

Grille des observables en maternelle et aides à l'identification des besoins éducatifs particuliers
 Animation pédagogique 27 mars 2019
 Aurélie Auguet, Julia Domingo, Sylvie Nolin
 (A partir du travail de Bruno Egron, IEN-ASH, 2011)

| Le fonctionnement sensori-moteur | | |
|---|--|--------------|
| Items observés | Observations | Commentaires |
| Coordination motrice globale | <ul style="list-style-type: none"> - est souvent maladroit (laisse tomber ses affaires, se cogne) - est lent dans ses gestes - est maladroit dans ses activités physiques et sportives - est rapidement fatigable | |
| Motricité fine | <ul style="list-style-type: none"> -n'effectue pas seul ou difficilement les actes de la vie quotidienne s'habiller, manger) - tiens bien et utilise convenablement ses outils - graphisme, écriture maladroite pour son âge | |
| Entendre (percevoir les sons et comprendre) | <ul style="list-style-type: none"> - peut répéter une phrase dite à voix normale prononcée dans son dos à une distance de 2 mètres - peut isoler un son dans un brouhaha - distingue 2 ou plusieurs sons successifs (discrimination auditive) -peut répéter un rythme | |
| Voir (distinguer et identifier) | <ul style="list-style-type: none"> - Perçoit mal les contrastes ou les couleurs - balance la tête de droite à gauche ou d'avant en arrière - Approche sa feuille ou son cahier très près de ses yeux | |

| Le fonctionnement psycho-affectif | | |
|-----------------------------------|--|--------------|
| Items observés | Observations | Commentaires |
| L'estime de soi | <ul style="list-style-type: none"> - la confiance en ses capacités : se définit comme capable d'effectuer la tâche demandée à sa portée - l'investissement : se lance dans des activités difficiles | |
| L'autonomie affective | <ul style="list-style-type: none"> - la capacité à travailler seule - la capacité à réfléchir seul -la capacité d'initiatives -la capacité à avoir un avis ou de faire des choix | |
| La maîtrise des émotions | <ul style="list-style-type: none"> -l'intensité des émotions sont ressenties et exprimées très fortement -le contrôle : l'enfant maîtrise ses émotions et reste réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages L'expression : elle passe par les actes, la verbalisation reste difficile | |

| Le fonctionnement psycho-social | | |
|------------------------------------|--|--------------|
| Items observés | Observations | Commentaires |
| Respecter les règles de vie | <ul style="list-style-type: none"> -connaissance: connaît le cadre de fonctionnement de la classe, les codes sociaux -respect: respecte les règles établies -acceptation des contraintes -compréhension et acceptation des sanctions | |

| | | |
|--|--|--|
| Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales | -coopération: joue avec ses camarades ou est isolé ou s'isole -empathie: comprend les sentiments ressentis par les autres | |
| Maîtriser son comportement | -résolution des conflits: dans un cadre socialement acceptable | |

| Le fonctionnement cognitif | | |
|----------------------------------|--|--------------|
| Items observés | Observations | Commentaires |
| Mémoriser | Ne retient pas ce qu'il apprend -est rapidement en surcharge cognitive (par rapport à son âge) -ne se souvient pas de ce qui vient juste d'être dit | |
| S'exprimer et communiquer | -modes de communication utilisés : verbale, gestuelle, expressive, pictogrammes... -qualité de la communication aisée, réduite, interlocuteurs privilégiés... | |
| Fatigabilité et attention | - n'est pas attentif pendant la durée de l'activité -est attentif uniquement sur des activités qui le motivent -ne se concentre pas et se disperse facilement -l'attention existe mais est limitée dans le temps (fatigabilité mentale) | |
| S'exprimer et communiquer | -modes de communication utilisés: verbale, gestuelle, expressive, pictogrammes... -qualité de la communication: aisée, réduite, interlocuteurs privilégiés... | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Vitesse d'exécution | <ul style="list-style-type: none"> -met beaucoup de temps à exécuter une tâche -se précipite dans la réalisation -réalise son travail dans le temps imparti | |
| Autonomie | <ul style="list-style-type: none"> -ne va pas jusqu'au bout de l'activité -ne travaille pas sans l'aide de l'enseignant -ne sait pas comment faire pour exécuter une tâche -ne démarre pas seul une activité -ne peut pas physiquement accomplir une tâche | |
| S'orienter dans le temps | <ul style="list-style-type: none"> -Comprend et utilise les marqueurs temporels : calendrier, emploi du temps illustré | |
| S'orienter dans l'espace | <ul style="list-style-type: none"> -se repère dans l'espace de la classe -se repère dans l'espace de l'école -connaît et utilise le vocabulaire relatif à l'espace -oriente et se repère sur sa feuille -reconnaît des formes géométriques simples - Empile les objets -situe les objets les uns par rapport aux autres | |