| F | 4ème | | | | Non | | |
| M | 6ème | | | | Non | | |
| F | 5ème | | | | Non | | |
| F | 4ème | | | | Non | | |
| M | 5ème | | | | Non | | |
| F | 5ème | F | 5ème | Oui | | En cours | |

4. Club, animations et formations

La vie scolaire a cherché à améliorer le climat scolaire notamment durant la pause méridienne. Des ateliers sont proposés : ateliers jeux avec le partenaire familles rurales (financé sur un PAME du CD13), échec, ateliers jeunes talents musique, ateliers de Noël. Les propositions du CVC et des éco-délégués ont permis de développer des actions de solidarité, de lutte anti-gaspi, de ramassage des déchets. Des actions de lutte contre le harcèlement, d'acceptation des différences ont été mises en œuvre en plus du club jardinage, club manga, AS, chorale

Les partenaires sont intervenus pour des temps de prévention (gendarmerie et pompiers) mais également pour de la formation.

Les Pompiers ont formé tous les élèves de 5^e aux gestes qui sauvent grâce à des financements du Département.

F. Evaluation de l'établissement

L'année a été marquée par un long processus d'évaluation. Tous les membres de la communauté ont pu participer à l'autoévaluation numérique. Beaucoup ont participé à l'auto-évaluation lors d'échanges physiques. Ensuite nous avons eu deux jours d'observations et d'échanges menés par 4 personnalités extérieures à l'établissement qui ont pu compléter le diagnostic dans un rapport nommé évaluation externe.

Le bilan de cette évaluation de l'établissement servira de point d'appui à la communauté scolaire pour construire le nouveau projet d'établissement en 203-2024.

Trois objectifs principaux ont animé l'année scolaire :

Objectif 1 : Sécuriser les parcours scolaires

Objectif 2 : inscrire l'établissement durablement dans les démarches citoyennes

Objectif 3 : améliorer le climat scolaire.

Dans ce cadre nous avons cherché à :

- ✚ Réécrire le règlement intérieur qui sera voté le 23 juin 2023 pour une application en septembre 2023
- ✚ Renforcer l'offre de formation (LV2) et les pôles d'excellence (LCA, Sciences, Arts)
- ✚ Développer les partenariats en ouvrant sur le territoire
- ✚ Conduire une politique d'orientation donnant une visibilité des formations sur le long terme et encourageant l'ambition des collégiens
- ✚ Prendre en compte la difficulté scolaire et construire les modes de formation des personnels et les espaces de remédiation pour les élèves
- ✚ Favoriser la responsabilité et l'autonomie
- ✚ Être au côté des personnels dans l'action et les projets
- ✚ Poursuivre et développer le plan de rénovation et de travaux nécessaires à l'action pédagogique

Les bilans annuels qui suivent en annexes répondent donc à ces objectifs.

PARTIE II : Les Annexes

II.A. Annexes Composées des bilans des actions pédagogiques répondant aux trois objectifs de l'année

Objectif 1 : Sécuriser les parcours scolaires

Ateliers neuro sciences en 6e

Coordonnatrice de l'action : Mme Lemarchand, psychologue de l'Education nationale (PsyEN)

Professeurs engagés dans l'action :

Céline Alèbe, Géraldine Couard, Jérôme Peyrin, M. Lattraye, M. Djafri

Niveau concerné :

Cohorte 6^e soit 150 élèves

Calendrier : 4 séances d'1h pour chaque classe de 6^e entre octobre et décembre.

Constats :

- Les élèves ont du mal à canaliser leur attention,
- l'apprentissage des leçons est souvent peu efficace et se limite à une relecture des leçons
- les élèves rencontrent des difficultés à comprendre les consignes....

Déroulement :

4 séances d'1h à chaque classe de 6e sur la période s'étalant entre octobre et décembre avec pour objectifs :

- Apprendre à travailler efficacement à partir des connaissances sur le cerveau
- Devenir plus performant dans les apprentissages scolaires en acquérant de nouvelles compétences
- Devenir plus autonome

Les compétences travaillées :

- la plasticité cérébrale : meilleure connaissance du cerveau
- être plus attentif pour mieux apprendre
- mémoriser de façon efficace

Les bénéfices observés :

A l'issue de ces séances et du réinvestissement en classe, les élèves ont gagné en autonomie.

Ils prennent conscience de la fluctuation de leur attention afin de mieux la maîtriser et sont plus efficaces dans l'apprentissage des leçons.

Ces séances contribuent à l'amélioration du climat scolaire et renforcent la confiance des élèves dans leurs capacités d'apprentissage. Ils développent leurs habiletés par la pratique et l'effort.

Les enseignants

Parcours Avenir en 4^e et 3^e

Proposition d'un Parcours Avenir composé d'interventions sur deux niveaux de classes (4^e et 3^e) suivant les axes du projet académique 2022-2025.

Axes du projet académique 2022-2025 :

Axe 1 - Favoriser le continuum pédagogique pour améliorer le parcours de chaque élève :

- Créer les conditions d'un parcours cohérent
- Former et informer tous les enseignants au parcours avenir
- Valoriser les stages 3e

Axe 2 - Susciter l'ambition des élèves et développer leur ouverture au monde :

- Impulser des actions permettant aux élèves d'exprimer leur potentiel
- Lutter contre l'autocensure notamment dans les choix d'orientation
- Encourager les actions qui permettent de développer l'estime de soi

Axe 3 - Améliorer le climat scolaire et la qualité de vie dans les établissements pour mieux y réussir :

- Développer l'apport des neurosciences dans la connaissance de l'élève
- Privilégier le travail coopératif et l'accompagnement entre pairs

Organisation du Parcours Avenir au Collège Les Garrigues

En 4^e :

Déroulement annuel pour tous les élèves de 4^e : après le conseil de classe du 2^e trimestre (février 2023) :

⇒ Séance de présentation des voies de formation post 4^e (des 3^e prépa-métiers et 3^e MFR.) et post 3^e Mme Lemarchand, PsyEN avec les professeurs principaux.

⇒ Séance de recherche documentaire sur les sites de l'orientation et travail sur les représentations des élèves sur les métiers (fiches métiers). Mme Fakiri avec les professeurs principaux.

En 3^e :

⇒ Présentation des ateliers avenir et expression orale en début d'année.

⇒ Distribution de coupons réponses et message Pronote élèves et parents.

Date butoir : vendredi 07/10/22

⇒ Sélection des élèves volontaires

Toutes les séances de 3^e peuvent se dérouler sur un seul créneau : le lundi de 13h15 à 14h10.

Déroulement annuel pour les élèves de 3^e :

- **17/10 – 09/01** : un premier groupe d'élèves volontaires et intéressés par une orientation en voie professionnelle travaillent avec Mmes Couard et Lemarchand sur la connaissance, la confiance et l'estime de soi sur 8 séances.
- **15/01 - 03/04** : ce même groupe travaille sur la préparation du stage d'observation, d'un CV, d'une lettre de motivation, recherche et/ou approfondissement des connaissances sur l'orientation en vue du choix d'une voie de formation et d'un futur métier. Si possible, intervention de jeunes professionnels ayant suivi un parcours en voie professionnelle. Travail en parallèle aux JPO des lycées. Avec Mme Fakiri pour 9 séances.
- **30/01 - 03/04** : un deuxième groupe d'élèves volontaires différent du premier groupe travaillent avec Mme Couard sur la gestion du stress et l'expression orale. Avec Mme Couard sur 8 séances.

Par rapport aux années précédentes, des séances en 4^e et un travail en collaboration renforcée multidisciplinaire (PsyEn, Lettres, Information-Documentation) sur les groupes de 3^e permettent la mise en place d'un véritable suivi dans le parcours scolaire de chaque élève concerné.

Apprendre en 6C

Pour la troisième année, l'équipe de 6C, et notamment M. Serra et M. Peyrin, propose à une classe de sixième de filmer leur année de sixième.

Un bilan très positif malgré la charge annuelle de travail pour les 2 enseignants. En effet, le temps de la sélection des fichiers, de l'organisation et du montage est très conséquent et a dépassé les prévisions.

Cette proposition pédagogique, dans le cadre de la liaison CM2/6 et de la sécurisation des parcours a été présentée par les deux enseignants lors de la Journée Académique de la Pédagogie qui s'est tenue au Lycée Saint-Exupéry le mercredi 5 avril 2023.

Par ailleurs le film a été projeté en soirée aux parents et aux élèves de la classe. Cette fois encore, les réactions des parents et personnels du collège nous ont conforté dans le bienfondé de ce projet.

Les élèves ont pu travailler différentes compétences et savoirs :

Savoir-faire : apprendre à photographier, filmer, prendre du son, expliquer aux autres, progresser à l'oral...

Savoir-être : progresser dans l'autonomie, le relationnel, l'organisation, l'esprit d'équipe, développer l'esprit critique et l'on s'en est aperçu cette année, être force de proposition.

On souligne l'investissement de Monsieur Bendafi (AED) autour de 3 thématiques :

- l'utilisation du matériel d'enregistrement et l'apprentissage des MAO (logiciels de prises de sons) dont Ableton et Reaper.
- La familiarisation avec les techniques vocales et l'écriture.
- L'enregistrement d'un projet.

Le matériel étant fourni par Monsieur Bendafi.

Pour améliorer : Acheter du matériel spécifique comme un micro perche et un stabilisateur du type DJI Osmo.

Nous remercions les parents d'élève qui nous ont équipés de téléphones en remploi. Nous sommes ainsi dans le cadre des économies circulaires du projet E3D et sans risque en cas de casse...

Forum des métiers

Coordonnatrice de l'action : Mme Lemarchand

Membres engagés dans l'action :

Les professeurs principaux de 3^e, professeur documentaliste, secrétaire de direction, personnel enseignant et AED pour la surveillance des couloirs, ATI, les agents pour l'accueil des intervenants, association de parents d'élèves MPE 13 et Principale.

Niveau concerné :

Cohorte 3^e soit 130 élèves.

Calendrier :

Lundi 3 avril 2023 de 14h à 17h

Objectifs :

Dans le cadre du Parcours Avenir, ce forum des métiers doit permettre aux élèves d'avoir une meilleure connaissance du monde économique, des secteurs d'activités, des métiers et des formations et leur ouvrir des perspectives d'orientation.

- développer la curiosité des élèves en leur faisant découvrir des professions à travers un échange avec des personnes qui vivent leur métier au quotidien,
- favoriser la réflexion des élèves pour que leur orientation soit choisie grâce à des informations sur les métiers et les formations et non subie.

Compétences travaillées :

- savoir s'exprimer à l'oral devant un groupe
- savoir exprimer ses idées
- faire évoluer ses représentations du monde de l'entreprise
- responsabilité, sens de l'engagement et initiative

Après 3 ans d'interruption en raison de la crise sanitaire, le forum des métiers a été de nouveau mis en place cette année. Pour la 7^e année, Mme Lemarchand, Psy EN en collaboration avec l'appui de l'ensemble de l'équipe éducative a organisé le forum des métiers.

En amont, tous les élèves de 3e ont choisi 6 métiers parmi les 16 proposés. A partir de leur choix, ils ont été répartis dans différents groupes.

16 professionnels issus pour la plupart des parents d'élèves de 3^e sont venus présenter leur métier à de petits groupes d'élèves de 3^e. Différents secteurs d'activités ont été représentés : soin, santé, beauté- bien-être, sport, sécurité, industrie - technologie, bâtiment travaux- publics, Artisanat, sécurité, aéronautique/ spatiale, automobile.

Après un accueil des intervenants dans l'amphithéâtre, chaque intervenant a été placé dans une salle de classe. Chacun a fait une présentation de 30 min de leur métier (condition de travail, parcours de formation, parcours professionnel...) à de petits groupes d'élèves.

Tout au long de l'après-midi, chaque élève a pu suivre la présentation de 6 professionnels parmi les 16 proposés.

A 17h, les professionnels ont été rassemblés à l'amphithéâtre afin de faire un debriefing de cette action.

POURSUITE DE L'ACTION l'an prochain

Ce Forum des métiers est très apprécié autant par les élèves que par les intervenants. Le bilan est très positif.

Les élèves ont pu découvrir de nouveaux métiers, enrichir leurs représentations voire même se projeter. Les intervenants prennent également plaisir à échanger avec les élèves et à partager leur vécu.

Devoirs Faits

L'organisation retenue depuis 2020 a été de banaliser le plus possible la dernière tranche horaire (16h15) afin de permettre aux élèves de bénéficier du dispositif Devoirs Faits de 1 à 2 fois par

semaine. De plus des ateliers ont été proposés sur des temps de permanence ou sur la pause méridienne.

Au premier trimestre, tous les élèves de 6^e sont passés dans le dispositif, dans le cadre des ateliers « apprendre à apprendre ». Puis les groupes ont été constitués selon les besoins. Ainsi des ateliers de remédiation à la lecture ont été organisés après les tests de fluence.

A chaque fin de trimestre, selon les difficultés des élèves, une inscription à devoirs faits pouvait être recommandée par le conseil de classe ou par l'équipe de suivi de scolarité.

Au troisième trimestre des ateliers de révision et de préparation aux examens ont été proposés pour les 3^e.

15 professeurs ont animé les ateliers à raison de 1 à 3 par semaine selon les professeurs. Au total 340 élèves ont suivi des ateliers au cours de l'année.

Découvertes des métiers en 5^e : projet BIMER

Pendant cette année 2022-2023, nous avons lancé le projet Blmer (Brevet d'Initiation aux métiers de la mer). Pour cela, nous avons choisi une classe de 5^{ème} (5^{ème} C) et nous avons assuré 7 heures de cours pendant le deuxième et le troisième trimestre.

Nous avons également sollicité l'intervention de l'association « Sea Shepard » qui a montré aux élèves la diversité de la faune marine et l'urgence de sa protection. Les élèves ont été sensibilisés au drame que constituent les déchets plastiques ainsi qu'aux pratiques de pêche industrielle intensive, destructrices des ressources.

Nous avons aussi inscrit les élèves au forum de formation des « métiers de l'eau » où nous avons écouté des interventions *online* sur différents domaines touchant à l'hydraulique. Enfin, le 6 juin nous avons fait une sortie sur le port-vieux et au musée de la construction navale de La Ciotat et, le 8 juin, une autre association, « SeaCleaners », viendra parler des problèmes de pollution en mer et de l'urgence de sa protection.

Certains élèves se sont montrés particulièrement intéressés et ont participé activement aussi bien pendant les cours que pendant les interventions.



Les thématiques abordées par les professeurs concernés cette année, toujours en suivant la programmation officielle du Blmer, ont été les suivantes :

À partir des informations du canal Bimer de l'Académie de Montpellier et des différentes sources des webs spécialisés dans la matière, nous avons commencé par faire l'approche suivante :

- L'importance de la mer et le pourquoi du Blmer.
- Les enjeux économiques : les grandes courses maritimes.
- Les différentes parties d'un bateau.
- Les types de bateaux.

Des séances ont été réalisées à partir du diaporama issu du programme éducatif « Merci la Mer » conçu par la Marine nationale et la Fondation de la mer.

Thèmes abordés :

Il s'agit d'une présentation générale des enjeux de la mer (scientifique, humains, écologiques, économiques, stratégiques...). Elle aborde des notions d'histoire, de géographie, de biologie marine... et détaille les thèmes suivants qui sont aussi des thèmes du bimer :

- l'archipel France
- les acteurs et les moyens de la découverte des océans,
- l'incroyable richesse de la biodiversité marine,
- les multiples enjeux de l'Océan pour l'avenir de l'humanité,
- son rôle crucial pour l'économie mondiale,
- les dangers qui menacent ses équilibres écologiques et stratégiques,
- les acteurs de sa protection,
- les filières et les métiers de la mer comme orientation professionnelle pour les jeunes de demain,
- les gestes écoresponsables.

Le diaporama interactif avec les élèves se termine au cours de la dernière séance par un quizz en petits groupes sur les notions abordées.

L'année prochaine l'équipe va s'élargir avec la participation du Monsieur Djafri professeur d'Histoire-Géo. La poursuite en 4^e est proposée en option 18h. Les élèves, en 3^e, pourront présenter la certification BiMer.

Mme Gueydan et Mme López-Campos

Action Jeunes en librairie

Projet réalisé via ADAGE (ministère de la culture)

Transport financé par l'établissement. (2 bus au total)

Une action menée en 3 temps :

En amont 2 interventions de professionnel du livre et une sortie en librairie

- une première intervention de la librairie international Book in Bar consistant à présenter aux élèves le métier de libraire mais aussi à les familiariser avec les livres, pour certains cela a été une révélation, ils ont adoré le contact avec Marie, la libraire et la diversité des livres proposés lors de sa présentation. Cela a suscité un intérêt chez certains élèves qui ont par la suite demandé s'il était possible de faire leur stage à la librairie.

- une deuxième intervention présentant le métier d'écriture avec l'autrice Sarah Andersen. Cette intervention a beaucoup plu aux élèves notamment l'activité d'écriture (cadavre exquis) proposée. Les élèves ont été ravis et ont joué le jeu en suivant les recommandations de l'autrice afin de mener la tâche demandée à bien.

Ces 2 interventions ont eu lieu au CDI avec l'aide de la professeure documentaliste.

Dans un 2^{ème} temps, sortie à Aix en Provence pour visiter la librairie Book in Bar et dépenser un bon d'achat de 40 euros par élève pour acheter des livres correspondant à leurs goûts, conseillés par la libraire.

(sortie couplée avec l'exposition David Hockney au Musée Granet pour les élèves de 3D et un parcours street art dans Aix en Provence pour les 3A et E)

Dans un 3^{ème} temps une séquence menée en classe autour du livre dans chacune des classes :

Pour Mme DENIS : une séquence pédagogique sur la lecture sur le thème des dystopies. Un atelier d'écriture de cadavre exquis afin de travailler plusieurs compétences grammaticales (le prétérit, la syntaxe, l'utilisation des différents pronoms, sujets/compléments/réfléchis) en demi groupe. En classe entière, lecture et étude de plusieurs textes issus d'oeuvres différentes (Hunger Games, Matched, The Handmaids' tales, 1984 ...) puis production écrite (écriture d'un passage particulier repensé par les élèves -libre choix du passage de l'oeuvre qu'il souhaitait réécrire- et ensuite adaptation de cette rédaction en bande dessinée de 6 vignettes.)

Pour Mme ROYER :

Après une séquence sur les genres et les critiques littéraires (en Compréhension et Expression Ecrite), les élèves ont lu l'un des livres acheté (choix individuel et personnel, conforme à leurs goûts, leur compétence linguistique et leur motivation) lors de la sortie ou un livre choisi dans la bibliothèque de classe (Compréhension Ecrite) et réalisé un BOOKTOK, une vidéo de présentation du livre en anglais « à la manière de » tik tok (Production Orale en Continu)

BILAN QUANTITATIF :

3 classes de 3^{ème} ont pu profiter de ce magnifique (et généreux) projet. 3^{ème} A, D et E. Ce dispositif est également mené en lycée et s'inscrit dans la continuité des parcours.

BILAN QUALITATIF :

Une action très enrichissante et bénéfique pour les élèves. Un volet orientation et découverte des métiers du livre, sous 2 aspects différents et complémentaires.

Une visite de la librairie (certains élèves confondaient librairie et bibliothèque, certains ne s'étaient jamais déplacé dans Aix en Provence à pied)

Les élèves ont apprécié pouvoir choisir librement les livres pour leurs lectures futures, tous les élèves ont joué le jeu et sont repartis avec un ou plusieurs ouvrages y compris ceux qui, initialement, disaient ne pas lire. Marie a su conseiller tous les élèves et leur retour a été très positif.

Le fait d'avoir fait une séquence dessus a rendu "Jeunes en Librairie" plus concret pour eux. La visite de la librairie avec la dotation rendue possible grâce au ministère de la culture et au dispositif a été une vraie valeur ajoutée au travail fourni par les deux classes.

Le travail linguistique a pour les 3 classes pris ensuite tout son sens.

Vraiment un magnifique projet ! (Qui ne sera pas reconduit en 2023-2024, car le volume de dotation diminue, seules 2 classes peuvent en bénéficier, nous laissons la priorité pour l'an prochain à notre collègue de Lettres.)

Mesdames Royer, Denis et Fakiri

Les certifications ASSR et PIX

LASSR 1 et 2 : l'expérience encourage les trois professeurs d'histoire-géographie à commencer des séances plus tôt dans l'année. L'idéal serait de proposer des activités sur la sécurité routière puis d'entraîner les élèves sur le site assr.fr dès le mois de mars et de passer les examens au retour des vacances de printemps. Une séance de rattrapage ne suffit pas. Des élèves, une petite minorité, n'ont pas saisi la nécessité de passer et de réussir cet examen. Quelques-uns ne se sont pas présentés à la session de rattrapage malgré la convocation officielle.

Le nouveau protocole, tout est informatisé, rend plus compliqué le travail d'organisation d'après nous tout en donnant plus de travail au chef d'établissement. L'obligation d'utiliser la salle informatique, salle 410, rend obligatoire l'utilisation des tablettes en complément. Trop de postes dysfonctionnent.

Le matériel informatique est à bout de souffle. L'enseignant se retrouve seul à essayer de trouver des solutions (problème de casque audio, de souris, de mots de passe oubliés par les élèves, lenteur de connexion...)

Pour améliorer : En début d'année les professeurs principaux des classes de 5^e et de 3^e pourraient indiquer aux élèves l'importance de cet examen. L'ATI pourrait être présent en début de séance pour aider l'enseignant à faire face aux problèmes informatiques. Une autre solution consisterait à faire passer l'examen en demi-groupe.

PIX. Les élèves ont été peu mobiliser pour se préparer à cette certification. Les professeurs ont du plus souvent que d'ordinaire pousser les élèves aux entraînements qui doivent être faits à la maison. La grande majorité des élèves de 3^e ont pu passer l'épreuve et ont réussi l'examen. Le niveau 1 est le plus répandu. Le jour de l'examen la difficulté est de devoir surveiller 2 salles informatiques quand les élèves n'ont pas pris leur tablette.

Pour améliorer : En début d'année les professeurs principaux des classes de 3^e pourraient indiquer aux élèves l'importance de PIX et la nécessité de travailler les différentes compétences Pix chez eux et pas seulement au collège.

Pour obtenir un niveau supérieur, il serait intéressant de faire travailler les élèves dès le début du cycle 4. Il faudrait viser un niveau 3 pour les futures 3^{es}.

Le jour de l'examen l'ATI pourrait être présent en début de séance pour aider l'enseignant à faire face aux problèmes informatiques.

Accompagner la difficulté scolaire : handicap et rôle des AESH

L'équipe est constituée de 7 AESH Mutualisées et de 2 AESH Co en Ulis. Cette année la classe Ulis a été renforcée par la présence d'une nouvelle AESH à 24h00/semaine.

Le cumul des heures d'accompagnement s'élève à 245h00, dont 56h00 pour le dispositif Ulis (inclusion des élèves en classe ordinaire et en classe Ulis).

Accompagnement des élèves

32 élèves sont accompagnés par 7 AESH mutualisées dont 5 élèves bénéficient d'un accompagnement individualisé (de 20h00 à 12h00 selon les élèves). Ces élèves sont prioritaire sur l'accompagnement, leurs services fixent la ligne des emplois du temps de l'ensemble du groupe et des personnels.

Le nombre important d'élèves à accompagner, la complexité de construire des plannings, et le manque d'AESH nous ont conduit à des situations qui ne permettent pas toujours un accompagnement de qualité.

Cette année encore, certaines AESH ont dû accompagner 3 élèves en même temps, ce qui ne peut garantir une aide efficace et de qualité.

Les AESH à 32h00 ont dû suivre jusqu'à 12 élèves par semaine, en ne voyant certains enfants qu'une heure tous les 15 jours.

Quelques élèves ont jusqu'à 4 AESH pour couvrir 5h00 d'accompagnement. Ces derniers nous disent avoir du mal à construire une relation avec leur AESH. Le constat est identique pour l'AESH qui a du mal à suivre le programme et proposer des adaptations pédagogiques lorsque l'on voit un élève une heure toutes les 2 semaines.

Des élèves aux difficultés très complexes ont intégré le collège en milieu ordinaire. Leur accompagnement est difficile et perturbant pour les autres enfants de la classe dans laquelle ils sont affectés. Cette année, 2 élèves dans ce cas avaient été regroupés dans la même classe avec leurs AESH, mais leur comportement bruyant est trop déstabilisant pour la classe et l'enseignant, il serait préférable de les séparer l'année prochaine.

Les classes surchargées ne peuvent pas toujours accueillir un adulte en plus (une table+une chaise), les conditions de travail sont parfois dégradées et nous oblige à travailler sur un coin de table...

Les AESH au collège des Garrigues

Toutes les AESH de l'équipe s'accordent à dire qu'un véritable travail d'équipe et de collaboration très fructueux est en place avec l'ensemble des enseignants. Nous sommes écoutées, nos avis comptent, nos compétences sont reconnues.

Lors des équipes éducatives notre présence est primordiale car notre connaissance du fonctionnement de l'élève permet de construire des projets adaptés à ce dernier.

Cette année encore, les AESH se sont investies dans la vie de l'établissement en participant au CA, à des voyages, aux conseils de classe également à la préparation de l'évaluation de l'établissement ou encore dans le projet Phare.

Rédigé par l'équipe AESH

Objectif 2 : Un établissement inscrit durablement dans les démarches citoyennes

EPI Sciences, Technologies et Sociétés

Projets pédagogiques en lien avec les partenaires scientifiques

Dans le cadre de la lettre de mission référent du niveau 3^e et de la démarche E3D de l'établissement, le partenariat avec le CEREGE (Centre Européen de Recherche et d'Enseignement des Géosciences de l'Environnement) a été maintenu et renforcé :



Deux conférences ont de nouveau été proposées à l'ensemble des élèves de troisième ; la première, présentée par Guillaume Leduc, paléoclimatologue, a eu pour but de réaffirmer aux élèves que le changement climatique n'est pas une simple hypothèse mais une réalité entérinée par des indicateurs scientifiques mesurés sur des temps longs.

La seconde, animée par Clément Levard, spécialiste de l'approvisionnement durable en métaux, a eu pour objectif de rappeler aux élèves la nécessité d'évoluer vers une sobriété énergétique dans un contexte où la demande en ressources critiques croît exponentiellement.



Ces deux chercheurs, fortement impliqués dans des actions de médiation scientifique autour de ces sujets auprès de scolaires ont suscité des échanges nourris avec les élèves.

Par ailleurs, en lien avec la conférence de Clément Levard, la thématique du développement durable, ancrée dans le programme de physique chimie du cycle 4 est reprise lors d'activités menées en classe, activités qui permettent notamment de travailler l'esprit critique des élèves.

Ce partenariat est de fait amené à évoluer dès l'année prochaine de par l'absence de Clément Levard qui sera en mission au Maroc durant deux années. Des contacts sont établis avec le CEREGE pour trouver la personne ressource qui sera à même de proposer une conférence dans la même thématique et aussi qualitative.

- Toujours dans le volet culture scientifique, un contact est sur le point d'être établi avec Sarah Anderson, astrophysicienne du LAM (laboratoire d'Astrophysique de Marseille) pour une intervention possiblement sur le niveau 4^{ème}. Je remercie particulièrement Mme Fakiri, professeure documentaliste du collège qui a permis cette prise de contact.

M. Nocchi,

L'environnement méditerranéen, mieux le connaître pour mieux le préserver

1- Rappel du projet

Travailler en collaboration avec 3 disciplines, Sciences de la Vie et de la Terre, Sciences physiques-chimie et Technologie, autour d'un unique et même thème, où chacun apporte ses compétences et ses connaissances afin de construire les attendus de fin de cycle 3 pour nos élèves de sixièmes.

Partant du constat des incendies fréquents dans notre région et de l'augmentation des phénomènes extrêmes « orages cévenoles » mais aussi « épisodes de canicule », nous nous sommes interrogés sur la pertinence de faire connaître à nos jeunes (futurs citoyens) leur environnement, son

fonctionnement, sa biodiversité et comment faire en sorte de le protéger, de prévenir les risques liés au réchauffement climatique et les habitudes, les comportements à adopter pour devenir acteur du « sauvetage » de leur planète.

Participants au Projet

Mmes Alèbe, Gueydan (SVT) , M. Rubio (Technologie), Ms Maldonado, Nocchi (Sciences Physiques-chimie).

Public visé par le projet

Tous les élèves du niveau sixième

2- Déroulement du Projet

➤ Phase de problématisation du projet :

Le projet est initié par une sortie dans leur environnement proche où l'on se livre à de nombreuses observations et où l'on s'interroge, se questionne sur les liens existants entre toutes les composantes : vivantes / minérales / physico-chimiques et la place de l'Homme, son impact. Ainsi émergent les différents questionnements de l'année.

➤ Des enseignements qui alternent et coopèrent :

En sciences de la vie et de la terre, les grandes thématiques abordées sont :

- les composantes de l'environnement et leurs relations pour aboutir à la notion d'écosystème ;
- les besoins des espèces au sein de l'environnement pour aboutir à la notion d'énergie et circulation d'énergie ;
- le renouvellement des espèces pour aboutir à la notion de reproduction, perpétuation et colonisation d'un milieu ;
- enfin les changements dans l'environnement (ceux naturels et ceux liés à l'Homme) et les solutions à apporter, envisager pour sa protection.

En sciences physiques et chimie :

- les propriétés de la matière
- les conversions d'énergie
- les signaux
- les mouvements

En technologie :

- Utilisation des ressources informatiques
- Objet technique
- Grandes familles de matériaux
- Les sources d'énergies
- Fabrication d'un prototype de ruches

➤ Des interventions de professionnels et des sorties natures (actions éducatives du CG 13) pour encren les connaissances :

- intervention d'APIREA Saint-Cannat, les abeilles, leur intérêt, leur sauvegarde.

- sortie Charleval, découverte de différents écosystèmes (garrigues et forêt), adaptation des végétaux à la sécheresse, rôle des pompiers et des forestiers dans ces écosystèmes, protection incendie.

- sortie Île Verte à la Ciotat, découverte du port, de son histoire, découverte de la biodiversité de l'île, des adaptations des êtres vivants au vent, à la salinité dans cet écosystème, observation de goélands, préservation de ce milieu, géologie locale avec les paysages passés inscrits dans les paysages actuels (conglomérats, poudingue).

➤ Participation au projet jardin pédagogique (2 groupes)

- sorties au jardin

- expérimentations en classes sur les besoins nécessaires à la germination, puis à la croissance des plantes.

3- Opportunités pédagogiques du projet, compétences travaillées

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit |
| <input type="checkbox"/> | Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
| <input type="checkbox"/> | Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

| | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Organisation du travail personnel |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Coopération et réalisation de projets |
| <input type="checkbox"/> | Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Outils numériques pour échanger et communiquer |

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

| | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres |
| <input checked="" type="checkbox"/> | La règle et le droit |
| <input type="checkbox"/> | Réflexion et discernement |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative |

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Démarches scientifiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Conception, création, réalisation |

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

L'espace et le temps

X Organisations et représentations du monde

Invention, élaboration, production

4- Évaluation du projet

Notre projet a pour but de sensibiliser, faire connaître l'environnement méditerranéen qui est le leur, de manière à avoir une connaissance de celui-ci et de manière à faire germer des idées, des habitudes de futurs citoyens écoresponsables. Nous pensons notre objectif partiellement atteint selon les jeunes, au vue de leur engouement face aux activités, de leur engagement dans le projet.

Nous gardons toujours à l'esprit que notre projet est coûteux en heures (3 groupes avec 2 classes), cependant il est essentiel à l'entrée en classe de sixième de manière à mettre en place les « fondations » de la démarche scientifique et technologique. Par petits effectifs, nous pouvons nous interroger, manipuler, construire, et nous pouvons aussi remédier.

5- Bilan financier

Les sorties étant prises en charge par le CG13 et l'intervention des pompiers étant bénévole, le coût de ce projet est nul !!! Quelle chance !!!

6- Les perspectives

Réduire le projet à la moitié de l'année scolaire et inclure deux nouveaux thèmes :

- un sur les problématiques liées à l'alimentation durable et donc la mise en place d'un jardin ;
- un sur l'intérêt des sciences en cuisine.

Découverte des richesses de la mer Méditerranée

Classe concernée : la 6me E

Enseignants participants : Mme Gueydan, Mme Deforge

AED participant: M. Bendafi Malik



1) Description du projet :

Il s'agit d'un projet sur l'année pour faire découvrir aux élèves les richesses de la mer Méditerranée: sa faune et sa flore, les ressources pour l'Homme et de sensibiliser les élèves à sa préservation dans la perspective d'un développement durable.

- Dans les différentes parties du programme, des exemples marins ont été étudiés.
- Les élèves auront à réaliser un exposé sur différents thèmes concernant la mer et le Frioul.

- Ils ont participé au projet de l'association Septentrion « Ecol'ogie : un live sous-marin à la découverte des paysages sous-marins et du métier de biologiste marin ».

Le thème de cette année a été : "les trésors sous-marins du Frioul "

Il s'agit d'une communication en live avec un plongeur sous-marin, qui, au gré des rencontres sous-marines et des questions posées par les élèves, les renseigne sur la biodiversité sous-marine et sa protection. Il aborde aussi les rôles et les métiers de biologistes marins et plongeurs scientifiques.

- Ils ont assisté à une intervention en classe d'une éducatrice à l'environnement du Réseau-Cétacés avec pour buts la découverte des cétacés de la mer méditerranée et la sensibilisation des élèves à leur protection.



- Le séjour au Frioul a eu lieu du 30 mai au 2 juin :

C'est un séjour basé à la fois sur la découverte de l'environnement et sur la découverte de diverses activités sportives liées à la mer : paddle, voile, plongée, snorkeling, visite de l'île avec un guide (découverte de la faune et la flore de l'île, son climat, aspect historique des Iles du Frioul, sensibilisation à la protection de l'environnement.)

Parmi les activités proposées, et en lien avec l'EPS, où ils ont travaillé les compétences du savoir nager, ils effectueront un baptême de plongée bouteille.

Grâce aux activités immergées, les élèves ont approché au plus près la vie marine étudiée dans l'année.

2) compétences travaillées

* sur l'année :

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Organisation du travail personnel

Coopération et réalisation de projets

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Démarches scientifiques

Conception, création, réalisation

Responsabilités individuelles et collectives

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Organisations et représentations du monde

* lors de la journée plongée :

- Découvrir la vie sous-marine, se sensibiliser à l'environnement et à sa protection.

- Se familiariser avec le milieu aquatique et de nouvelles sensations : la nage en palmes-masque-tuba, descendre sous l'eau lors de son baptême de plongée avec bouteilles.
- Gérer son stress et se dépasser en toute sécurité.
- Apprendre des techniques spécifiques, respecter les consignes et les règles de sécurité.
- Favoriser l'entraide et la cohésion entre élèves et entre élèves et enseignants.

3) coût et financement

Le live sous-marin est intégralement pris en charge par le département (dans le cadre des actions éducatives) et donc gratuit.

L'intervention en classe du Réseau-Cétacés est gratuite.

Coût du séjour au Frioul : 10 049,48 euros

Financement : 7230 euros par les familles, 800 euros par le PAME environnement, 913,48 euros par le collège et 1106 euros par les fédérations des parents d'élèves.

4) Résultats

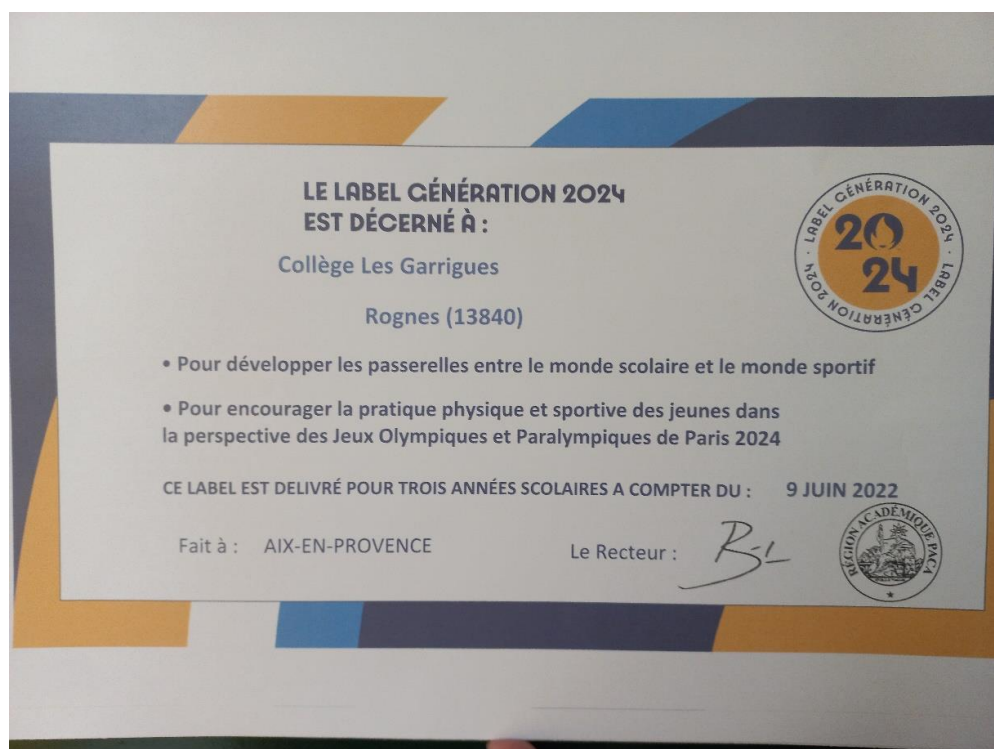
Le thème de la mer est un sujet qui a plu aux élèves. Ils se sont montrés attentifs et ont participé activement lors des différentes interventions. La perspective du séjour au Frioul les a aussi grandement motivés.

5) Perspectives

Nous souhaiterions que le projet soit reconduit l'an prochain.

Deux labels à faire vivre

Le **label génération 2024** qui valorise l'engagement sportif en classe, à l'AS et durant la Semaine Olympique et Paralympique. Les actions sont valorisées sur le site du collège : séjour à Embrum, l'Association sportive, l'enseignement de l'EPS ...



Le **niveau 2 de la labellisation académique « E3D »**. Les actions sont valorisées sur le site du collège dans la rubrique autres activités de l'élève. Cette année un dossier pour obtenir le niveau 3 a été envoyé au terme de l'année scolaire.



EPI Culture et patrimoine

PAME Reading challenge

BILAN QUANTITATIF :

LA PAME a permis l'achat de 4 séries de livres en anglais et en version simplifiée

Pour le niveau 3^{ème}

- Blitz Britain (éditions Paperplanes Teens) : aperçus de Londres en pleine seconde guerre mondiale et focus sur l'histoire du jeune Billy, héros ordinaire d'une nuit extraordinaire. (30 exemplaires)
- Wonder de RJ Palacio : le handicap à travers le quotidien de Auggie, enfant EXTRAordinaire. (30 exemplaires)

Pour le niveau 4^{ème} :

- The Hound of the Baskervilles de Conan Doyle : un Classique de la littérature anglosaxonne, une aventure du détective Sherlock Holmes. (30 exemplaires)

Pour le niveau 5^{ème} :

- Boy, de Roald Dahl : souvenirs d'enfance et d'écolier sur un ton humoristique. (16 exemplaires)

L'ensemble des crédits de la PAME ont été utilisés, pour l'achat de 106 livres au total. Pour cette année, seule une classe de 3^{ème} était investie dans le projet, mais il va sans dire que ces livres constituent un fond de réserve pour les années et les élèves à venir.

BILAN QUALITATIF :

Le livre Blitz Britain a fait l'objet d'une séquence entière autour de la 2^{ème} guerre mondiale en Grande Bretagne. Il a été lu en lecture suivie par une classe de 3^{ème}, en classe et en lecture individuelle

suivie d'activités de compréhension, à raison d'un chapitre lu par cours en moyenne et de révisions de points de grammaire (prétérit notamment).

Le bilan est très positif, car, TOUS les élèves de la classe, quel que soit leur profil même les plus réfractaires à la lecture – même et surtout dans leur langue maternelle – ont lu ce livre. Pour une écrasante majorité, il s'agissait de leur premier livre en langue étrangère. Et le thème, en relation avec leur programme d'histoire leur a majoritairement plu.

A NOTER : Les élèves de cette même classe ont bénéficié de l'action Jeunes En Librairie consistant en l'intervention d'une libraire (présentant les métiers du livre) et d'une autrice (présentant le travail d'écriture) puis une sortie en librairie avec un bon d'achat de 40 euros à dépenser en livre. Les élèves ont ensuite lu le livre acheté et réalisé un BOOKTOK (une courte vidéo de présentation du livre en anglais « à la manière de » tik tok). Les élèves ont donc lu 2 livres en anglais. C'est pourquoi, pour cette année, le livre Wonder acheté avec les crédits PAME n'a pas été exploité. Mais il le sera en N+1 avec une séquence autour du harcèlement et de la tolérance.

Les livres pour le niveau 4^{ème} et 5^{ème} seront également utilisés en N+1.

Mme Royer

Collège au cinéma, action éducative du CD13



L'action « collège au cinéma » a été menée sur deux classes de 5^{ème} (C et D) et a permis aux 58 élèves de ces classes de se rendre dans un cinéma afin de visionner des films qu'ils n'iraient probablement pas voir spontanément : un film d'animation, un film contemporain et un film plus daté des années 40.

Un travail est fait en amont, et porte sur l'étude de l'image, mais aussi sur le questionnement, les faits de société ou les enjeux du film. A titre d'exemple le film canadien « Jeune Juliette » traite de la grossophobie et de la vie d'une adolescente dans son établissement.

Après visionnage, le travail se poursuit et les élèves complètent leur cahier du spectateur.

Trois projections étaient prévues cette année mais l'annulation de la réservation du cinéma de Lambesc, de façon unilatérale et très tardive, n'a pas permis de reprogrammer cette sortie.

Par la suite nous avons pu effectuer nos réservations auprès d'un autre cinéma partenaire, Le Cézanne à Aix en Provence.

Mélanie Giancaterino

Mucem

L'action du CD13 « Visite du Mucem » a permis d'emmener les classes de 3^A et 3^D à Marseille. Nous avons profité de cette opportunité pour visiter d'autres lieux forts de Marseille.

Dans un premier temps, nous avons visité la Cathédrale de la Major, par petits groupes afin de ne pas gêner la quiétude des lieux. L'esplanade offre une très jolie vue et la météo était particulièrement clémente. Nous avons ensuite continué notre ascension jusqu'au panier sur l'esplanade de la vieille charité. Chaque élève a reçu une pochette avec un travail de repérage et d'analyse des graffs présents sur un secteur délimité. Cette visite atypique a permis aux élèves de découvrir un quartier emblématique de Marseille ainsi que le street art.



Le pique-nique a eu lieu aux abords du Mucem.

Nous avons suivi l'exposition « Alexandrie : futurs antérieurs » avec un guide-conférencier. Les élèves ont donc découvert le bâtiment en lui-même, une œuvre à part entière, puis l'exposition temporaire.

Un problème de réservation du bus nous a obligés à interrompre la visite et nous n'avons pas pu nous rendre sur le fort saint Jean.

Une fois chez eux, les élèves ont poursuivi le travail du dossier qui leur avait été remis.



Mme Giancaterino



Un jeudi au Musée, Jeunes en librairie et club Manga

L'action du CD13 « un jeudi au musée » a permis d'emmener les classes de 5^C et 5^D au musée Granet. Un guide-conférencier a ainsi présenté aux collégiens une partie des œuvres de la galerie des sculptures, et plus spécifiquement celles qui ont pour

sujet la mythologie. Les élèves ont ainsi pu découvrir des œuvres originales, et leurs connaissances couplées à l'observation de ces sculptures, leur a permis de réinvestir durant la visite du musée.



Cette action a été couplée avec une autre action « jeunes en librairie », afin de réduire les coûts de transport, menée sur deux classes de 5^{ème} (C et D). Les élèves ont ainsi bénéficié de différents temps d'intervention :

- Présentation des libraires au collège afin d'échanger sur le métier de libraire, les spécificités de la librairie...
- Echange avec un auteur : Olivier Gay ;
- Visite de la librairie « Mon chat pitre » avec achat de livres choisis par les élèves lors de ce temps de découverte et financés par le dispositif.

Cette librairie atypique, puisque 7 chats occupent les lieux en permanence, a permis de faciliter la démarche pour des élèves qui ne sont pas ou peu lecteurs.



L'organisation : une classe au musée le matin pendant que l'autre était à la librairie. Pause commune pour le temps du pique-nique, puis permutation l'après-midi.

Mme Giancaterino



Bilan très positif pour ce club et cette action de "jeunes en librairie". Les élèves ont eu l'opportunité d'échanger avec un scénariste-dessinateur de BD-manga ainsi qu'avec un libraire passionné.

Puis ils ont eu l'occasion de sortir toute une journée pour aller à la librairie "La Bédérie" avec un bon d'achat offert par le Ministère de la Culture (dans le cadre d'un plan de relance) et de participer à un atelier sur la Junk Food dans le cadre du Festival de BD d'Aix-en-Provence. Beaucoup d'élèves nous ont fait savoir que cette journée faisait partir des meilleurs moments de leur scolarité. Ils ont réalisé ce qu'était réellement les métiers de dessinateurs-scénaristes et de libraires. Ils ont découvert les différentes étapes de la conception à la vente d'une œuvre dessinée ainsi que tous les acteurs engagés dans ce processus.

Cela a aussi encouragé leur investissement, durant l'année, sur les différentes activités à réaliser dans le cadre du club manga : lecture obligatoire de 10 à 15 livres pour participer au Prix Mangawa, présentation orale évaluée de leur manga préféré et conception d'une affiche pour une exposition qui aura lieu le 15 juin lors de la journée consacrée à la culture manga et au Japon qu'ils sont en train d'organiser. Ils ont d'ailleurs choisi des plats cuisinés qu'ils ont proposé par mon intermédiaire au chef cuisine pour la confection d'un repas issu de plat cuisiné dans des dessins animés japonais !

Ce bilan a été partagé sur la plate-forme Adage.

La journée de sortie a été valorisée par la publication d'un article sur le nouveau site du collège :

<https://www.site.ac-aix-marseille.fr/clg-garrigues/spip/spip.php?article47>

Mme Fakiri

Objectif 3 : Améliorer le climat scolaire

Le pôle santé-social

L'infirmière travaille au collège les Garrigues les mercredi et jeudi. Elle a choisi de passer du lundi au jeudi car le lundi elle gérait les problèmes du week-end . Mais cette année, il y a eu beaucoup de réunions à l'extérieur le jeudi. En conséquence 500 passages à l'infirmierie au lieu des 800 l'an passé .

Actions de prévention réalisées :

Au collège les Garrigues :

- Harcèlement sexuel (5 classes de 3ème avec l'AS en demi classe soit 10h d'intervention)
- « Sexualité » auprès des 4èmes , interventions fait en SVT après la reproduction (programmées fin mai début juin) : Consentement, contraception et IST.
- 150 dépistages infirmiers dans le cadre de la visite de santé des 12 ans En temps cela représente 4 mois de travail, du fait de mon peu de temps hebdomadaire sur chaque collège.

J'ai bénéficié de formations :

- sur la sexualité , Planning familial (sep 2022) et CRIPS (Mai 2023)
- gestion des émotions (octobre 2022)
- Analyses de pratiques professionnelles 4 demi-journées

Conclusion

- Le collège des Garrigues accueille une ULIS (élèves handicapés cognitifs qui mériteraient plus d'attention que je ne peux leur en accorder). En effet, je n'arrive pas à assister au ESS par manque de temps et de présence. J'ai peu travaillé avec la CPE et la PsyEN mais bien avec l'assistante sociale ayant les mêmes jours de travail et des locaux communs.

Les PAI prennent de plus en plus de temps car les médecins désertent les établissements, nous effectuons les renouvellements à leur place depuis cette année (je n'ai pas vu notre médecin cette année). Je suis seule du milieu médical et ma responsabilité est grande. De nombreux personnels ont été en souffrance et beaucoup de parents se montrent de plus en plus agressifs, ou au contraire absents et où démissionnaires. Les demandes de soins restent conséquentes, l'administratif est lourd (les centres médico- scolaires sont décentralisés, surchargés, notre travail administratif représente désormais 50 % de notre travail : le nouveau logiciel infirmier LIEN est très chronophage : traçabilité importante)

Je ne suis pas assez présente dans mes différents établissements qui ont la particularité d'être éloignés des structures de soins.

Magali BLANC-LEMAIRE

Conseillère en Santé, Coordinatrice Réseau Ste Victoire

Collège LOUIS PHILIBERT, résidence administrative 30 %, Collège Les GARRIGUES (30%)
et leurs 2 zones de recrutement 40%.

Les actions éducatives en musique

Ces actions sont valorisées sur le site du collège et dans l'application ADAGE

L'enseignement facultatif de chant choral (EFCC) :

Ouvert à tous les élèves volontaires

Travail à deux voix égales autour du thème : "Aime la vie !"

Deux répétitions hebdomadaires (au choix) à des créneaux différents sont proposées pour toucher un maximum d'élèves, la première le lundi en S4, la deuxième le jeudi en M4

Nombre d'élèves : 65 élèves tous niveaux confondus

dont les élèves du dispositif ULIS accompagnés de leur professeure Mme ROUCHAS

Chaque séance commence par un échauffement vocal, puis se poursuit avec l'apprentissage de nouveaux morceaux, et se conclut par la révision et la mémorisation des chants connus.

Les choristes qui le souhaitent peuvent proposer des solos, duos ou trios qui respectent le thème de référence.

Participation à différents spectacles : remise des diplômes du DNB
concert à l'EHPAD l'Estélan
semaine des arts
spectacle de fin d'année devant les familles

Des compétences sont évaluées à chaque trimestre et reportées dans le bulletin :

- Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française et le langage des arts et du corps
- Coopérer et réaliser des projets
- Exprimer sa sensibilité
- Inventer, élaborer, produire

La plupart des choristes ont obtenu : Maîtrise très satisfaisante

Cet enseignement facultatif a apporté **20 points au DNB** aux élèves de 3ème qui étaient très investis.

Le bilan est donc tout à fait positif, la pratique du chant choral est bénéfique pour les élèves tant sur le plan artistique que pédagogique et social. Il participe à leur épanouissement et par conséquent à leur réussite scolaire.

Le groupe instrumental

Constitution d'un groupe d'élèves (clavier, batterie, guitare et voix)

6 élèves ont suivi les répétitions et participé avec sérieux et motivation à la semaine des arts, et au spectacle de fin d'année devant les familles.

Bénévolat de la part de l'intervenant M. Nocchi

Les actions musicales financées par le CD13

1) Parcours d'initiation à l'opéra : Partenariat avec le Festival International d'art lyrique d'Aix-en-Provence

Classe de 6C + ULIS

Professeures impliquées : Mmes Arquier, Benamor et Rouchas

Ce parcours se divisait en 2 temps :

- Un travail sur le chant et l'expression corporelle en 1/2 groupe dans l'amphithéâtre du collège encadré par Anne MORATA
- Une visite des carrières de Bibémus ponctuée de moments musicaux :

Menée par Violaine FOURNIER, chanteuse, dramaturge et autrice, cette session a proposé à quatre jeunes artistes venant d'horizons musicaux divers une expérience dans le domaine de la création musicale (violoncelle, percussions, saxophone et voix)



Compétences travaillées : écouter, comparer, commenter
mobiliser des techniques vocales ou corporelles au service de
l'expression

Ces compétences n'ont pas été évaluées séparément, elles s'intègrent aux séquences étudiées pendant l'année, en particulier la séquence 2 : "Chanter."

Objectifs :

- Le collège étant situé en zone rurale, loin des centres artistiques, un des objectifs était de contribuer à élever le niveau culturel de tous les élèves.
- Ils ont eu la chance de rencontrer de jeunes musiciens disponibles, qui ont répondu à leurs questions.
- Ils ont travaillé le souffle, la voix et l'expression corporelle avec Anne MORATA
- Ils ont visité un lieu d'inspiration du peintre Paul Cézanne

Bilan :

Les élèves ont apprécié à leur juste valeur la qualité des interventions proposées par le Festival d'Aix.

Je souhaite vivement renouveler ce partenariat l'an prochain, avec le service éducatif Passerelles.

Je souhaite vivement renouveler cette action car les intervenants sont très compétents, tout en restant à la portée du public scolaire. C'est une chance immense pour les élèves de pouvoir suivre un parcours d'une telle qualité entièrement financé par le CD13.

2) Le jazz dans les musiques de Disney

Partenariat avec l'Association Arts et Musique en Provence

4 classes de 6ème

Musiciens intervenants : Mariannick Saint-Céran, chanteuse et talentueuse, accompagnée au clavier de Franck Lamiot.

2 séances de 2 heures dans l'amphithéâtre, plusieurs chants avaient été travaillés en amont en

classe pour une participation active, et enthousiaste, des élèves.

Compétences travaillées : reproduire un modèle mélodique ou rythmique
identifier quelques caractéristiques qui inscrivent un style musical dans une aire géographique ou culturelle

Ces compétences n'ont pas été évaluées séparément, elles s'intègrent aux séquences étudiées pendant l'année.

Je travaille depuis plusieurs années avec cette association qui est bien rodée aux interventions en milieu scolaire ; les musiciens sont très professionnels, ils font participer à bon escient les élèves, ils sont réactifs et à l'écoute.

Cette action est entièrement financée par le CD 13, je souhaite la renouveler l'an prochain.

3) Sensibilisation aux risques auditifs et extra-auditifs

En janvier, pendant 2 séances, les élèves de mes 2 classes de 6ème, ont appris le fonctionnement du système auditif et les dangers liés aux musiques amplifiées.

La 1ère séance était consacrée à la physique du son, la physiologie et le fonctionnement de l'oreille.

Lors de la seconde séance, les élèves ont étudié l'échelle du bruit, les dangers encourus et les moyens pour se protéger.

Cette action me semble nécessaire car les élèves écoutent de plus en plus de musiques amplifiées.

- **Divers EPI et actions éducatives :**

- Organisation d'une semaine des arts du 15 au 17 mai.
- Participation aux différents événements du collège : semaine contre le harcèlement, Mieux vivre ensemble, SOP
- Rencontre avec un auteur-compositeur rognon : Gilles MAUGENEST
Les élèves ont interprété deux de ses chansons et lui ont posé des questions sur son métier.
- Musique et documentation avec Mme FAKIRI, prof documentaliste (niveau 5ème)
-

La musique des Andes avec Sensemaya, organisé par Mme LOPEZ, professeure d'espagnol (niveau 4ème, pass culture)

Pendant l'année 2022-2023, nous, les professeurs d'espagnol, avons fait venir, en EPI avec les professeurs de musique, la compagnie « Sensemaya, musiques latino-américaines » pour montrer à tous les élèves de 4ème la richesse culturelle et musicale des pays latino-américains. L'intervention s'est déroulée le 28 février 2023, a duré deux heures et a connu un succès certain auprès des élèves qui ont pu découvrir un monde social, politique et géographique et l'associer à des musiques que certains d'entre eux connaissaient déjà mais que la plupart d'entre eux ignoraient. Ce fut une belle découverte.

Mme Arquier

4) Théâtre pour les ULIS : Tous en scène

Le projet est financé par un PAME du Département pour un montant de 800 euros.

- Dominique Duby, auto entrepreneur, auteure et professeur de théâtre :
 - présentation du projet
 - interview des élèves
 - écriture de la pièce à partir des interviews
 - aide à la mise en scène

- Marion Rouchas, coordinatrice ULIS, en dispositif ULIS :
 - Coordination du projet
 - exercices théâtraux
 - conscience du corps et de la voix
 - travail de coopération entre élèves
 - travail d'apprentissage du texte
 - mise en scène
 - Choix des musiques
 - Réalisation du décor à partir des productions d'arts plastiques réalisées en classe
 - Mise en scène du spectacle
 - Répétitions

- Spectacle : prévision d'un spectacle au collège le 20 juin après-midi si le travail est assez avancé pour présenter un spectacle de qualité.
En effet, le démarrage du projet a pris du retard dès le départ car le travail avec l'intervenante n'a pu commencer qu'en janvier 2023 au lieu de novembre 2022 pour des questions de convention . La date du spectacle ne pouvant être reculée à cause des examens de fin d'année et du début des travaux de rénovation du collège.

- Traces du projet : En raison de l'incertitude de la mise en place du spectacle pour le 20 juin, il est prévu de réaliser un livret pour Mme la principale, chaque élève et leurs parents avec les travaux réalisés par les élèves, les textes écrits et des photos des répétitions (en tenant compte des autorisation de droit à l'image) . Certains parents n'ayant pas donné le droit à l'image nous ne pourrons pas réaliser de film.

Marion Rouchas, coordinatrice du dispositif ULIS

Atelier Philosophie

Calendrier : De septembre à juin, le lundi en demi-groupe par quinzaine
2 classes concernées : 5eE – 4eE

Intervenante : Isabelle Gambu, mandatée par l'association SEVE agréée par le Ministère de l'Education Nationale depuis 2017, lors de séances encadrées par Mme Coraboeuf, Mme Couard, Mme Fakiri ou Mme Lopez-Campos.

Les objectifs :

- développer chez l'élève son attention, son écoute, sa réflexion, son esprit critique,
- développer son expression orale et sa confiance en soi,
- défendre les valeurs de bienveillance, d'empathie, d'écoute de l'autre, de respect et de solidarité pour améliorer le savoir-être et le vivre-ensemble.
- offrir un espace structuré de parole individuelle et collective
- se questionner, dialoguer, écouter l'autre dans sa différence, et chercher des réponses ensemble

L'atelier de philosophie débute par un moment de pratique de l'attention qui permet un centrage des enfants. L'atelier se poursuit par une discussion à visée philosophique qui se pratique sous la forme d'un questionnement souvent introduit par un support inducteur (album jeunesse, conte, vidéo...). Voici quelques exemples de thèmes traités : vivre ensemble et grandir, l'amitié, sommes-nous tous pareils ?, qui suis-je ?, l'être et l'apparence, le savoir...

Bilan :

Installés dans une salle organisée en U, les enfants vivent des temps d'échanges et d'écoute entre pairs, exercent leur pensée réflexive, expriment leurs idées. Au fur et à mesure des séances, ils développent leur capacité à problématiser, conceptualiser et argumenter un sujet. La posture de l'animateur est de relancer la discussion, sans prendre parti, sans jugement et en toute bienveillance. La reformulation de l'animateur permet la construction d'une pensée collective au sein de laquelle chacun est reconnu comme un interlocuteur valable. Ce dispositif permet aux enfants de gagner en confiance et en estime d'eux mêmes. Ce projet rejoint ainsi les compétences développées dans le cadre du programme du collège.

La régularité des rencontres est un facteur primordial pour instaurer un climat de confiance aussi bien auprès des équipes pédagogiques que de leurs élèves. Pour la prochaine rentrée scolaire, il paraît essentiel à minima de conserver ce rythme voire de le renforcer auprès des groupes d'élèves concernés par le dispositif. Ceci a pour avantage de considérer les ateliers philo comme partie intégrante de leur emploi du temps.

Les élèves trouvent que l'atelier leur a permis de réfléchir à de nouveaux sujets. Certains précisent que cela les a aidés à mieux comprendre. Ils pensent que ce dispositif permet d'améliorer la réflexion et la confiance en soi.

Une majorité trouve que l'atelier leur a été utile et serait prêt à continuer à le suivre l'an prochain. Ils ont même des idées de sujets pour l'an prochain : les émotions, le harcèlement, le respect les uns envers les autres, le bonheur, pourquoi on a tendance à vouloir ressembler aux autres ? etc.

Quelques citations d'élèves :

« J'ai beaucoup aimé parler du fait qu'on ne grandit pas tous de la même manière. »

« Ce sont des sujets importants ».

« Cela m'a aidé à être plus en confiance avec mes amis. »

« J'ai appris sur moi. »

Rédigé par Mme Couard et Mme Gambu

Cohésion et solidarité

Toutes les classes de 6^e ont bénéficié d'un séjour éducatif et pédagogique afin d'installer un esprit de cohésion et de solidarité. Les 6^E sont partis au Frioul. Les 6B et 6D sont partis en Ardèche.

Les 6A et 6C sont partis à Embrun du lundi 22 mai au vendredi 26 mai 2023.

54 élèves, 5 accompagnateurs dont 1 professeur d'EPS, 1 professeur de technologie, 1 professeur d'Histoire et 2 professeurs de mathématiques.

Mmes Legrand (pour la 12^{ème} et dernière année) et Marchi ainsi que Mrs Chidaine, Lattraye et Peyrin.

Sur les activités proposées, des moniteurs diplômés (Rafting, kayak/Paddle, Via Ferrata)

Nous avons informé au quotidien les parents sur le site du collège (Résumé de la journée accompagné de photos).

Participation des familles : 234€

Nous remercions les associations de parents d'élèves qui par une aide financière ont fait baisser le coût du voyage par élève. A cela s'ajoute l'aide du PAME de 800€.

Activités proposées :

Rafting sur la Durance

Kayak et Paddle sur le plan d'eau d'Embrun

Via Ferrata à Vallouise couplée avec la maison du Parc des Écrins (questionnaire interactif sur le milieu naturel faune et flore et film sur la montagne)

Une journée de Randonnée à Puy Sanières encadrée par les professeurs du collège
Piscine couverte au centre
Soirée culturelle : cinéma et danse
Sports collectifs et tennis de table

Compétences mises en œuvre:

Domaine sportif

- Découvrir le milieu aquatique et la montagne. Les activités de pleine nature avec gestion du stress et dépassement de soi,
- Apprendre des techniques spécifiques, prendre conscience et mettre en application des règles de sécurité afin de ne pas se mettre en danger,

Vivre ensemble

- Apprendre les règles de la vie en collectivité, dans le groupe et en côtoyant d'autres pensionnaires non collégiens,
- Respecter la structure et les personnels, participer à différentes tâches d'intérêt général,
- Développer son autonomie et se sensibiliser à l'environnement et à l'écologie,
- Favoriser les relations humaines et la communication directe sans le recours aux technologies virtuelles actuelles.

Constats :

Deux élèves de la classe de 6ème C, ont quitté le groupe le vendredi 26 mai à 9h. Ils ont été récupérés par leurs entraîneurs de football (tournoi à Barcelone) avec l'autorisation de Mme Sourisseau, chef d'établissement.

Suite au bilan de l'an dernier, l'activité voile a été remplacée par le kayak et le Paddle. Ce changement a été très positif et sera donc reconduit l'an prochain.

La randonnée : Même constat que pour les années précédentes, nous souhaiterions un professeur supplémentaire afin de mieux assurer la sécurité du groupe sur les trajets à pieds et sur la randonnée.

Cette année, nous avons eu un changement de la programmation des activités sur la semaine. Commencer par le rafting (activité pour tout le groupe) a créé une bonne dynamique. Nous souhaiterions garder la même programmation l'an prochain.

Nous avons constaté tout au long de la semaine une réelle transformation positive dans l'implication du groupe sur les activités proposées.

Cette semaine a permis de créer une dynamique de groupe et une solidarité entre les deux classes.

Pour une grande majorité d'entre eux, les sports de montagne proposés étaient une première expérience.

Le groupe a bien géré le stress et l'appréhension.

Les élèves ont gagné en autonomie dans l'organisation de leur chambre ainsi qu'au restaurant. Les deux classes ont respecté l'interdiction des téléphones portables. Certains élèves nous ont fait part d'un ressenti positif de cette interdiction qui a permis de développer la communication entre eux.

Des moments enrichissants, beaucoup d'émotion et de nombreux souvenirs à raconter.

Points à améliorer :

Afin d'améliorer la sécurité des élèves sur les déplacements et les activités sportives, la présence d'un enseignant supplémentaire paraît nécessaire.

Conclusion du bilan séjour à Embrun :

Nous avons constaté que ce groupe de 6e avait très bien fonctionné. Tous se sont investis dans les activités proposées et le vivre ensemble.

Nous notons un bilan très positif.

Nous souhaiterions reconduire le projet sur les deux classes de 6ème qui auront comme professeurs principaux Mme Marchi et M.Peyrin ainsi que Messieurs Chidaine, Lattraye, Serra et un professeur d'EPS.

Les dates retenues pour la session 2024 : du lundi 27 au vendredi 31 mai 2024.

Guylaine Legrand

La classe sport en 5^e : projet ouvert cette année

30 élèves (18 garçons et 12 filles) ont été sélectionnés fin Mai 2022 parmi 49 postulants pour intégrer la classe sport de 5eme. Un élève ayant déménagé au cours de l'été, un garçon, 1er sur la liste d'attente a remplacé celui-ci à la rentrée de septembre.

La classe bénéficie d'1h supplémentaire d'EPS et 1h en quinzaine en salle durant laquelle sont abordés différents thèmes liés au sport.

Les parents et les élèves ont signé un contrat d'engagement lors d'une réunion fin juin 2022. Les enfants s'engagent pour 3 ans sauf si Mr Richelmi sort un élève en fin d'année scolaire, suite au non respect des règles de vie de la classe.

En EPS, le programme est identique aux autres classes de 5ème + l'activité Course d'Orientation organisée à la Javie. Néanmoins, le travail effectué est plus approfondi et les attentes sont plus élevées en terme de compétences.

Je constate que les élèves sont impliqués mais pourraient être plus appliqués et rigoureux pour progresser. Leur esprit de compétition peut rendre conflictuel plusieurs situations d'apprentissage et leur manque de sérieux et de maturité ont été un frein à une évolution positive.

En salle, nous avons abordé plusieurs thématiques sous forme de débats, vidéos et exposés :
1er trimestre : travail sur l'échauffement, les capacités sportives, le sport et le corps humain, l'histoire des Jeux Olympiques

2e trimestre : travail sur la montagne et le ski pour préparer le séjour ski, création d'un film sur les valeurs du sport pour la SOP(Semaine Olympique et Paralympique)

3e trimestre : exposé par 2 sur un événement sportif avec diaporama.

Je constate que malgré la différenciation des supports, les élèves ne sont pas tous très impliqués intéressés et sérieux. Concernant les exposés, malgré une programmation 3 mois avant, ils sont faits au dernier moment et de manière superficielle.

Il serait également intéressant d'évoquer sur cette heure, le développement et l'apprentissage de règles de certains sports (tennis, hand, basket...) car je constate une certaine pauvreté dans leurs connaissances sportives.

Au cours de cette année pour enrichir le projet, plusieurs actions/sorties ont également été programmées :

- fin septembre : **sortie VTT** à la journée. 33Km autour de Rognes/Lambesc/St Cannat. 6 Parents d'élèves ont encadré la sortie. Pause déjeuner avec ravitaillement en eau fait par Greg (gardien du gymnase). Les enfants ont apprécié et sont allés au bout de l'effort. Difficultés à créer le parcours ne sachant pas le niveau des enfants. Vélos pas forcément adaptés. Prévoir un tracé moins difficile et un peu plus court.
- Participation des 3 meilleurs filles et 3 meilleurs garçons au **cross départemental UNSS** à Martigues (classement par équipe 8e sur 154) et au **cross académique** (classement 22e sur 76).

- **Séjour ski** du 22 au 27 janvier à Ancelle (404 euros): 7 demi-journées de ski encadrées par moniteur ESF + 1 sortie balade qui remplace la sortie raquettes car pas assez de neige + 1 action avalanche avec initiation au détecteur avalanche. 3 profs encadrants (1 supplémentaire serait plus confortable en cas de blessure comme cela a été le cas avec nuit à l'hôpital). Les enfants ont été ravis de la semaine et ont tous progressé. Centre d'hébergement La Riviera trop vétuste (sanitaires et douches sur le palier en nombres insuffisant + insonorisation des murs insuffisante) et un peu trop loin des pistes (15min à pied). Chambres avec trop d'élèves qui occasionnent des agitations nocturnes. 3 Moniteurs de ski pour 3 groupes de niveau : confortable et permet les progrès des élèves. Domaine skiable trop petit et pas assez haut, surtout pour les confirmés. Retirer la sortie raquette au profit d'une autre activité : patinoire, biathlon.

Pour l'année 2023/2024 le séjour prévu est séjour Surf en Atlantique au mois de juin 2024 pour les 2 classes sport .

- **Stage voile** du 6 au 10 mars à St Chamas (Plan voile CG13). Support : fusion. 1 élève a été privé du stage suite à plusieurs problèmes d'attitude. 4 jours avec transport en bus tous les jours. 2 accompagnateurs par jour (Mr Richelmi + AESH ou parent). Très bon accueil avec conditions météo pas optimales : pas de vent pendant 2 jours et gros vent 1 jour + eau froide. Prévoir dates plus propices mais difficultés car planning rapidement plein et réservé une année sur l'autre. Programmé en 2023-2024 la semaine du 9 au 13 octobre pour les 2 classes sport.
- Participation à l'action « **apprendre les gestes qui sauvent** » encadrée par les pompiers de Lambesc : apprentissage du massage cardiaque, de l'utilisation du défibrillateur, des messages d'alerte, de la PLS, de l'action en cas d'hémorragie. A renouveler + approfondir avec formation PSC1
- **Semaine Olympique et Paralympique** du 3 au 8 avril 2023 : création d'un film sur les valeurs du sport + initiation au Taekwondo et au Hockey sur Gazon + conférence avec Anne Caroline GRAFFE vice championne olympique de Taekwondo aux JO de Londres

- **Événements sportifs :**

-Sortie **match Top 12 de Badminton Aix/Fos** un samedi soir : 13 élèves présents accompagnés par les parents.

-Sortie **match de Handball PAUC/Rennes** un vendredi soir : 18 élèves présents accompagnés par les parents.

-Sortie **Open de tennis d'Aix** un vendredi après midi avec toute la classe, transport en bus payé par le collège.

Prévoir de renouveler ces sorties en complétant par d'autres sorties : Natation synchronisée, Water polo, Volley. Discipliner les élèves quant à leur attitude dans les tribunes.

- Initiation au **Laser Run** lors d'un cours d'EPS le vendredi 15 juin encadré par le club de Pentathlon AUC
- Participation à la **Régate des collègues** à Martigues avec 4 élèves volontaires le vendredi 21 Juin

Un montage vidéo restituant l'ensemble de ces actions sera visualisé auprès des parents et enfants fin juin.

A noter que grâce à l'aide financière apportée par plusieurs entreprises, la classe a pu bénéficier d'une tenue avec logo de la classe sport (1 sweat capuche + 2 tshirts + 1 casquette).

Concernant l'adhésion à l'Association Sportive , 14 élèves (11 garçons et 3 filles) sont licenciés. Il serait souhaitable qu'il y en ait davantage l'an prochain.

L'équipe enseignante souligne une classe hétérogène, dynamique et souvent bavarde et agitée. Le travail en classe et à la maison pourrait être plus soutenu et sérieux.

Bilan positif : richesse du projet de par la variété des actions menées, succès de la classe qui se traduit par la demande de 68 élèves de sixièmes qui souhaitent intégrer la classe, adhésion des parents présents aux réunions et sorties, tests sportifs pour la sélection (mercredi matin avec aide profs EPS), aide financière des entreprises, soutien de la principale et gestionnaire, beaucoup d'actions gratuites.

Bilan négatif : ne pas pouvoir choisir son équipe pédagogique (difficile de travailler avec des collègues qui n'adhèrent pas au projet et qui ne communiquent pas sur la classe), avoir une plus grande hétérogénéité dans les sports pratiqués en club des enfants(trop de footballeurs), pas assez de filles, manque de cohésion de classe (conflits), trop d'agitations en cours, les élèves en difficulté n'ont pas été assez tirés vers le haut, être plus vigilant dans la sélection pour avoir une classe avec une meilleure cohésion, avoir un collègue EPS qui gère un niveau.



Association sportive

L'AS. du Collège Les Garrigues étant affiliée à l'UNSS, s'engage à promouvoir le sport scolaire comme outil d'éducation, comme un moment où l'on s'éprouve, où l'on fait ensemble et où l'on s'engage. Les 4 missions auxquelles doit répondre l'AS. du collège sont celles du sport scolaire, à savoir :

- Une mission culturelle (le sport scolaire est un moyen d'apprentissage, de préparation et de perfectionnement).
- Une mission de santé (le sport scolaire participe à l'action publique sur les questions de santé).
- Une mission éducative (le sport scolaire contribue à une formation équilibrée et ambitieuse de tous les jeunes).
- Une mission sociétale (le sport scolaire représente un instrument privilégié pour lutter contre toutes les formes de discrimination et permet le vivre ensemble autour des valeurs de l'école de la République).

Afin de remplir au mieux ces missions, les professeurs d'EPS du collège les Garrigues ont proposé cette année les activités suivantes :

- le Badminton avec Madame Legrand le lundi de 12h30 à 14h10 au gymnase de Rognes (pôle compétition).
- Le Handball avec Madame Deforge le jeudi de 12h30 à 13h15 au gymnase de Rognes (pôle animation).
- Le Badminton avec Monsieur Richelmi le vendredi de 12h25 à 13h15 (pôle compétition).
- Le Tennis avec Monsieur Richelmi le mardi de 12h25 à 13h15 au tennis club de rognes (pôle animation).
- Le renforcement musculaire avec Madame Deforge le lundi de 12h30 à 14h10 au gymnase en pôle animation.

Cette année, l'A.S. compte 91 licenciés (80 garçons et 10 filles) de benjamin à cadet. Les entraînements ont débuté le lundi 27 septembre et se terminent le lundi 5 juin.

Les élèves ont participé au championnat de cross départemental et académique. En Badminton, Les BG, les BF et les MG se sont qualifiés pour la finale du district. En finale départementale, un MG et un BG ont représenté le collège.

Pour l'année 2022/2023, les financements proviennent des Mairies de Rognes, de Saint Cannat et de Charleval. Une autre partie provient des cotisations des licences.

L'assemblée générale s'est déroulée le lundi 5 juin. Pour l'année scolaire 2023/2024, nous envisageons de maintenir certaines activités (Badminton, Tennis, Handball) et d'en proposer certainement d'autres afin de maintenir et/ou d'augmenter nos licenciés.

Mme Gaelle Deforge

Conseil de Vie Collégienne, éco-délégués et animation éducative

- CVC : Le Conseil de la vie citoyenne s'est réuni plusieurs fois durant cette année.

Participation à la Commission menus de quelques élèves impliqués. Ces derniers n'ont pas hésité à faire des propositions pertinentes afin d'améliorer les offres de menus

Action solidaire : les Boîtes de Noël et les collectes alimentaires
Organisation de la semaine de lutte contre le harcèlement et la semaine sur les différences
Projet des bancs de couleurs
Mon collège a un incroyable talent porté par la vie scolaire et des enseignants

- Eco délégués : Une instance très dynamique cette année.

Travail sur le tri et le gaspillage alimentaire à la cantine : une semaine thématique a été organisée avec la participation de la Métropole.

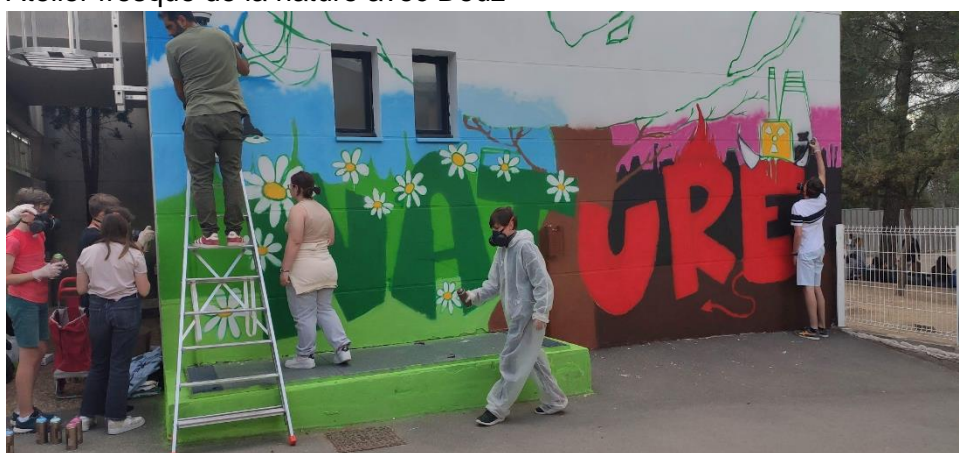
Intervention du partenaire : la tortue qui voulait changer le monde dans le jardin pédagogique. Convention LPO : le jardin un refuge pour les oiseaux.

Mise en place de la grainothèque

Sensibilisation sur le respect des toilettes (affichage,...)

Projet de végétalisation de la cour avec l'atelier jardinage et Croq Jardin

Atelier fresque de la nature avec Deuz



Participation aux différentes festivités avec la Vie scolaire : Halloween, fête de fin d'année, Carnaval,..
Affichage des photos afin de valoriser les élèves

Pascale Coraboeuf CPE

Semaine de l'éducation au respect des différences

Du 6 au 12 mars s'est tenue au collège les Garrigues la 1ère semaine de l'éducation au respect des différences.



Nous avons tous des points communs et pourtant nous sommes tous différents !

Au cours d'ateliers menés en classe et lors des pauses méridiennes, les élèves ont été amenés à s'interroger sur les valeurs fondamentales qui les rassemblent et à réfléchir sur les mécanismes de rejet de l'autre, d'harcèlement, des divergences d'émotions ressenties face à un évènement de la vie.

L'objectif de ces actions est de sensibiliser nos élèves à la tolérance et de leur apprendre à respecter toutes les différences quelles qu'elles soient : l'acceptation de l'état de santé

de chacun, la place de la femme dans la société, le respect des différentes cultures et sexualités, et ainsi de lutter contre les discriminations, ...

- Campagne d'affichage
- Dress code et distribution de bracelets
- Ateliers : écrit ton poème, création de marque pages, mur de post it sur le respect, quizz sur les droits des femmes, photos
- Inauguration du banc multicolore
- Séquences pédagogiques sur les différences

« Les couleurs ne sont pas anodines, bien au contraire. Elles véhiculent des codes, des tabous, des préjugés auxquels nous obéissons sans le savoir, elles possèdent des sens variés qui influencent profondément notre environnement, nos comportements, notre langage et notre imaginaire. »

Pascale Coraboeuf CPE



Semaine de lutte contre le harcèlement au collège des Garrigues

De la lutte contre le harcèlement scolaire à la préoccupation partagée

Souvent, ça commence par une petite claque derrière la tête ou par des moqueries, des insultes dans la cour ou sur les réseaux... Tous les élèves connaissent ce genre de petites attaques. Certains en souffrent plus que d'autres, et certains les subissent tous les jours. C'est là qu'on parle de [harcèlement](#). En France, ça concerne 1 élève sur 10.

Très impliquée dans la prévention du harcèlement, la communauté éducative du collège les Garrigues dédie une semaine chaque année à cette thématique avec des actions proposées à chaque niveau permettant l'acquisition de connaissances et le développement de compétences psycho-sociales comme l'entraide et la solidarité.

Du 07 au 10 Novembre 2022, le collège propose aux élèves et aux personnels des ateliers, des actions collectives sur la thématique.

- Les classes de 6^e ont été sensibilisées à travers différentes actions : brainstorming, jeux par l'Association Jouons dans la même Equipe.
- 4 Gendarmes de la MPPF 13 ont échangé avec les classes de 4^{ème} sur les Dangers d'internet
- M. le sous-préfet Bruno Cassette et M. le Directeur académique adjoint Tristan Loubières sont venus échangés avec deux classes de 4^e autour des difficultés que peuvent avoir les personnes harcelées à parler de ce sujet encore tabou et les conséquences dramatiques. Puis une association d'aide aux victimes est intervenue sur des notions plus juridiques.
- L'assistante sociale et l'infirmière ont apportés des connaissances sur les élèves de 3^e autour du harcèlement sexuel
- Un concours d'affiches a permis de faire travailler les élèves sur cette thématique et de participer au concours national Non au harcèlement.
- Sur les heures de permanence des temps de sensibilisation " débats" sont proposés aux élèves à partir d'un jeu de l'oie prêté par la MAE

- Au CDI, des livres, magazines, articles sur cette thématique seront mis à la disposition des élèves.
- Pause artistique : installée au fond de l'établissement « Isolé(e) » l'exposition fait réfléchir les élèves sur la notion de mal être et les chansons de la Chorale dénonce le harcèlement
- Sur les heures de Vie de Classe, discussion et une sensibilisation autour de la problématique du harcèlement par l'intermédiaire de vidéos par les enseignants
- Conférence proposée par la MPE 13 à l'attention des parents en visio
- Dress Code, distribution d'un ruban vert et grand rassemblement pour dire Non Au Harcèlement le jour de la Journée Nationale de lutte contre le Harcèlement

Dans la continuité des actions déjà mises en place, le collège les Garrigues s'engage dans le programme national PHARe : plan de prévention du harcèlement à destination des collégiens qui s'articule autour de 8 piliers.

L'équipe Ressource, formées à la méthode de la préoccupation partagée, la mettent en œuvre dans l'établissement. Cette méthode permet de réhabiliter la victime et d'impliquer les intimidateurs dans une démarche de bien vivre ensemble.



Pascale Coraboeuf CPE

II.B. ANNEXES composées des bilans des professeurs référents

Mission Référent Ecole Inclusive (REI) 2022 2023.

- Informations, concertations et accompagnements auprès de certains professeurs sur l'adaptation des évaluations notamment (11 professeurs)
- Informations et accompagnement auprès de plusieurs professeurs pour la procédure d'élaboration et de renseignements des PPS et la mise en œuvre des PPS (5 professeurs)
- Informations et accompagnement auprès de plusieurs professeurs pour la procédure d'élaboration et de renseignements des PAP la mise en œuvre des PAP (8 professeurs)
- information et accompagnement pour le LPI (2 professeurs)
- Informations et accompagnement auprès de plusieurs professeurs pour la procédure d'élaboration et de renseignements des PPRE (fiche PPRE du collège les Garrigues créée l'année dernière afin d'avoir un document unique au sein du collège) (12 professeurs)
- Aide à l'élaboration des emplois du temps des AESH et répartition des élèves (Mme Sourisseau) ; suivi des changements des emplois du temps des AESH au cours de l'année
- Conseil d'accompagnement de l'élève auprès des AESH en cas de difficulté (toutes les AESH du collège)
- Réponses données via pronote aux questions ou réflexion sur les fils de discussion en relation avec la scolarisation des EBEP (tout au long de l'année scolaire)
- Suivi des formations académiques pour les REI (tout au long de l'année scolaire)
- Réunion d'informations auprès des professeurs prévue la semaine du 19 juin (jeudi ou vendredi à 13h15) sur PPRE, PAP, PPS et LPI
- Proposition de faire figurer sur le bulletins des élèves EBEP des collèges : évaluation adaptée dans le commentaire de la matière avec explication rapide de l'adaptation (format, consigne, temps,) via pronote.
- Proposition auprès de la CPE de recevoir des élèves sanctionnés (TIG)dans le dispositif ULIS pour aider les élèves du dispositif.
- Mise à disposition pour les professeurs et les AESH en salle des professeurs d'un porte vue avec la législation, les procédures relatives aux EBEP, la mise en œuvre du LPI et des pistes d'adaptation. Documents mis à jour si nécessaire.
- Envoi du vademecum pour la scolarisation des EBEP par mail aux professeurs
- Mise à disposition pour les professeurs et les AESH en salle des professeurs d'un porte vue comportant le BA sur la fiche de poste et les missions des AESH

Rédigé par Mme Rouchas

Mission Référent du cycle 3 en lien avec les écoles.

- Recenser et coordonner au niveau du cycle les initiatives favorisant l'adaptation des enseignements aux rythmes d'apprentissage des élèves, encourager les innovations pédagogiques propres au cycle.

Au cours de cette année, nous avons réussi à élargir les échanges et les collaborations entre le collège et les écoles du premier degré. Toutes les écoles ont été impliquées dans la mise en place de défis mathématiques, de devinettes et d'autres activités liées aux programmes de constructions. Cela a permis d'instaurer une dynamique de travail commune et de renforcer les liens entre les différents niveaux scolaires.

Plus spécifiquement, les équipes pédagogiques de français et de mathématiques ont renforcé leur collaboration avec les enseignants du premier degré. Des échanges réguliers ont été établis afin de partager des pratiques pédagogiques et ainsi favoriser une continuité pédagogique tout au long du cycle. Cette collaboration a été bénéfique tant pour les enseignants du collège que pour ceux des écoles primaires, permettant une meilleure compréhension des attentes et des besoins des élèves à chaque étape de leur parcours.

Par ailleurs, le module "apprendre à apprendre" a poursuivi son évolution, avec un élargissement de l'équipe enseignante impliquée. En effet, un nouveau professeur, M. Lattraye, a pu participer aux séances. Ce module, axé sur le fonctionnement du cerveau, l'attention et la mémorisation, a permis aux élèves de développer des compétences transversales essentielles à leur apprentissage. Les acquis de ce module ont pu être réinvestis dans différentes matières tout au long de l'année, favorisant ainsi une approche plus globale de l'apprentissage.

Ces nouvelles collaborations et initiatives ont contribué à une meilleure adaptation des enseignements aux rythmes d'apprentissage des élèves et ont encouragé les innovations pédagogiques propres au cycle. Les échanges entre le collège et les écoles primaires ont favorisé un partage des bonnes pratiques et une cohérence dans les apprentissages. Les défis mathématiques, les devinettes et autres activités ont suscité l'engagement des élèves et stimulé leur intérêt pour les mathématiques et les programmes de constructions.

Il est essentiel de poursuivre ces actions et de continuer à renforcer les liens entre les différents acteurs de l'éducation pour garantir une meilleure continuité et une progression harmonieuse des apprentissages.

- Contribuer à l'animation et à l'organisation des réunions d'équipe et des conseils d'enseignement consacrés au projet, fixé dans le cadre par l'article R. 421-49 du code de l'éducation.

Cette année, nous avons pu mettre en place deux temps de liaisons écoles-collèges :

- Le 24 novembre 2022 : Analyse et bilan des évaluations de 6ème en français et en mathématiques afin de dégager les axes prioritaires de travail. Cette année, nous avons décidé de nous concentrer sur la résolution de problèmes et les notions fondamentales de géométrie en mathématiques. En français, nous avons ajouté le travail sur la conjugaison en complément de la fluence. Nous avons également mis en place des binômes d'échange entre les professeurs des classes de CM2 et de 6ème.
- En juin 2023 : Comme les années précédentes, nous allons organiser la commission de liaison avec les écoles, lors de laquelle nous rencontrerons les enseignants des CM2 des trois écoles élémentaires. L'objectif de cette rencontre est de faire le point sur la scolarité des nouveaux élèves de

6ème. Les informations collectées seront essentielles pour construire par la suite des groupes de classe équilibrés.

- Contribuer à la mise en place de la liaison école-collège et à la continuité des apprentissages.

Durant cette année, j'ai maintenu une communication continue avec les écoles élémentaires en utilisant divers moyens tels que les échanges par mails, les appels téléphoniques et l'envoi de SMS. Les directrices et directeur de chaque groupe scolaire sont restés en contact régulier avec le collège tout au long de l'année. L'aménagement de mon emploi du temps en libérant des demi-journées correspondant aux jours de décharge des équipes de direction des écoles a facilité nos échanges. Grâce à cette collaboration étroite, nous avons pu obtenir des réponses rapidement et agir de manière proactive lorsque cela s'est avéré nécessaire.

Avec Mme Sourisseau, nous avons présenté le collège aux parents d'élèves des CM2 de l'école de Rognes. Nous avons choisi de les rencontrer directement dans l'école Robert Verrier afin de faciliter les déplacements et ainsi toucher un maximum de personnes. Ce type de rencontre permet de pouvoir répondre aux craintes et interrogations des parents et ainsi de les rassurer avant l'entrée de leur enfant en 6^{ème}.

- Accompagner les enseignants nouvellement nommés à l'évaluation par compétences.

Comme chaque année, j'ai offert mes conseils et partagé mes connaissances sur l'utilisation de Pronote et l'évaluation par compétences avec les nouveaux professeurs de l'établissement. Je leur ai fait savoir que je restais disponible pour répondre à toutes leurs questions. Cependant, j'ai constaté avec satisfaction qu'ils ont réussi à utiliser tous les outils sans avoir besoin de mon aide.

Par ailleurs, j'ai continué à accompagner certains professeurs dans la création des QCM sur Pronote et dans l'association des compétences aux différents items. Ces QCM peuvent être utilisés pour évaluer les élèves, mais également pour l'autoévaluation, l'entraînement sur certaines techniques ou la mémorisation des leçons.

- Informer l'équipe des professeurs du cycle sur l'ensemble des questions les intéressant au sein de l'établissement (visites inter-degrés, accueil des futurs 6ème).

Comme l'année dernière, j'ai réitéré l'envoi d'e-mails à tous les professeurs du cycle 3 pour les informer des différentes rencontres. Dans chaque communication, j'ai rappelé les dates et le programme correspondant. Ensuite, j'ai utilisé l'outil discussion de Pronote pour compléter les envois par messagerie électronique.

Les élèves de CM2 pourront découvrir le collège lors de trois demi-journées dédiées (les 5, 8 et 15 juin 2023). Pendant ces visites, les élèves de CM2 seront guidés par les élèves de 6^{ème}. Cette visite leur permet de se familiariser avec leur futur environnement. Les collégiens pourront répondre aux questions des CM2 et ainsi les rassurer. Cette initiative axée sur le partage permet aux collégiens de mettre en pratique leurs connaissances et leurs habitudes. A la demande des enseignants des écoles élémentaires, les élèves de CM2 pourront cette année manger au réfectoire.

Comme pour la rentrée scolaire 2022, l'accueil des 6^{èmes} se fera sur la journée complète du lundi 4 septembre 2023. Les nouveaux élèves seront accueillis par leur professeur principal. À travers un jeu de piste, ils pourront compléter la découverte du collège notamment avec les bâtiments administratifs et de soins infirmiers.

- S'appuyer et contribuer au projet du réseau Sainte-Victoire sur l'axe de travail n°2.

Le mercredi 5 avril 2023, au lycée Saint-Exupéry à Marseille, j'ai eu l'opportunité de participer, en compagnie de M. Serra, à la journée académique de la pédagogie. Notre objectif était de présenter notre projet intitulé "Je filme mon année de 6ème". En tant qu'établissement faisant partie du réseau Ste Victoire, nous avons représenté notre collège lors de cet événement.

Cette journée a été l'occasion d'établir des liens avec la branche "parentalité" du TNE (territoire numérique éducatif). Nous avons discuté de la possibilité que nos films soient utilisés lors des rencontres qu'ils organisent, notamment avec les parents des futurs élèves de 6ème. Ce partenariat pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de collaboration. En outre, ils ont évoqué la possibilité de nous fournir du matériel de prise de vue pour soutenir notre projet.

Cette expérience a été enrichissante à plusieurs égards. Elle nous a permis de partager notre travail et nos idées avec d'autres professionnels de l'éducation lors de cette journée académique. De plus, l'intérêt manifesté par la branche "parentalité" du TNE offre des opportunités de diffusion et de promotion de notre projet auprès des parents et futurs parents d'élèves de 6ème.

Comme les années précédentes, j'ai incité les enseignants à retrouver les ressources à partager sur le site du réseau Sainte victoire :

<http://www.reseau-sainte victoire.ac-aix-marseille.fr/spip/>

M. Jérôme Peyrin

Mission Référent Niveau 3e

1. Soutien pour les examens

Mon rôle a consisté à coordonner, pour le niveau 3^{ème}, les inscriptions aux examens (DNB et CFG). Le focus a particulièrement été mis sur l'accompagnement des familles dont les enfants sollicitent des aménagements à l'examen (demandes AMEX) : aucune famille ne s'est ainsi retrouvée en défaut et tous les aménagements ont été validés par les services du rectorat.

Si la procédure fait l'objet d'un article (tutoriel) sur le site du collège, le rappel du calendrier par messages d'information s'avère nécessaire mais pas suffisant dans la mesure où un nombre substantiel de familles doit encore être accompagné par téléphone.

2. Orientation, culture scientifique et E3D

Le bilan partenariat scientifique a été présenté dans la partie objectif 2

- Sur le volet orientation, nous n'avons pu cette année proposer à nos élèves un stage d'observation au CEREGE ce pour des problèmes liés à nos calendriers respectifs. Afin d'élargir l'offre pour nos élèves, les sollicitations pour l'année à venir vont être faites auprès du LAM mais également auprès de l'entreprise ADF (concepts et solutions industriels) venue durant la journée « Forum des métiers » organisée par Mme Lemarchand, Psy-En. Le forum des métiers constituant en soi une opportunité pour que des parcours et métiers scientifiques soient présentés aux élèves de troisième, nous porterons une attention particulière à repérer et solliciter les parents travaillant des domaines scientifiques.

M. Nocchi

Mission coordination Pearltrees

Objectif :

Assurer le suivi de Pearltrees, la plateforme de mise en ligne de ressources élèves et enseignants : déploiement, administration, communication.

Mise en œuvre :

- Communication aux personnels par Pronote pour présenter Pearltrees et leur permettre d'identifier la référente Pearltrees pour répondre à toutes questions ;
- Mise à jour des classes et professeurs, AESH, personnels sur l'interface ;
- Poursuite du déploiement de Pearltrees au collège et de son usage ;
- Organisation d'une formation de prise en main de la plateforme Pearltrees pour les nouveaux personnels et ceux qui souhaitent ouvrir leur compte ;
- Mise à jour de l'article sur le site du collège indiquant la procédure à suivre ;
- Redonner les codes aux élèves qui l'ont perdu et procéder avec les élèves à leur première connexion ;
- Répondre par Pronote aux sollicitations des élèves et des parents ;
- Point d'avancement réalisé en visioconférence avec la Cheffe d'établissement et deux responsables de chez Pearltrees ;
- Rédaction d'un bilan d'usage de Pearltrees de 2018 à 2022 ;
- Travail de modération et d'éducation en cas de mauvais usage par les élèves sur indication de Pearltrees ;
- Contacts réguliers avec le responsable de notre établissement chez Pearltrees.

Mme Couard

Mission coordination EPS

Septembre 2022

Rentrée scolaire Professeurs le Mercredi 31/08/2022. Des élèves à partir du 1^{er}/09/2022

Vendredi 2/09/2022 : Réunion des Professeurs d'EPS 14h Salle 307. Loredio. Deforge. Richelmi et Legrand (élus au CA).

3 professeurs d'EPS sont PP.

Programmation des installations. Dates des 3 cycles. Rangement du matériel et nouveau matériel (TT et Crossfeet) répartition des dossards. Accueil de la nouvelle collègue, qui est sur deux établissements.
Classe sport 5 E

Activités proposées aux élèves de l'Association Sportive :

Deforge : Handball et crossfeet en animation
Richelmi : Tennis et Badminton en compétition
Legrand : Badminton en compétition

Répartition des rôles concernant l'Association Sportive :

Deforge : Secrétariat, constitution des dossiers de demande subventions, CD13, les 3 Communes Rognes, Saint Cannat, Charleval). Réunion UNSS de début d'année à Marseille

Legrand : Trésorerie et commandes du matériel (Casalsport) Traçage VMA au stade.
Richelmi : Réunion de District.
Début de l'AS le 19/09/2022.

Créneaux Piscine 2022/2023

Gymnase : Utilisation, clés, badge. Faire le point avec le gardien la semaine du 05/09

Dates à retenir :

Semaine au ski classe sport 5E en Janvier du 23 au 27/01/2023

Du 5 au 9 mars 2023 stage Voile classe sport

6^e : 30 au 2 juin 2023 Voyage Frioul

6^e : 22 au 26 mai 2023 voyage Embrun

SOP du 3 au 7 avril 2023 et Forum des métiers Lundi 3/04/2023

Photos classe 12/09 et 13/09/2022

Stage 3^e Du 6/02 AU 10/02/2022

DNB Blanc 2 et 3 février 2023

Cross ? non fait cette année

Calendrier des 3 trimestres : Conseils de classe et arrêt des notes

Réunion PP 3^e le 12/09/2022. PP 6^e le 8/09. PP 4^e le 13/09.

Validation du SAVOIR NAGER pour toutes les classes de 6^e.

Lundi 5/09/2022 : Coordo EPS Visio conférence de rentrée avec l'IPR d'EPS et début de l'EdT pour toutes les classes

Mardi 6/09/2022 Rendez-vous commercial Casalsport pour réparation poteaux de volley-ball.

Mardi 20/09/22 Formation Pearltreas 11h30

Octobre

AG du District UNSS Collège de Lançon de Provence (annuaire, convention, chèque)

Stage sur la laïcité Clg J Jaurès à Peyrolles

Novembre

Semaine non au Harcèlement du 7 au 10/11/2022

Cross Départemental Mercredi 16/11/2022 Legrand. Richelmi

1 équipe MG et MF et 2 équipes BG et BF qualifiées pour le cross Académique le Mercredi 7/12/2022

Legrand. Richelmi.

Vendredi 18/11/2022 : Remise des diplômes DNB

Réunion EPS 22/11 : SOP, Cross, Embrun, classe sport, changer les créneau piscine du mardi après-midi à la rentrée 2023

Décembre

Jeudi 1^{er}/12/2022 :RV Mme Sourisseau 14h15

Point sur l'AS. Embrun. Route collège vers le gymnase et stade (panneaux, ralentisseurs ???) Cross?

SOP, Programmation piscine pour la rentrée 2023....

Janvier

Réunion le vendredi 13/01 avec Mme Sourisseau et M. Nocchi préparation du DNB Blanc

Salles, 1/3 temps, étiquettes dans les salles, Valérie pour pochettes et sujets.

Jeudi 26/01/2023 : Réunion Parents des 6A et 6C classes qui partent à Embrun 17h15 Amphi Legrand et Peyrin. Principale et gestionnaire.

Février

DNB Blanc le jeudi 2 et vendredi 3/02/2023

Semaine stage 3^e du 6/02 au 10/02

Réunion EPS Deforge et Legrand : répartition des installations 3^e cycle. SOP. Matériel à commander

Mars

Préparation voyage Embrun

Stage Voile classe sport du 6/03 au 10/03/2023

AS : Finale District BG et BF. Qualifiés : Alice, Victor, Thomas, Alexis et Antoine.

Qualifié pour la finale Départementale : Victor Richez

Finale District MG Victor et Noah. Qualifié pour la finale Départementale Hamonière Victor

Constitution du Dossier « sportif méritant du collège » pour Victor Hamonière.

Lundi 14 mars 2023 : Réunion EPS Deforge Legrand Richelmi

Préparation du Conseil d'Enseignement

DGH, Créneaux piscine, classes sport 5^e et 4^e, PP, point sur l'AS, SOP, Voyages 2024....

Avril

SOP du 3/04 au 7/04/2023

Participation des équipes pédagogiques (eps, AP, Musique.....)

Contacts Chadenas Voyage Embrun, effectifs, programme, PAI, repas....

Mai

Mercredi 10 mai Finale Départementale à Pertuis Hamonière Victor (Legrand)

Vendredi 12 mai 2023 : Répartition des chambres pour Embrun (Legrand et Peyrin)

Mercredi 18 mai 2023 : Tests classes sport pour la rentrée 2023

Voyage Embrun du 22 au 26/05 Chidaine. Lattraye. Marchi. Peyrin. Legrand (dernier voyage)

Mercredi 24/05 Finale Départementale à Sausset Victor Richez (Richelmi)

Mardi 30/05 Voyage Frioul.

Juin

Oral DNB 9 juin 2023

EPS Olympiades à Lambesc Mercredi 21/06 annulées

DNB lundi 26 et mardi 27/06 au PUY Ste Réparate.

Commande du matériel pour la rentrée 2023.

Conseil d'enseignement EPS prévu après le 12 juin 2023 pour préparation de la rentrée 2023/2024

Fait le 29/05/2023

Guyline Legrand

Missions Référentes Culture.

Cette année trois professeures se sont partagé la mission. Les bilans transmis par deux professeures sont présentés dans l'ordre alphabétique de leur nom. Le dernier bilan ne nous est pas parvenu.

Mission de Mme Arquier

1. Animer et coordonner la vie culturelle de l'établissement

- Contribuer à l'élaboration et à l'animation du volet culturel : de nombreuses actions éducatives culturelles ont été proposées aux élèves, voir bilan.

L'EFCC rencontre un franc succès avec plus de 60 choristes inscrits cette année. Il réunit autour de la passion commune du chant choral des élèves de la 6ème à la 3ème, ainsi que ceux du dispositif ULIS accompagnés de leur enseignante Mme Rouchas.

- Développer des projets d'éducation artistique et culturelle en pluridisciplinarité :

- * Parcours d'initiation à l'opéra : musique / arts plastiques et expression corporelle
- * E3D : toutes mes classes ont appris des chants sur ce thème, écouté et analysé des oeuvres musicales diverses sur le thème de la nature et de l'environnement, créé des textes de chants (Par exemple, le rap pour la planète sur le niveau 5ème.)
- * Semaine olympique et paralympique : apprentissage de l'hymne national, de l'hymne européen et écoute de l'hymne olympique, présentation du breakdance (nouvelle discipline olympique).
- * Sensibilisation aux risques auditifs et extra-auditifs : Musique / Sciences

- Favoriser l'enseignement de l'histoire des arts, et mettre en place l'examen oral du DNB : l'enseignement de l'histoire des arts est très présent au collège, de nombreux professeurs s'en empare dès la classe de 6ème. Les sujets d'HDA restent majoritaires lors de l'épreuve orale du DNB.

Les résultats de cette épreuve sont très satisfaisants dans l'ensemble.

Mon rôle consiste à recueillir et à saisir le choix des sujets de tous les élèves, à constituer les jurys avec Mme Sourisseau, à informer et à répondre aux questions des élèves, de leurs parents, et des enseignants.

- Favoriser la liaison avec les options artistiques des lycées d'Aix-en-Provence : la professeure d'éducation musicale du lycée Vauvenargues n'a pas souhaité faire de projets en lien avec le collège (locaux trop exigus) mais elle était présente aux Journées Portes ouvertes et 2 collégiens ont choisi cette voie pour l'an prochain.

- Définir les objectifs à atteindre, évaluer en fin d'année et remédier sur le projet de l'année suivante :

Objectifs : que tous les élèves du collège aient accès à des projets artistiques et culturels variés, qu'ils puissent rencontrer et échanger avec des artistes professionnels malgré l'éloignement géographique des centres culturels, qu'ils sortent des stéréotypes et développent leur curiosité et leur esprit critique.

Evaluation : certaines compétences sont évaluées par les enseignants dans le domaine D1.4, langage des arts et du corps. Les élèves sont généralement en situation de réussite dans ce domaine, y compris certains élèves en échec scolaire.

Tous les collégiens participent au moins une fois par an, souvent davantage, à un projet artistique et culturel. Les animations et les projets ont été nombreux cette année.

2. Faciliter l'émergence et la mise en place de projets culturels

- Afin de réduire le coût des transports, mise en œuvre d'interventions de professionnels dans l'établissement : la musique de jazz dans les dessins animés de Disney avec l'association Arts et Musique en Provence (niveau 6ème) / Parcours d'initiation à l'opéra en partenariat avec le Festival International d'Art Lyrique d'Aix-en-Provence (6èmeC + ULIS) / La musique des Andes avec Sensemaya, organisé par Mme LOPEZ, professeure d'espagnol (niveau 4ème, pass culture).

- Les classes de 6B et 6D ont rencontré et interviewé un auteur-compositeur rognon, Gilles MAUGENEST, qui a accepté de venir gracieusement. Ils ont interprété devant lui une de ses chansons. Gilles est revenu au collège pendant la semaine des arts, il a animé un atelier d'improvisation au piano(5èmeB et D).

3. Valoriser les actions d'éducation artistique et culturelle

- Les actions sont visibles sur l'application académique ADAGE ainsi que sur le site du collège.
- Un groupe de choristes (élèves de 3ème et anciens choristes) a proposé une animation musicale lors de la remise des diplômes du DNB.
- Plusieurs événements artistiques ont été organisés durant la semaine des arts au collège, ainsi que pendant la SOP, ou encore la semaine contre le harcèlement.
- Grâce à l'allègement du contexte sanitaire pour présenter un concert, avec les élèves de la chorale, à la maison de retraite l'Estélan. Ces rencontres intergénérationnelles sont toujours enrichissantes

Mission de Mme Fakiri

Animer la vie culturelle de l'établissement :

Envoi de courriels avec des ressources ciblées en fonction des disciplines. à l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement.

Affichage d'informations culturelles pour tous les personnels en salle des professeurs (sur le panneau du CDI et ailleurs).

Animation d'un club manga avec la création d'une exposition sur la culture manga et le japon, la mise en place du dispositif Jeunes en Librairie (venue d'un mangaka, d'un librairie et sortie en librairie) et la participation au prix mangawa depuis plusieurs années.

Faciliter l'émergence et la mise en place de projets culturels :

Partenariat avec la Médiathèque de Rognes et sa bibliothécaire dans le cadre du projet Lecture par nature : travail autour du livre et du jeu puis création avec une intervenante de la Fabulogie d'un livre -jeu par les élèves de la classe de 6A et Mme Oucief.

Mise à disposition régulièrement d'informations et de ressources culturelles au CDI et notamment d'informations sur le bassin de formation et d'emploi (JPO, Forum des métiers, etc.).

A ce propos, il serait souhaitable d'acquiescer un panneau d'affichage fermé car nous retrouvons souvent les affiches (collées sur la porte ou le mur du CDI) en mauvais état.

Accompagnement de professeurs de discipline dans l'utilisation de la plateforme Adage.

Valoriser les actions d'éducation artistique et culturelle :

Participation à la journée organisée pour l'accueil des élèves de 6e avec un jeu de piste entièrement réalisé par des élèves dans le cadre du CVC.

Multiplication d'expositions des travaux d'élèves au CDI. Ces travaux ont pu être réalisés dans différentes disciplines et/ou au CDI.

Animation du portail documentaire numérique qui permet l'accès au catalogue du CDI en ligne.

Rédaction d'articles sur le site du collège.

Missions Référentes E3D

La coordination de ce thème transversal (Education au Développement Durable) a été confiée à Mme Coraboeuf (écodélégués et CVC dont vous avez déjà lu le bilan) et à Mme Fakiri.

Rédigé par Mme Fakiri :

Animation club jardinage :

Afin de pouvoir pleinement exploiter ce jardin, nous avons créé un club jardinage en 2020 ouvert à tous les élèves du collège sur la pause méridienne. Et ainsi nous avons pu accompagner la réflexion des élèves sur

la préservation de leur environnement. Et la mise en place d'une culture de plantes aromatiques et potagères (fraises, tomates, radis, fleurs mellifères, etc.)

L'équipe des élèves de 3^e étant partie au lycée, elle a été remplacée par de nombreux nouveaux élèves de 6^e et 5^e et quelques-uns 4^e. Nous avons travaillé sur la mise au repos du jardin avant l'hiver (aération, fertilisation des sols) et la plantation de bulbes automnales qui ont fleuri au printemps. Puis les élèves ont planté des aromatiques et des plans potagers (tomates, fraises, courgettes, bourrache, thym citron, etc). Nous avons acquis du matériel de jardinage tel qu'une griffe écologique, des arrosoirs, des oyas (pour assurer un arrosage lors des vacances).

Travail avec des associations locales sur la nature et l'environnement :

- *Animation décoration de Noël naturelle à faire soi-même au CDI*

avec l'association « La Tortue qui secoue le monde » : sensibilisation de nos élèves participants à la préservation de la flore locale, aux écogestes et à la mise en place de stratégies d'évitement de la surconsommation (notamment sur les décorations de Noël).

- *Participation actions partagées avec les éco-délégués et les élèves du CVC :*

Mise en place d'ateliers de végétalisation du collège avec l'association Croq Jardin de La Roque d'Anthéron. Deux séances de 3 heures : conceptualisation des actions à mener et choix des espaces à végétaliser ; après récupération de dons de plantes, graines et semis, séance de plantation dans la cour de récréation et les espaces communs.

Pour compléter ces différents projets, **des groupes des classes de 6^e et leurs professeurs de SVT** sont venues travailler au CDI et au jardin en observant la flore présente pour la reporter sur un plan du jardin.

Afin de valoriser toutes les actions du développement durable mises en place dans l'établissement, Mme Coraboëuf, Mme Sourisseau et moi-même avons réalisé le dossier pour la labellisation E3D ainsi que la synthèse de fin d'année afin d'obtenir le niveau 3 du Label E3D.

Perspective pour 2023-2024 :

- *Poursuivre les actions engagées sur ces deux dernières années*
- *Proposer des ateliers de création de bijoux naturels pour Noël*
- *Poursuivre le fleurissement et la végétalisation du collège*

Mission Référente langue et civilisation ancienne

Cette année 2022/2023 a été riche en projets avec les différentes classes qui suivaient l'option ECLA :

-Les élèves de 3^e ont pu découvrir sur une journée le site de Glanum grâce à une visite guidée de qualité et participer à un atelier sur la mosaïque, ornement que l'on trouvait dans les riches maisons romaines de l'Antiquité. Ils ont aussi travaillé sur les différentes expressions latines employées encore de nos jours ce qui leur a beaucoup plu.

-Les élèves de 4^e ont eu la chance de pouvoir participer à un séjour de 6 jours en Italie. Ils ont pu voir en vrai les véritables trésors que nous avons étudiés en classe. Nous sommes descendus en Campanie visiter Naples, Pompéi, Paestum et remontés à Rome le dernier jour. Ils ont adoré particulièrement visiter une fabrique de mozzarella bio avec ses bufflones.

-Les élèves de 5^e ont visité la ville d'Arles et ses différents monuments antiques pour finir par une visite guidée du musée archéologique. Ils ont pu par ailleurs participer à deux ateliers : la mosaïque et l'urbanisation.

Toutes ces sorties et séjour ont permis aux élèves de voir en vrai ce qui est étudié en classe. Ils ont pu réaliser que les langues anciennes étaient partout autour d'eux et représentaient une richesse pour leur culture.

Par ailleurs, dans le cadre de la mission qui m'a été confiée cette année, j'ai pu faire venir au collège la collègue du lycée Emile Zola qui a expliqué aux élèves de 3^e le bien fondé de la poursuite de l'option au lycée en présentant une activité faite en classe.

J'espère l'année prochaine pouvoir réaliser de nouveaux projets sur les trois niveaux pour leur permettre de consolider une culture essentielle.

Mme Grugnardi

Mission Référente Langue Vivante

Mission attribuée à Mme Royer

- Coordonner la mise en œuvre des projets disciplinaires et interdisciplinaires en LV
- Contribuer à l'animation et l'organisation des réunions d'équipe

POUR RAPPEL :

Les axes de réflexion majeurs pour l'année 2022-23 étaient :

- **Intégration de nouveaux collègues LV1 et LV2 et coordination**
- **Ouverture d'une section euro /d'une classe euro anglais à partir de la 5ème**
- **Ouverture vers le lycée et les écoles primaires du secteur,**
- **Préparation et appétence renforcée de nos élèves pour les sections linguistiques des lycées**
- **Ouverture à l'international**
- **Dimension linguistique des actions menées dans l'établissement**

Mise en œuvre :

Intégration de nouveaux collègues LV1 et LV2 et coordination

il est à noter que l'équipe de langues vivantes a été profondément renouvelée cette année. Ce remaniement n'a pas favorisé pour cette année l'émergence de projets collectifs dans le pôle langues.

Ouverture d'une section euro /d'une classe euro anglais à partir de la 5ème

Le projet a été mis à l'arrêt au 1^{er} trimestre car d'autres besoins sont apparus.

Ouverture vers le lycée et les écoles primaires du secteur

Les liens espérés avec les collègues de lycée et des écoles primaires n'ont pas pu être concrétisés cette année.

Préparation et appétence renforcée de nos élèves pour les sections linguistiques des lycées et préparation des élèves dans la continuité 3è/2 et pour les sections euro et internationale

- Aucune préparation formelle de nos élèves aux sections euros, Bachibac ou OIB. A noter que les candidats pour la section euro anglais de Zola sont toujours plus nombreux (recrutement sur dossier)
- Visite de la section Bachibac au lycée pour les élèves du collège postulant à la section - cette année- Mme Lopez.

Ouverture à l'international :

Réflexion partagée (chef d'établissement et mairie de Rognes) pour un projet de jumelage avec une ville anglophone :

Le projet est en statu quo : pas d'avancée mais pas de renoncement non plus !

Perspectives 2023-24: réactiver et dynamiser ces échanges.

Valorisation des langues vivantes par des actions et événements à thèmes tout au long de l'année

Événements calendaires :

- Halloween (anglais): organisation d'un temps de jeux en anglais autour du thème en anglais . A reconduire en s'attachant à impliquer davantage les 4^{ème}/3^{ème} .
- Célébration (italien – la Befana – et espagnol – les Rois Mages) en janvier, exposition de travaux d'élèves dans le hall.
- St Patrick : animation et jeux autour du thème sur la pause méridienne, ouverts à tous. A reconduire.(petite organisation car 3 professeurs d'anglais absents sur 4 sur cette semaine)
- Semaine européennes des Langues : pas de célébration collective en raison du remaniement de l'équipe de LV., du calendrier et de sollicitations diverses des professeurs. Cependant exposition d'affiches explicatives dans le hall et proposition d'un menu allemand/ autrichien en partenariat avec le chef cuisinier (Krautsalat, Wienerschnitzel, Spätzle, Linzertorte)
- Célébration de la fête nationale allemande le 3 octobre (réalisation d'affiches visionnées sur l'écran d'accueil
- Célébration des fêtes de Noël (réalisation de petits gâteaux de Noël allemands (Plätzchen) avec la collaboration de l'équipe de cuisine et de la professeure documentaliste et partage des petits gâteaux de Noël avec tous les élèves du collège à l'occasion de la distribution du chocolat chaud à la cantine)

Perspectives 2023-24: retrouver la dynamique de projets culturels dans une équipe de LV plus stable.

Valorisation et Promotion des Langues

ALLEMAND

- Avril / Mai : préparation de la certification en allemand (possibilité de passer l'examen en seconde). Compréhension orale/ Expression orale : passation individuelle présentation d'un exposé au choix)/ Compréhension écrite / Expression écrite
- une heure de découverte de la langue (venue d'une intervenante extérieure, la Mobiklasse) pour toutes les classes de sixième

Perspectives 2023-24: Encore une fois un nouveau professeur d'Allemand s'est présenté au chef d'établissement. Le changement systématique depuis l'ouverture de la LV2 ne favorise pas les projets et l'engagement des enfants et des familles. Le groupe de 5^e 2023 sera composé de 7 élèves, malheureusement.

ANGLAIS

- **Organisation d'Epreuves Communes** pour tous les élèves de 3^{ème} en mai, Compréhension écrite et Compréhension Orale, Compétences Linguistiques
- Organisation d'Epreuves d'Expression Orale pour tous les élèves de 4^{ème} : oral de 10 minutes pour tous les élèves de 4^{ème} sur un sujet familier en mai.

Perspectives pour 2023-2024 :reconduire ces actions en adaptant le calendrier. Il paraît ainsi judicieux de placer ces épreuves plus tôt, **AVANT** ev@lang.

participation au concours « Big Challenge » : Pas de participation au concours en 2022-23 : absence du collègue de la coordonnatrice du projet au moment des inscriptions.

Perspectives 2023-24: réflexion en cours sur la pertinence et l'autofinancement par les élèves, organisation d'un concours en interne

- 3 classes de 3^{ème} (A, D et E) ont participé à Jeunes en Librairie avec intervention d'une libraire autour des métiers du livre, atelier d'écriture avec une autrice de roman jeunesse, sortie à la librairie Book In Bar, chèque de 40 euros par élève pour l'achat de livre (au choix des élèves) avec pour chaque classe un travail autour des livres en version originale.

A noter que cette action, fortement appréciée par les professeurs et les élèves n'aura pas lieu en 2023-2024 pour des raisons de budget resserré du Ministère de la Culture (seules 2 classes par établissement, nous donnons la priorité à nos collègues de Lettres)

- **demande institutionnelle :**

Seconde édition **d'Ev@lang** en anglais pour tous les élèves de 3^{ème}.

Les résultats nous ont interrogés cette année car plus faibles que l'an passé (toutes classes confondues). L'épreuve était-elle plus difficile ? Il semble s'avérer que oui et que la cohorte à un niveau moyen plus faible que l'an passé. (si l'on se base sur ev@lang mais aussi et surtout sur les épreuves communes de 3^{ème} qui reprenaient le même sujet que l'an passé, permettant ainsi une mise en perspective)

Réflexion à mener car difficulté d'organiser des sessions de rattrapage pour les élèves absents.

ESPAGNOL :

- EPI avec les professeurs de musique, la compagnie « Sensemaya, musiques latino-américaines » pour montrer à tous les élèves de 4^{ème} la richesse culturelle et musicale des pays latino-américains. L'intervention s'est déroulée le 28 février 2023, a duré deux heures et a connu un succès certain auprès des élèves qui ont pu découvrir un monde social, politique et géographique et l'associer à des musiques que certains d'entre eux connaissaient déjà mais que la plupart d'entre eux ignoraient. Ce fut une belle découverte.
- travail tout au long de l'année avec des élèves de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} pour faire la décoration des salles et des portes d'espagnol selon la thématique abordé en cours.
- concours d'affiches dans le hall du collège pour expliquer à la communauté éducative les traditions autour du 5-6 janvier avec les collègues d'Italien et d'Allemand
- Intervention de l'association « ciepeuimporte » pour travailler le théâtre et l'expression en espagnol avec les élèves de 5^{ème}. Production à la fin de la séance d'une petite pièce de théâtre en espagnol .

ITALIEN :

- Voyage en Italie des élèves (une trentaine) avec le groupe des latinistes.

PERSPECTIVES LANGUES VIVANTES POUR 2023-24

- Poursuite de l'intégration et de nouveaux collègues LV1 et LV2 et cohésion d'équipe permettant l'émergence et l'aboutissement de projets.
- souhait (renouvelé) d'établir une vraie liaison 3^{ème}/2^{nde} avec les collègues du lycée. Réflexion à mener.
- établir une liaison CM2-6^{ème} qualitative et pérenne . Réflexion à mener (avec M Peyrin et les collègues PE)

- Un financement (PAME) a été demandé pour financer l'achat de jeux de société afin d'animer un club de jeux en Langues Etrangères.
- Un financement (PAME) a été demandé pour financer une sortie à la demi-journée pour assister à une représentation théâtrale en anglais.
- Un financement (PAME) a été demandé pour financer un voyage en Espagne.

Rapport présenté au CA du 23 juin 2023. A. Sourisseau