

ENSEMBLE
pour L'ÉCOLE
INCLUSIVE



Construire l'école inclusive

académies
Aix-Marseille
Nice

RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



ENSEMBLE
pour L'ÉCOLE
INCLUSIVE

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Pour une rentrée
pleinement inclusive
en 2019



Contexte

Une circulaire de rentrée pour une École inclusive

[La circulaire de rentrée 2019 - École inclusive \(BO du 5 juin 2019\)](#)

académies
Aix-Marseille
Nice



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Circulaire de rentrée 2019

Pour une École inclusive

Instituer un service départemental de l'École inclusive

Organiser les pôles inclusifs d'accompagnement localisés

Mieux accueillir les parents et mieux scolariser les élèves

Reconnaître le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible

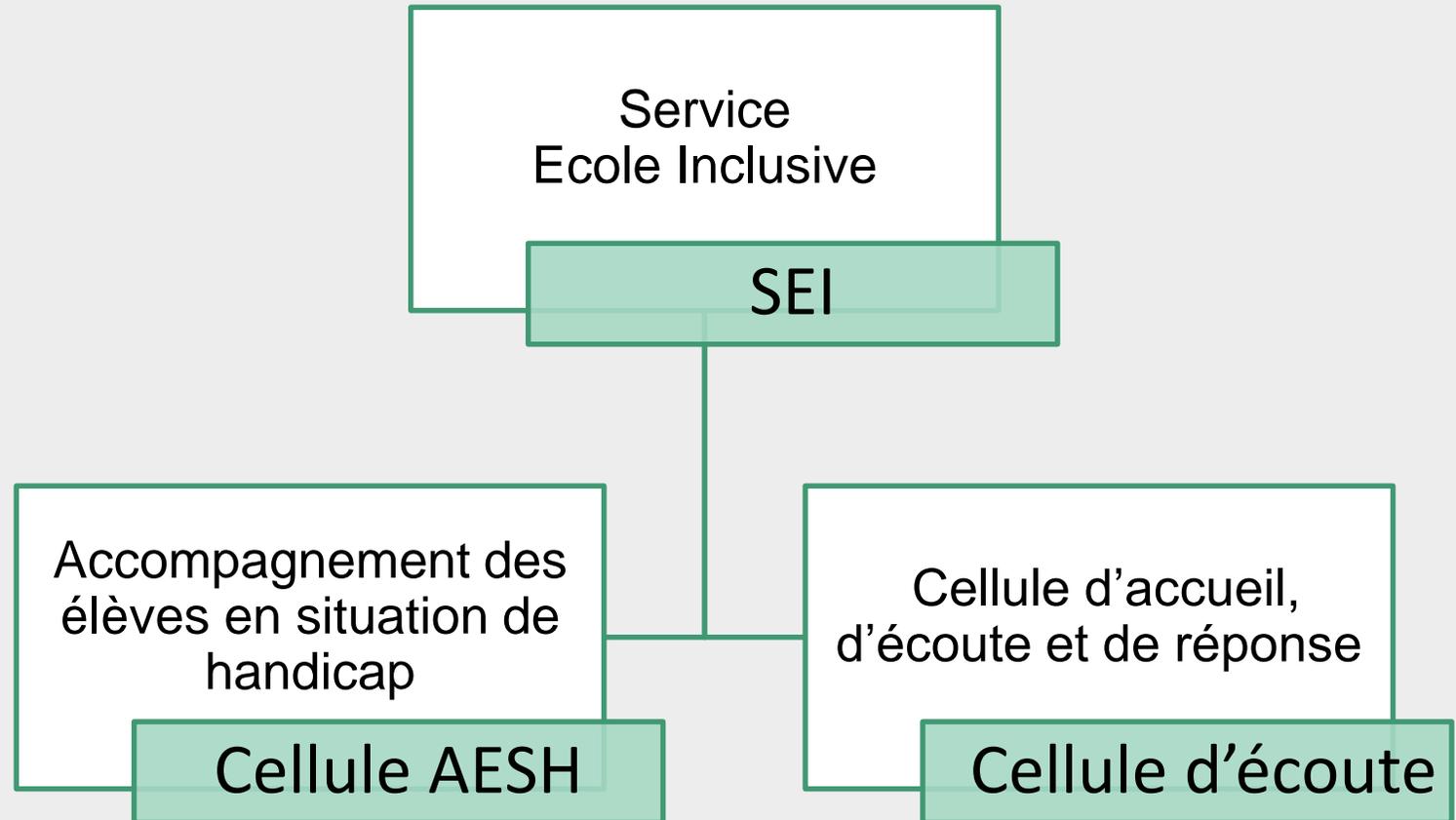
Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative

Simplifier les démarches pour tous

Mieux suivre les parcours inclusifs et évaluer la qualité des actions

SERVICE

départemental



Le pôle inclusif d'accompagnement localisé

PIAL

Déploiement des
pôles
inclusifs
d'accompagnement
localisé

[Le pôle inclusif d'accompagnement localisé. Lien Eduscol](#)

Objectifs des PIAL



Amélioration de l'accessibilité pédagogique par une coordination des accompagnements au plus près des besoins des élèves en situation de handicap



Flexibilité organisationnelle et modulation des emplois du temps par les établissements scolaires et les écoles



Professionnalisation des accompagnants et amélioration de leurs conditions de travail

Données régionales

PIAL

220 PIAL / 114 avec ULIS
186 PIAL mono-établissements
14 PIAL pluri-établissements
264 établissements
1 PIAL renforcé expérimenté



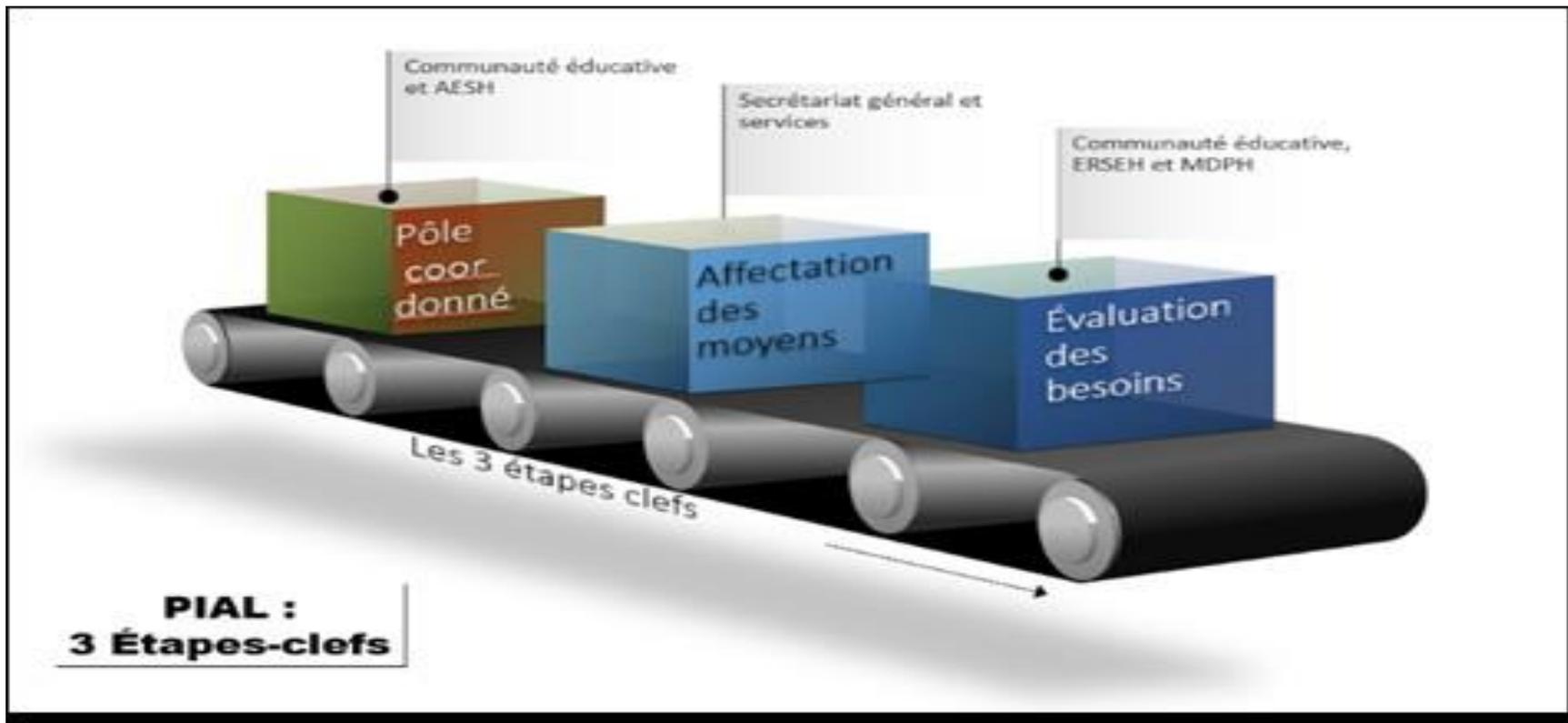
Mise à disposition d'un protocole académique



Déploiement d'une fiche de suivi et d'accompagnement

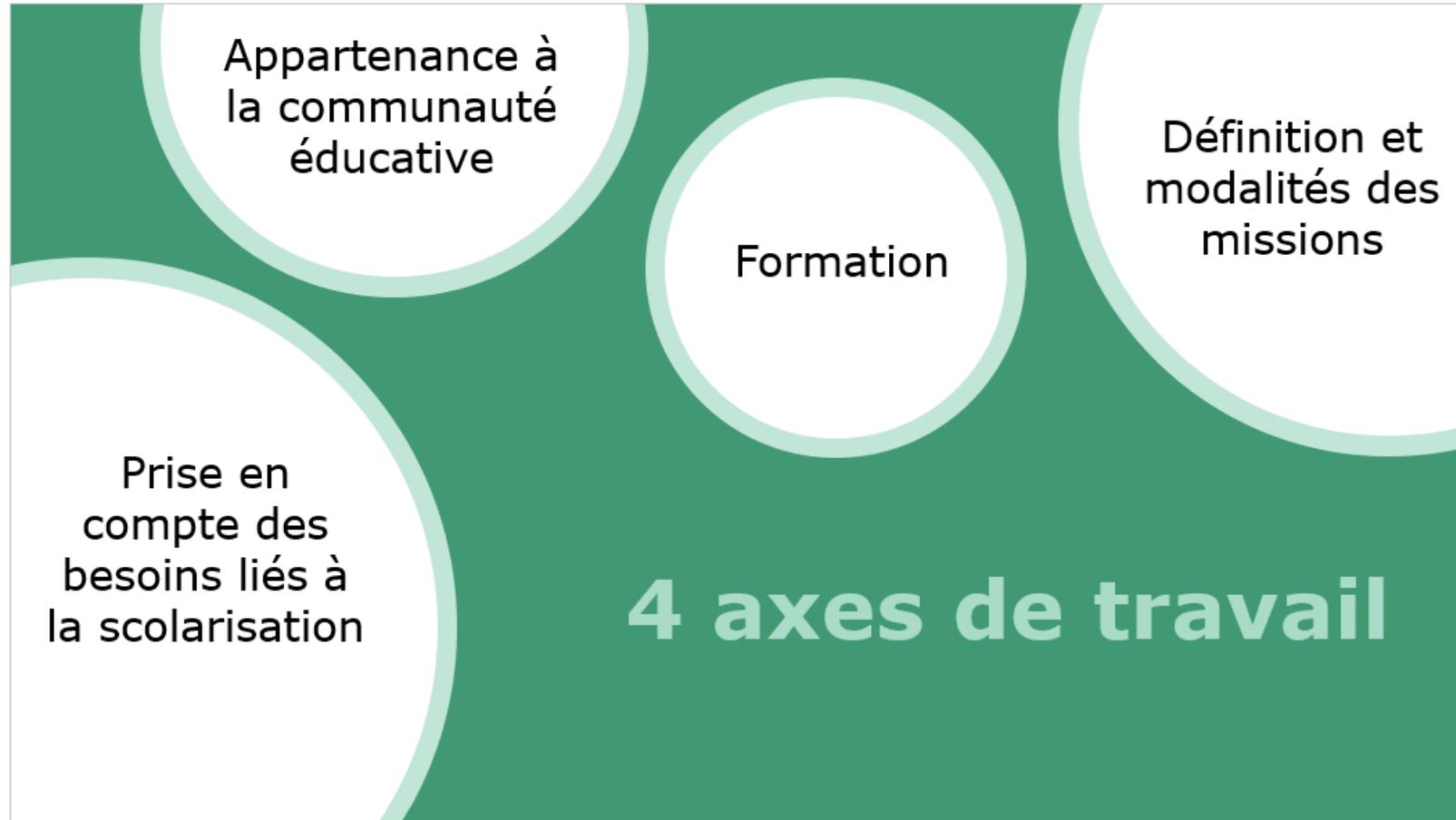


Propositions d'actions de formation



Coordination

- 1er degré : coordination par le directeur d'école accompagné du pilotage de l'inspecteur chargé d'une circonscription du 1er degré
- 2nd degré : coordination par le chef d'établissement accompagné du professeur-ressource établissement pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (PREEP), chargé de mission École inclusive



SCOLARISATION

inclusive

Mieux accueillir les parents et
mieux scolariser les élèves





Amélioration de l'accueil et de la scolarisation



Création de la cellule d'accueil,
d'écoute et de réponse



Mise en place de réunions
d'information de pré-rentrée à
destination de de l'équipe éducative
dans chaque école et établissement



Information générale des familles

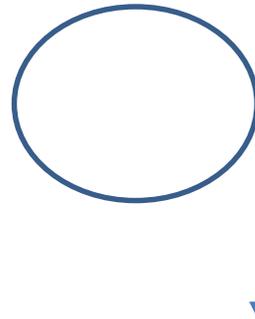


Entretien avec les familles en début
d'année avec le ou les AESH

Mieux accueillir les parents et mieux scolariser les élèves

Accueillir pour instaurer
un climat de confiance

Informier et expliciter pour
rendre l'école lisible



Echanger, s'engager pour
construire ensemble

Accueillir pour instaurer un climat de confiance

Guide d'entretien
entre l'enseignant,
l'AESH et la famille



Guide d'entretien entre
le directeur d'école ou
le chef d'établissement
et la famille



*Savoir perdre du temps pour en gagner sur la qualité des relations
Passer d'une logique de convocation à une logique d'invitation*

Les acteurs

- Directeur
- Erseh
- Enseignants
- AESH
- RASED

Les actions

- Réunion de rentrée, parents/ enseignants/AESH ; expliciter les modalités de fonctionnement de l'école, de communication
- Livret d'accueil
- Rencontres et journées portes ouvertes
-

Les points de vigilance

- Espaces de confidentialité

Les acteurs

- Directeur
- Erseh
- Enseignant
- AESH
- RASED
- Médecin scolaire
- Partenaires de soins (CAMSP, CMPP, MDS, ...)

Les actions

- Réunion de rentrée ; expliciter les modalités de fonctionnement de l'école, de communication, présentation des personnes ressources
- Livret d'accueil
- Volet inclusif du projet d'école
- Bilans d'étape, remise des livrets
- Informer des dispositifs scolaires, structures utiles pour l'enfant

Les points de vigilance

- « Jargonage » acronymes ASH
- Langage accessible

Informé et explicite pour rendre l'école lisible





**Echanger, s'engager pour
construire ensemble**

Les acteurs

- Directeur
- Erseh
- Enseignant
- AESH
- RASED
- Médecin scolaire

Les actions

- S'informer mutuellement
- EE (GEVASCO 1^{ère} demande)
- ESS (GEVASCO renouvellement)
- PPS, document de MO du PPS
- Remise des livrets

Les points de vigilance

- Espaces de confidentialité
- Lieu neutre
- Mise en confiance

FORMATION

**Reconnaître
le travail des
enseignants,
les soutenir et
déployer une offre
de formation
accessible**



Former et accompagner les personnels

Enseignants

- Plateforme Cap école inclusive
- M@gistère
- formation CAPPEI
- Module de Formation initiative Nationale
- PAF et PDF
- Formation des cadres de l'IHEEF

AESH

- Formation d'adaptation à l'emploi : 60 heures
- Accès à la formation continue
- Accès à la plateforme Cap Ecole inclusive



Liens

- **Module initiative nationale**

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=140914

- **CAP école inclusive**

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

- **IHEEF**

<https://www.ih2ef.education.fr/fr/formations/>



AESH

**Renforcer l'appartenance des
AESH
à la
communauté éducative**

Appartenance des AESH à la communauté éducative



Attribution d'une adresse fonctionnelle de courrier électronique, d'un casier en salle de professeurs



Mise à disposition des outils de suivi de l'élève



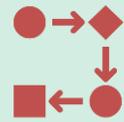
Participation au travail collectif des écoles et établissements

MODALITES

Simplifier les démarches



Simplification des démarches pour tous



Simplification des procédures de demandes d'aménagements d'examen



Attribution du matériel pédagogique adapté pour 5 ans



Mise en œuvre du livret de parcours inclusif évolutif de l'élève

EVALUATION



**Mieux suivre les
parcours inclusifs
et évaluer la qualité
des actions**



Qualinclus

- Se reporter au guide de référence d'auto-évaluation QUALINCLUS
« <http://eduscol.education.fr/cid132953/guide-qualinclus.html> »

(Fiche 1) Accueillir et scolariser

(Fiche 2) S'adapter aux besoins éducatifs particuliers des élèves

(Fiche 3) Former et accompagner les équipes éducatives à la scolarisation des élèves en situation de handicap

(Fiche 4) Sécuriser le parcours de l'élève en situation de handicap

(Fiche 5) Travailler en partenariat

Extrait de Qualinclus : Fiche 1 Accueillir et scolariser

Organiser la scolarisation

Comment s'organise le fonctionnement de l'ULIS école ? Ou celui d'autres dispositifs inclusifs ?

Quels sont les temps dédiés à l'organisation des inclusions des élèves en situation de handicap ?

Comment sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative de l'école à l'accueil et à la scolarisation des élèves en situation de handicap ?

Comment les équipes de suivi de scolarisation sont-elles organisées afin de permettre la participation des différents acteurs, notamment l'enseignant de l'élève concerné ?

Comment obtenir les informations essentielles à la scolarisation des élèves en situation de handicap ?

Quel emploi du temps construire pour les élèves en situation de handicap notamment pour ceux bénéficiant d'un accompagnement ou de soins ?

Comment les enseignants s'emparent-ils des différents outils pour travailler : GEVA-Sco, PPS, PAP, matériel pédagogique adapté, document de mise en œuvre du PPS ,...

Nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés dans l'école :

Nombre d'équipes de suivi :

Nombre d'équipes éducatives :

Construire des parcours inclusifs

Introduction d'un volet inclusif dans tous les projets d'écoles et d'établissements

IEN et chefs d'établissements au cœur du processus de scolarisation des EBEP

Promotion de démarche QUALINCLUS pour une action collective d'éducation inclusive

Respect de l'École inclusive envers les élèves à besoins éducatifs particuliers

Concours des CT-ASH en lien avec les IEN-ASH et les services académiques et départementaux

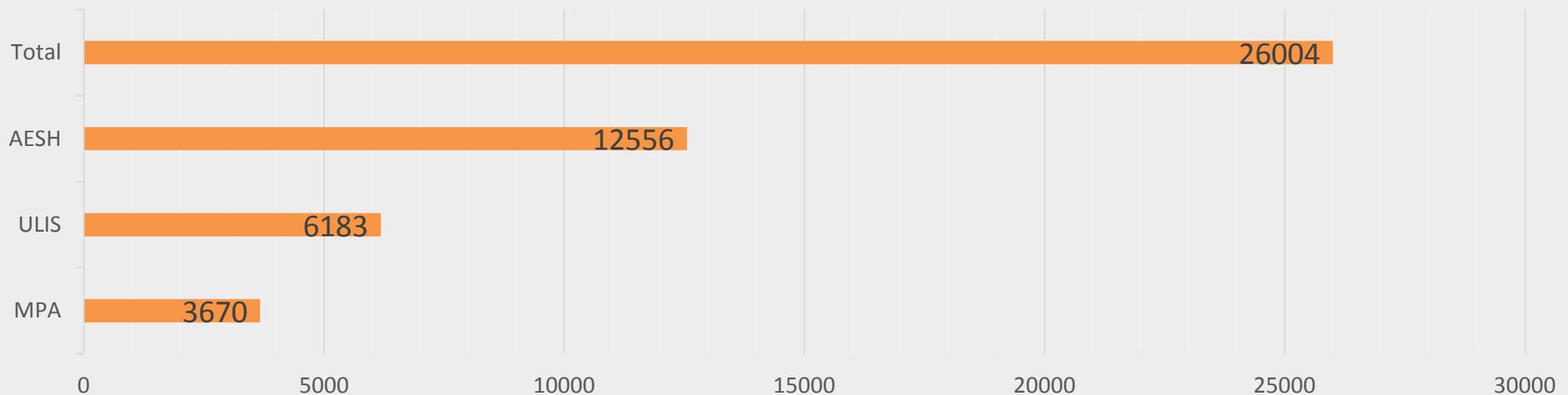
Cohésion de la communauté éducative fondée sur la complémentarités des expertises

L'École inclusive, déjà une réalité

	Aix-Marseille	Nice	Région
2014-2015	12 199	7 030	19 229
2018-2019	16 693	9 311	26 004

Évolution des élèves
scolarisés en milieu ordinaire

+ 6 775 élèves en 5 ans



RÉPONSES

selon les besoins

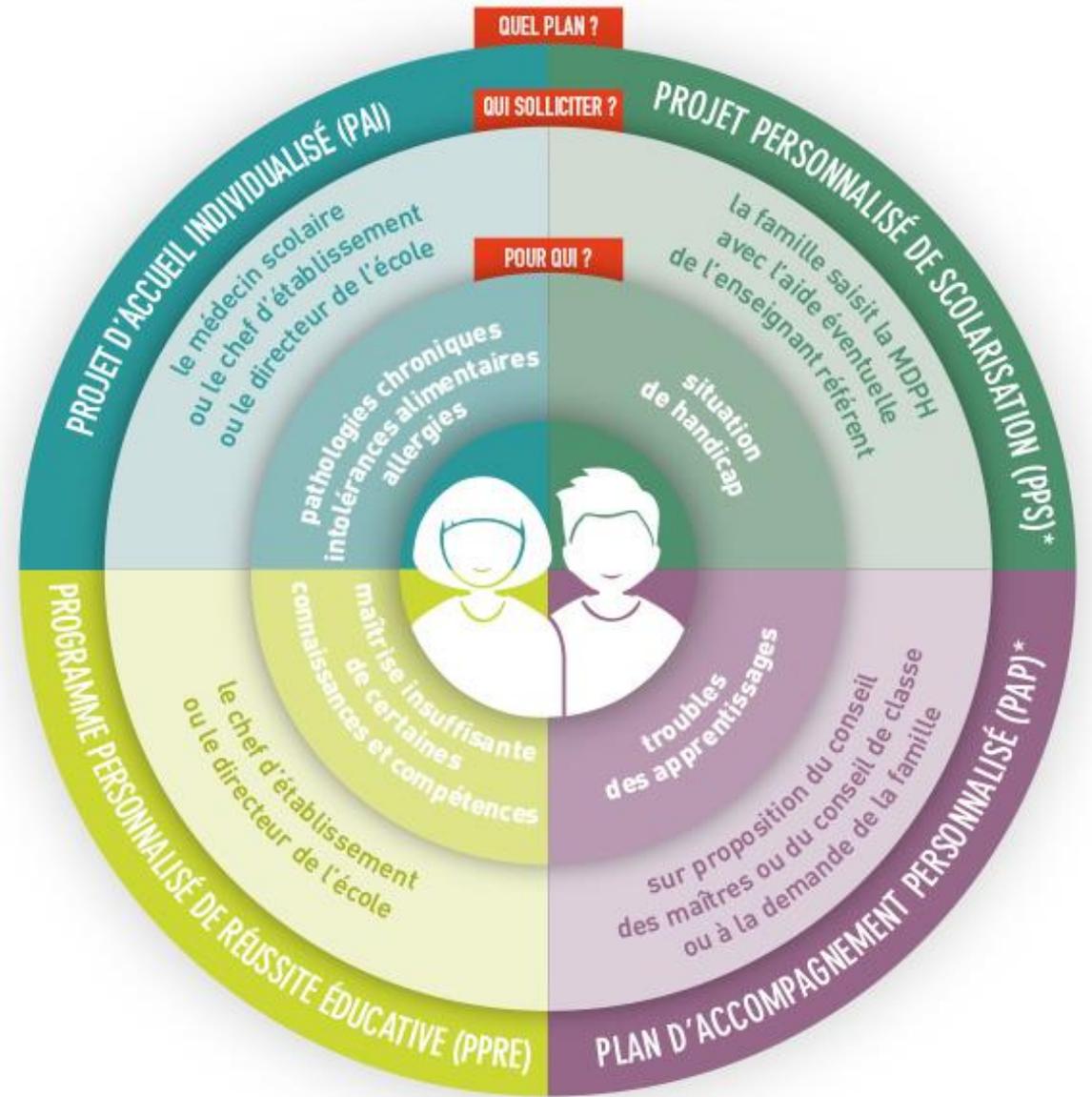
Permettre à tous les élèves
du premier et second degré
de réussir



RÉPONSES

selon les besoins

Personnalisation des parcours





**Des priorités pour continuer
à améliorer
la scolarisation des élèves
en situation de handicap...**

Document de Mise en œuvre du PPS circ. 117 du 8-8-2016

Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires

- > Annexe 1 : document de mise en œuvre du PPS à l'école maternelle [Lien Annexe 1](#)
- > Annexe 2 : document de mise en œuvre du PPS à l'école élémentaire [Lien annexe 2](#)
- > Annexe 3 : document de mise en œuvre du PPS - 2nd degré [Lien annexe 3](#)
- > Annexe 4 : attestation de compétences professionnelles [Lien annexe 4](#)

Le document de mise en œuvre du PPS est rédigé par l'enseignant de la classe ou par l'équipe

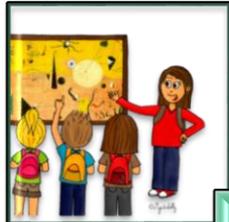
Éléments constitutifs du document MOPPS

- Emploi du temps
- Prescription de la CDAPH
- Utilisation du matériel adapté
- Liste de difficultés (outil d'aide à l'observation)
- Les aménagements et adaptations pédagogiques à prévoir :
 - Organisation de l'environnement, le contexte
 - Gestes du vivre ensemble
 - Dans les différents domaines

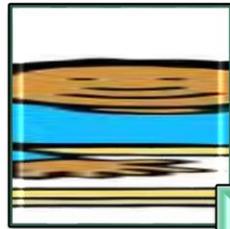
RÉPONSES

selon les besoins

Modalités de scolarisation diverses



Scolarisation dans l'école de référence avec ou sans aide



Dispositifs collectifs d'aide à la scolarisation



Unités d'enseignement d'établissements médico-sociaux



ULIS : un dispositif ouvert

Des élèves à part entière



Orientation par la CDAPH



Ensemble des enseignements



Aménagements et adaptations en classe
de référence

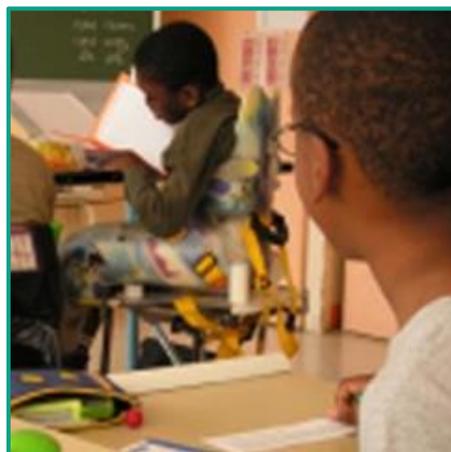


Enseignement adapté en regroupement

MODALITÉS

de scolarisation

Coopération avec le médico-social



Rentrée 2019

30 UEE

9 UEMA

1 UEEA

Renforcement de la scolarisation
en établissements médico-sociaux

Conventionnement des partenariats

Externalisation des unités d'enseignement



Répondre aux besoins
particuliers des élèves

:

un engagement de

tous