

Titre <b>Apprendre à parler avec un oralbum + jeux associés</b>				CYCLE 1 PS et MS			Nombre de séances : 8	
Domaine d'activités : <b>S'approprier le langage.</b>			Compétence : <b>progresser vers la maîtrise de la langue.</b>					
Séances	1	2	3	4	5	6	7 et 8	
Type :	<b>Exploration</b> Évaluation diagnostique		<b>Enrichissement</b> <b>Entraînement.</b>		<b>Appropriation</b>		<b>Appropriation</b> <b>1<sup>ère</sup> évaluation.</b>	
<b>Objectifs de l'élève</b>	Comprendre une histoire. Répondre à des questions.  <b>Restituer quelques passages du récit.</b>	Comprendre et respecter la règle du jeu de <b>KIM</b> . Tenir 2 rôles, joueur ou meneur. <b>Restituer quelques passages (début/fin).</b>	Respecter la règle du <b>MEMORY</b> . Respecter la règle du <b>LOTO</b> et savoir jouer le rôle du meneur. <b>Restituer quelques passages préférés.</b>	Comprendre et exécuter une consigne : Jeu de <b>Jacques a dit</b> . <b>Restituer une partie demandée du récit.</b>	Comprendre et respecter une consigne Retrouver <b>la page perdue</b> . <b>Restituer le récit une page chacun à son tour.</b>	Raconter brièvement l'histoire en s'appuyant sur une succession <b>d'images séquentielles</b> remises dans l'ordre. <b>Restituer le récit une page chacun à son tour.</b>	Interpréter un personnage avec une <b>marionnette</b> et restituer une partie d'un texte. <b>S'autoévaluer en écoutant l'enregistrement</b>	
<b>Objectifs de l'enseignant</b>	Solliciter les propositions des enfants, les clarifier et restituer le texte exact. S'assurer que chacun prenne son tour de parole.	Amener l'enfant à enrichir son vocabulaire : Noms des personnages, animaux, objets, mobilier actions...	Amener l'enfant à mémoriser puis à réutiliser un vocabulaire adapté.	Amener l'enfant vers une syntaxe plus complexe et à s'approprier le vocabulaire spatial.	Enrichir la syntaxe et le vocabulaire par la description détaillée d'une image. Encourager l'enfant à être le meneur de jeu en décrivant à son tour.	Amener l'enfant à une meilleure structuration du temps.	Encourager l'enfant à prendre la parole par le biais d'une marionnette Le conduire vers une meilleure articulation. Lui faire prendre conscience de sa diction par l'enregistrement.	
<b>Matériel</b>	<b>L'oralbum</b> de boucle d'or et les 3 ours. Livre à relire à toutes les séances.	Jeux de la dinette, ours, personnages play mobiles et objets (vaisselle, meubles...)	Cartes dessins ou photos de jeux ou d'objets réels (meubles, personnages...)	Maison et meubles duplo, personnages et objets play mobil	Photocopies des pages du livre (1 série par enfant).	Images séquentielles, photocopies de 3 à 5 étapes du livre.	Marionnettes 3 ours et Boucle d'or. Dictaphone. L'oralbum.	
<b>Tâches de L'élève</b>	Écouter une histoire. Observer les illustrations. Reconnaître et nommer les personnages, les objets. Restituer spontanément quelques passages de l'histoire à la 2 <sup>ème</sup> lecture.	Observer, mémoriser. Nommer, décrire l'élément manquant. Prendre le rôle du meneur : cacher un élément et donner des indices si élève en difficulté.	<b>MEMORY</b> : Reconnaître, nommer des objets. Mémoriser un emplacement. <b>LOTO</b> : Joueur, retrouver une image décrite par l'enseignante. Meneur : décrire...	<b>Joueur</b> : Écouter, comprendre et respecter une consigne, une règle du jeu, s'orienter. <b>MENEUR</b> : formuler une phrase, sujet, verbe, complément et indicateur spatial.	Écouter, observer et retrouver la page correspondante.  Restituer le texte correspondant à cette image. Devenir meneur de jeu.	Reconnaître le début et la fin d'une histoire. Situer les événements de l'histoire les uns par rapport aux autres (avant, après). Ranger dans l'ordre chronologique.	Jeu de rôle : Prêter sa voix à une marionnette, changer sa voix, intervenir au bon moment, dire le texte du livre et de son personnage en articulant. Écouter l'enregistrement et procéder à une « autocritique. »	
<b>Organisation</b>	<b>Aide Personnalisée</b> : 3 enfants à une table. <b>En amont</b> : Présentation de l'album par l'enseignante au groupe classe puis dans des petits groupes (atelier de langage ou à l'accueil dans le coin bibliothèque). Écoute du CD /casques en autonomie.							
<b>Prolongement</b>	Présentation de l'album par 2 ou 3 enfants volontaires au groupe classe (livre tenu par l'enseignante).Présentations individuelles quand un enfant se sent prêt pour lire à 1 ou 2 enfants.							