



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Evaluation\* dossier pré-orientation **EGPA**

## Dossier élève



\* Ce protocole d'évaluation, créé par le RASED de la circonscription Marseille Saint-Barnabé est basé sur les évaluations Dossier EGPA proposées sur le site de l'ASH 13. Il s'inspire également d'évaluations SEGPA de l'académie de Toulouse et de la circonscription Meyzieu-Décines. Il a vocation à aider les professeurs dans leur évaluation des résultats de l'élève pour lequel est proposée l'orientation vers les EGPA du second degré.



# FRANÇAIS

## LECTURE



### Exercice 1 : Fluence

L'élève lit le texte de l'exemplaire enseignant pendant que l'enseignant vient barrer les mots mal lus ou sautés et noter le score sur le texte ci-dessous.

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants 9  
 allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et 20  
 ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, 32  
 il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y 46  
 avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en 54  
 délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en 64  
 automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis 72  
 sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants 81  
 s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes 90  
 heureux ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé 101  
 visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans 112  
 avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à 127  
 dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de 138  
 retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les 148  
 enfants jouer dans le jardin. « Que faites-vous ici ? » 156  
 s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent. 165  
 « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le 179  
 monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne 188  
 d'autre que moi y jouer. » Et il construisit tout autour un 199  
 mur très haut et mit un écriteau : DEFENSE D'ENTRER SOUS 209  
 PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très égoïste. Les pauvres 218  
 enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de 227  
 jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et 238  
 pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir 249  
 appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau 261  
 jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y étions heureux ! » 271  
 disaient-ils entre eux. 274

M	Nombre de mots lus en 1 minute	.....
E	Nombre d'erreurs	.....
MCLM	Mots Correctement Lus par Minute MCLM = M-E	.....



15 min

## COMPRÉHENSION

2/7



**Exercice 2 :** Lis les questions qui suivent puis le texte ci-dessous.

A L'échelle est appuyée :  à un mur  à un but  à un cerisier  à une étoile

B Petit Gaston est :  gourmand  timide  méchant  coléreux

C La famille hérisson adore les :  tomates  poireaux  salades  cerises

D Petit Gaston ...  ... a réussi à arriver en haut de l'échelle.  VRAI ou FAUX

... n'a pas réussi à arriver en haut de l'échelle.  VRAI ou FAUX

... n'a pas réussi à attraper les étoiles.  VRAI ou FAUX

E Entoure la phrase qui résume le mieux l'histoire :

C'est l'histoire d'une famille hérisson qui adore manger les étoiles.

C'est l'histoire d'un petit hérisson qui croit qu'on peut manger les étoiles.

C'est l'histoire d'une famille hérisson qui part en vacances.

C'est l'histoire d'un petit hérisson qui n'arrive pas à grimper sur une échelle.

F Sur une feuille à carreaux, explique pourquoi Petit Gaston est-il déçu à la fin ?

### Petit Gaston

Cette nuit, cinq hérissons sont arrivés dans le jardin. Le père, la mère et leurs trois fils. Ils se dirigent droit vers les salades qu'ils adorent. Surtout Petit Gaston, le plus gourmand. « Petit Gaston est si vorace, dit la maman, qu'un jour, il mangera les étoiles ! » Aussitôt, Petit Gaston lève le nez. Les étoiles sont sûrement meilleures que les salades. Il n'y a qu'un problème : les attraper ! Comment faire ? Petit Gaston trouve une échelle appuyée au cerisier. Il ne lui reste qu'à monter. Pourtant, se hisser de barre en barre, quel effort pour un hérisson ! Il s'entête, il se fatigue, il est décidé à atteindre son but. Hélas ! Lorsqu'il arrive enfin au sommet, il est bien déçu, car le ciel est encore très loin. Impossible de le toucher.

© Milan Presse. Régine Pascale Wakou n°32 nov. 1991



Réponds maintenant aux questions que tu as déjà lues.

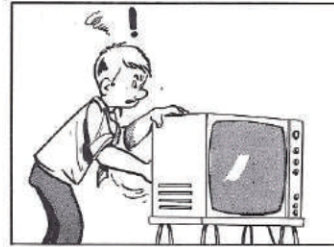
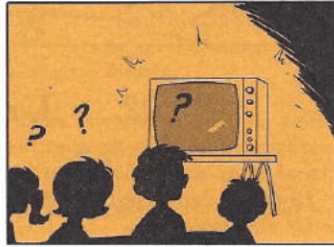
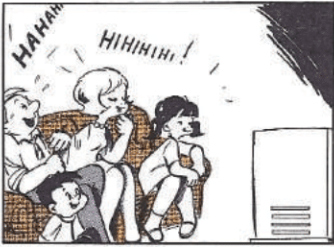
10 min

## ÉCRIRE

3/7



**Exercice 3 :** Imagine une histoire à partir de ces quatre images en écrivant au moins 4 phrases.



Pense à te relire et à te corriger grâce aux outils que tu as à ta disposition.

10 min

## COPIER

4/7



**Exercice 4 :** Recopie la recette ci-dessous sur une feuille, en t'appliquant, en respectant la présentation et en vérifiant l'orthographe des mots.

## Les crêpes

Ingrédients :

- 250 grammes de farine
- 3 oeufs
- 1 demi litre de lait
- 1 cuillère à soupe de sucre
- 1 cuillère à soupe d'huile

Préparation :

Mélanger tous les ingrédients. Laisser reposer la pâte une heure. Verser un peu de pâte dans une poêle chaude et huilée. Retourner la crêpe quand elle est dorée. Cuire un instant.



# ÉTUDE DE LA LANGUE



**Exercice 5 :** Écris sur une feuille, les 2 phrases que l'on va te dicter.



5/7

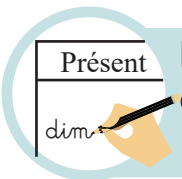


**Exercice 6 :** Entoure en rouge le verbe conjugué et entoure en bleu le groupe sujet de chaque phrase.



6/7

1. La rencontre est une réussite.
2. Elle travaille avec ardeur.
3. Les petits oiseaux volent au-dessus des nuages.
4. Les élèves regardent un album.
5. Nous jouons aux cartes.
6. Le chat sauvage saute sur la souris.



**Exercice 7 :** Lis ces phrases. Classe les verbes soulignés dans le tableau. Attention chacune des colonnes correspond à un temps de conjugaison.



7/7

1. Nous serons contents de te voir samedi soir.
2. Vous aviez trop mal au genou pour finir le match.
3. Ont-ils un parapluie ? Ils en auront sans doute besoin.
4. Vous étiez en tête de la course. Vous avez eu la coupe.
5. Pierre est au cinéma depuis une heure. Il a été le premier à arriver.

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



# MATHÉMATIQUES

## NOMBRES ET CALCUL

### Exercice 1 : Utiliser et représenter les nombres entiers



1/5

**A** Sur une feuille, tu vas écrire en chiffres les 5 nombres que l'on va te dicter.

**B** Ecris en lettres les 5 nombres suivants.

143 : .....

98 : .....

816 : .....

3211 : .....

6014 : .....

**C** Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

560 - 75 - 514 - 1540 - 451 - 1054

..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

### Exercice 2 : Calculer avec des nombres entiers



2/5

**A** Effectue mentalement les calculs que l'on va te dicter.

**B** Effectue les calculs suivants en ligne.

$2\,748 - 237 = \dots\dots\dots$

$16 + 25 = \dots\dots\dots$

$2\,437 + 4\,252 = \dots\dots\dots$

$30 \times 5 = \dots\dots\dots$

$500 + 700 = \dots\dots\dots$

**C** Sur une feuille, pose et effectue les 3 calculs suivants.

$6954 + 836 + 48$

$3298 - 129$

$237 \times 5$

### Exercice 3 : Résolution de problèmes



3/5

Résous les problèmes suivants.

#### Problème **A**

Léo a 90 billes. Léo en a 25 de plus que Lucie. Combien de billes a Lucie ?



Problème **B**

Le directeur achète 40 paquets de 6 gâteaux. Combien a-t-il acheté de gâteaux ?

Problème **C**

Dans la bibliothèque de l'école, il y a 363 livres. La directrice de l'école achète 250 livres nouveaux. Les élèves en empruntent 175 le premier mois. Combien y a-t-il de livres à la fin du premier mois ?

Problème **D**

On veut ranger 89 photos dans des albums. On peut ranger 20 photos par album. Combien d'albums faut-il pour ranger toutes les photos ?  
Combien y aura-t-il de photos dans le dernier album ?



10 min

## GRANDEURS ET MESURES

**Exercice 4 :** Utiliser le lexique, les unités  
Réaliser des correspondances



4/5

Effectue les correspondances suivantes.

$16 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$6 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$3 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$2000 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

$72 \text{ minutes} = \dots\dots \text{ h } \dots\dots \text{ min}$

$2 \text{ heures} = \dots\dots\dots \text{ minutes}$



## ESPACE ET GÉOMÉTRIE

**Exercice 5 :** Reconnaître, nommer, reproduire, représenter des figures géométriques. Utiliser des outils.

5/5

**A** Sur une feuille, avec une règle et une équerre, **trace** :

- un carré
- un rectangle
- un triangle
- un triangle rectangle

**B** - Trouve le milieu du segment  $[AB]$  en utilisant une règle graduée. Nomme ce point  $M$ .

- Construis un cercle de diamètre  $[AB]$  en utilisant le compas (le centre du cercle étant le point  $M$ ).

