

# Guide d'aide à l'élaboration du PPRE passerelle CM2/6<sup>ème</sup>

## FRANCAIS

### Lecture et compréhension de l'écrit

➤ <i>Fluidité de la lecture</i>	
Difficultés à ...	
-Mémoriser des mots fréquents et irréguliers.	
-Mettre en œuvre un décodage rapide et efficace	
-Prendre en compte des groupes syntaxiques (groupes de mots avec une unité de sens), des marques de ponctuation.	
➤ <i>Comprendre un texte littéraire et l'interpréter</i>	
Difficultés à...	
- Mettre en œuvre d'une démarche de compréhension à partir d'un texte entendu ou lu (identification et mémorisation des informations importantes, personnages, liens logiques et chronologiques, interprétations par la mise en relation d'indices, inférences).	
-Identifier le genre et ses enjeux, mettre en relation le texte lu avec les textes lus antérieurement	
-Mobiliser des connaissances lexicales et des connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes	
-Construire des caractéristiques et spécificités des genres littéraires (conte, fable, poésie, roman, nouvelle, théâtre) et des formes associant texte et image (album, bande dessinée).	
-Construire des notions littéraires (fiction/réalité, personnage, stéréotypes propres aux différents genres)	
- Convoquer sa propre expérience et sa connaissance du monde pour exprimer une réaction, un point de vue ou un jugement sur un texte ou un ouvrage	
-Mettre en voix un texte après préparation	
➤ <i>Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome</i>	
Difficultés à...	
-Justifier son interprétation ou ses réponses en prenant appui sur le texte et sur d'autres connaissances	
-Maintenir une attitude active et réflexive : adapter la lecture à ses objectifs ; demander de l'aide ; mettre en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés.	
- Recourir spontanément à la lecture pour les besoins de l'apprentissage ou les besoins personnels	
-Etre autonome dans le choix d'un ouvrage adapté à son niveau de lecture, ses goûts, ses besoins	

### Langage oral

➤ <i>Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome</i>	
Difficultés à...	
-Porter attention aux éléments vocaux et gestuels lors de l'audition d'un texte ou d'un message (segmentation, accentuation, intonation, discrimination entre des sonorités proches...) et repérer leurs effets.	

-Identifier et mémoriser des informations importantes, enchainements et mise en relation de ces informations ainsi que des informations implicites.	
-Repérer et prendre en compte des caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation ...), du lexique et des références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu.	
- Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension et verbaliser ces difficultés	
- Exercer une vigilance critique par rapport au langage écouté.	
<b>➤ Parler en prenant en compte son auditoire : pour partager un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances ; pour oraliser une œuvre de la littérature orale ou écrite ; pour tenir un propos élaboré et continu relevant d'un genre de l'oral.</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Mobiliser des ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris (clarté de l'articulation, débit, rythme, volume de la voix, ton, accentuation, souffle; regard, posture du corps, gestuelle, mimiques).	
- Organiser et structurer son propos selon le genre de discours; mobiliser des formes, des tournures et du lexique appropriés	
-Mémoriser les textes présentés ou interprétés.	
<b>➤ Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Prendre en compte la parole des différents interlocuteurs dans un débat et identification des points de vue exprimés	
-Présenter une idée, un point de vue en tenant compte des autres points de vue exprimés	
-Mobiliser des stratégies argumentatives : recours à des exemples, réfutation, récapitulation...	
-Respecter des règles conversationnelles (quantité, qualité, clarté et concision, relation avec le propos)	
-Organiser son propos	
<b>➤ Adopter une attitude critique par rapport au langage produit</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Identifier les règles régulant les échanges ; repérer le respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair	
-S'autocorriger après écoute (reformulations)	
- Relever et réemployer des mots, des expressions et des formulations	

### **Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)**

<b>➤ Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Mobiliser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés	
-Saisir les marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)	
<b>➤ Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Analyser le sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques)	

-Mettre en réseau des mots (groupements par champ lexical)	
<b>➤ Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Observer des marques du genre et du nombre entendues et écrites.	
-Identifier des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe; le déterminant; l'adjectif; le pronom.	
-Identifier le groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal	
-Accorder le verbe avec son sujet, l'attribut avec le sujet, le participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).	
<b>➤ Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
- Reconnaître le verbe (utilisation de plusieurs procédures)	
- Identifier la morphologie verbale écrite en prenant appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne)	
- Mémoriser des verbes fréquents ( <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i> ) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3 <sup>èmes</sup> personnes du passé simple	
<b>➤ Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Mettre en évidence des groupes syntaxiques : sujet de la phrase, prédicat; complément de phrase	
-Distinguer phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes.	
-Mettre en évidence la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.	

## Ecriture

<b>➤ Écrire à la main de manière fluide et efficace</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
- Automatiser les gestes de l'écriture cursive	
-Copier avec rapidité et efficacité	
<b>➤ Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Rédiger des écrits de travail pour formuler des impressions de lecture, émettre des hypothèses, articuler des idées, hiérarchiser, lister, produire des conclusions provisoires, des résumés	
- Rédiger des écrits réflexifs pour expliquer une démarche, justifier une réponse, argumenter	
<b>➤ Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Connaître les caractéristiques principales des différents genres d'écrits à produire	

-Mettre en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes: univers de référence, matériau linguistique, trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence	
-Mobiliser ses connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord...)	
<b>➤ Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser, réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Expérimenter de nouvelles consignes d'écriture et enrichir l'écrit par la recherche de formulations plus adéquates	
-Prendre conscience (en lien avec la lecture), des éléments qui assurent la cohérence du texte (connecteurs logiques, temporels, reprises anaphoriques, temps verbaux)	
-Prendre conscience des connaissances portant sur la ponctuation et sur la pour faire évoluer son écrit	
- Mobiliser (en lien avec l'étude de la langue) des connaissances portant sur l'orthographe grammaticale : accord du verbe avec sujet, accord du déterminant et de l'adjectif avec nom	
-Mobiliser des connaissances portant sur l'orthographe lexicale et vérifier l'orthographe des mots dont on doute avec les outils disponibles dans la classe	

## MATHEMATIQUES

### Nombres et calcul

<b>➤ Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers	
-Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres)	
-Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée	
-Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions -orales, écrites et décompositions-)	
-Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée	
-Encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs	
-Établir des égalités entre des fractions simples	
-Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal	
-Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions)	
-Repérer et placer des décimaux sur une demi-droite graduée adaptée	
-Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres décimaux	
<b>➤ Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux</b>	

<b>Difficultés à...</b>	
-Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul, élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit, vérifier la vraisemblance d'un résultat (ordre de grandeur)	
-Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur	
-Calculer en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples	
-Poser le calcul : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division (techniques opératoires)	
<b>➤ Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations (sens des opérations)	
-Prélever des données numériques à partir de supports variés, produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques, exploiter et communiquer des résultats de mesures.	
-Reconnaitre et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée	

### **Grandeurs et mesures**

<b>➤ Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Mesurer des périmètres en reportant des unités et des fractions d'unités, ou en utilisant une formule (carré, rectangle, longueur d'un cercle)	
-Comparer, classer et ranger des surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure, différencier aire et périmètre d'une surface.	
-Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule (carré, rectangle, triangle, disque)	
-Relier les unités de volume et de contenance (multiples et sous multiples du litre; cm <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> )	
-Identifier et comparer des angles, reproduire un angle donné en utilisant un gabarit, reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus, estimer la mesure d'un angle, utiliser un instrument de mesure (le rapporteur) et une unité de mesure (le degré)	
<b>➤ Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure	
-Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions	
-Calculer des périmètres, des aires ou des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules	
-Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés. Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée	
-Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs	

## Espace et géométrie

<b>➤ (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte	
- Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers.	
<b>➤ Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire à partir de certaines de leurs propriétés: des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples); des solides simples ou des assemblages de solides simples	
-Reproduire, représenter, construire : des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples), des solides simples ou des assemblages de solides simples	
-Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction	
<b>➤ Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques</b>	
<b>Difficultés à...</b>	
-Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments	
-Compléter une figure par symétrie axiale et construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné	