

FICHE SYNTHÈSE

Dossier pré-orientation EGPA



ÉLÈVE

Nom : _____
 Prénom : _____
 Ecole : _____
 Classe : _____

Enseignant.e : _____
 Date de naissance : / /
 Date de passation : / /

Conditions de passation des évaluations

Individuelle En autonomie	Collective Avec l'aide de l'adulte	
Reformulation de consignes	oui	non
Soutien à la lecture des consignes et ou des textes	oui	non
Aide au passage à l'écrit	oui	non
Relance en cours d'activité	oui	non

FRANÇAIS

MCLM :

SCORE FRANÇAIS

..... points points points

Total général :
.....

POURCENTAGE
DE RÉUSSITE

$$\frac{\text{Total général} \times 100}{36} = \frac{\text{.....} \times 100}{36}$$

..... %

MATHÉMATIQUES

SCORE MATHÉMATIQUES

..... points points points

Total général :
.....

POURCENTAGE
DE RÉUSSITE

$$\frac{\text{Total général} \times 100}{56} = \frac{\text{.....} \times 100}{56}$$

..... %

Conclusion de l'enseignant.e

FICHE BILAN FRANÇAIS

Entourer le niveau atteint pour chaque exercice et comptabiliser le score en bas de page.

Niveau 1 (1 ex = 0 point)

Niveau 2 (1 ex = 2 points)

Niveau 3 (1 ex = 4 points)

Exercice 1 : Fluence

MLCM < 50

La vitesse de lecture est lente, la compréhension de texte de CM1 est compromise.

50 < MLCM < 68

La vitesse de lecture se rapproche des attendus de cycle 2 mais l'effort coûteux pour comprendre un texte.

MLCM > 69

La vitesse de lecture correspond aux attendus pour faciliter la compréhension de textes.

Exercice 2 : Compréhension

Informations explicites : questions A, B et C

L'élève ne répond à aucune ou une seule question.

L'élève répond correctement à 2 questions.

L'élève répond correctement aux 3 questions.

Exercice 2 : Compréhension

Informations implicites : questions D, E et F

Aucune réponse ou erreurs.

L'élève répond à 1 question.

2 réponses correctes

Exercice 3 : Production d'écrit

L'élève ne produit pas d'écrit ou un écrit succinct. Le texte est peu lisible et peu compréhensible. La ponctuation, syntaxe et orthographe ne sont pas respectées.

L'élève produit un écrit de 4 phrases au moins. Le texte est lisible et a du sens. Ponctuation, syntaxe et orthographe restent défectueuses.

L'élève produit un texte structuré (connecteurs, enchaînements). La ponctuation, la syntaxe et l'orthographe sont à peu près correctes.

Exercice 4 : Copie

La copie est incomplète et/ou illisible. Il y a beaucoup d'erreurs de copie, la ponctuation n'est pas correctement restituée.

La copie est incomplète ou incomplète mais lisible. La forme est respectée. Quelques erreurs de copie, la ponctuation est à peu près respectée.

La copie est complète, lisible. La forme est respectée. La ponctuation est correcte. Peu ou pas d'erreurs de copie.

Exercice 5 : Dictée

Orthographe lexicale

Les mots sont mal segmentés. Les mots sont écrits de manière phonologique.

Erreurs mais le stade de l'écriture phonologique est dépassé. Bonne segmentation.

Bonne maîtrise de l'orthographe lexicale. Ponctuation et majuscules respectées.

Orthographe grammaticale

Les accords ne sont pas repérés ou respectés. Majorité d'erreurs.

Quelques tentatives d'accords (sujet-verbe ou GN) mais des erreurs importantes.

Peu ou pas d'erreurs. Les accords sont repérés et respectés.

Exercice 6 : Repérage du verbe et du sujet

L'élève relève moins de 2 relations sujet-verbe.

L'élève relève entre 2 et 4 relations sujet-verbe.

L'élève relève plus de 4 relations sujet-verbe.

Exercice 7 : Déclinaisons verbales et temporalité

L'élève classe moins de 3 verbes correctement.

L'élève classe entre 3 et 5 verbes correctement.

L'élève classe au moins 6 verbes correctement.

SCORE FRANÇAIS

Niveau 1

Niveau 2

Niveau 3

..... points

..... points

..... points

FICHE BILAN MATHÉMATIQUES

Entourer le niveau atteint pour chaque exercice et comptabiliser le score en bas de tableau sur la deuxième page.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
(un exercice Niveau 1 atteint = 0 point)	(un exercice Niveau 2 atteint = 2 points)	(un exercice Niveau 3 atteint = 4 points)
Exercice 1 : Écrire les nombres entiers (jusqu'à 10000)		
0 ou 1 nombre en chiffres	2 ou 3 nombres écrits correctement	4 ou 5 nombres écrits correctement
0 ou 1 nombre en lettres	2 ou 3 nombres écrits correspondances phonographiques correctes	4 ou 5 nombres écrits correctement
Pas de procédure de comparaison appropriée.	Procédure appropriée mais quelques erreurs.	Tous les nombres sont rangés correctement.
Exercice 2 : Calcul avec des nombres entiers		
Calculer mentalement : calculs additifs, soustractifs, multiplicatifs, doubles et moitiés		
Moins de 6 calculs corrects	De 6 à 8 calculs corrects	9 ou 10 calculs corrects
Calculer en ligne		
Aucun ou 1 calcul correct. Erreurs de calculs et procédure non maîtrisée.	2 à 3 calculs corrects, la procédure est encore à renforcer	4 à 5 calculs corrects, la procédure est maîtrisée
Poser et calculer		
0 à 1 réponse correcte. Erreurs de calcul et techniques opératoires non acquises	1 à 2 réponses correctes. Erreurs de calcul mais techniques opératoires en cours d'acquisition	2 à 3 réponses correctes. Techniques opératoires (+ ; - ; x) maîtrisées
Exercice 3 : Résolution de problèmes		
A Problème du champ additif en une étape		
Pas de réponse ou réponse incorrecte. Utilisation non pertinente des données, pas de procédure appropriée	Réponse avec calcul juste ou non mais les données pertinentes sont utilisées. Une procédure proposée mais pas encore maîtrisée.	Calcul juste et procédure appropriée.
B Problème du champ multiplicatif		
Pas de réponse ou réponse incorrecte. Utilisation non pertinente des données, pas de procédure appropriée	Réponse avec calcul juste ou non mais les données pertinentes sont utilisées. Une procédure proposée mais pas encore maîtrisée.	Calcul juste et procédure appropriée.
C Problème en plusieurs étapes		
Pas de réponse ou réponse incorrecte. Utilisation non pertinente des données, pas de procédure appropriée	Réponse avec calcul juste ou non mais les données pertinentes sont utilisées. Une procédure proposée mais pas encore maîtrisée.	Calcul juste et procédure appropriée.
D Problème de partage ou de groupement		
Pas de réponse ou réponse incorrecte. Utilisation non pertinente des données, pas de procédure appropriée	Réponse avec calcul juste ou non mais les données pertinentes sont utilisées. Une procédure proposée mais pas encore maîtrisée.	Calcul juste et procédure appropriée.

FICHE BILAN MATHÉMATIQUES

Suite

Entourer le niveau atteint pour chaque exercice et comptabiliser le score en bas de page.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
(un exercice Niveau 1 atteint = 0 point)	(un exercice Niveau 2 atteint = 2 points)	(un exercice Niveau 3 atteint = 4 points)
Exercice 4 : Grandeurs et mesure		
Réaliser des correspondances, connaître le lexique et les unités		
Moins de 3 réponses correctes. L'élève ne maîtrise pas les unités mesure et masse, principe des correspondances non compris	De 3 à 4 réponses correctes. L'élève semble avoir compris le principe mais ne maîtrise pas assez les conversions	Plus de 4 réponses. L'élève connaît les unités de longueur et masse et sait réaliser des correspondances
Exercice 5 : Espace et géométrie		
Reconnaître, nommer, représenter des figures géométriques		
L'élève ne connaît pas ou peu les propriétés des figures demandées	L'élève connaît les propriétés de 3 figures (au moins carré, rectangle et triangle)	L'élève connaît les propriétés des 4 figures demandées
L'élève n'a pas la démarche appropriée pour tracer les figures, méconnaissance des outils à utiliser ou manipulation erronée de ceux-ci. Tracés des figures majoritairement non conformes	L'élève met en œuvre une démarche pour tracer mais elle n'est pas maîtrisée (quelques erreurs ou maladresses). Connaissance des outils mais utilisation à renforcer. Tracés imprécis mais se rapprochant des figures demandés	L'élève maîtrise les démarches et les outils à utiliser. Les productions sont précises et conformes aux figures demandées.
Utiliser des relations géométriques pour construire un cercle		
L'élève n'a pas la démarche appropriée pour construire et tracer le cercle. Utilisation difficile du compas. Erreur pour situer le centre du cercle sur le segment.	L'élève situe le centre du cercle et met en œuvre une démarche pour construire mais maladroite et imprécision dans le tracé et l'utilisation du compas	L'élève maîtrise et comprend les relations géométriques et met en œuvre une démarche adaptée pour construire le cercle. Figure précise et bonne utilisation des outils
SCORE MATHÉMATIQUES		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
..... points points points