

# RÉFLEXIONS SUR LE CAHIER D'EXPÉRIENCE



**L'usage d'un carnet d'expérience  
est préconisé.**

**1. Faire des sciences sans que  
l'usage de la langue soit un  
handicap.**

**2. L'écrit est efficient pour  
apprendre les sciences.**

---

---

**1. Faire des sciences sans que  
l'usage de la langue soit un  
handicap.**

**Trouver un équilibre entre un  
cahier de leçon (seulement le texte à  
apprendre) et un cahier personnel  
qui se rapproche d'un brouillon**

---

---

**Ce cahier tout en étant  
« personnel » est censé suivre l'élève  
dans sa scolarité et en particulier  
être un outil de dialogue avec les  
parents.**

---

---

## **2. L'écrit est efficient pour apprendre les sciences.**

- fonction de mémoire (retrouver des résultats de séances antérieures, mais aussi plaisir)**
  - fonction de moteur de recherche (fonction heuristique) qui permet de « trouver », de « découvrir »**
- 
-

## **2. L'écrit est efficient pour apprendre les sciences.**

- fonction de communication avec soi-même (affiner sa pensée pour la confronter à celle des autres)**
  - fonction de communication avec les autres (faire partager ses idées)**
- 
-

**Quelques questions que se posent  
les enseignants qui se confrontent à  
la mise en place de ce cahier**

**Comment faire progresser en  
langue si la tenue du cahier n'est  
pas contraignante ?**



**Quelques questions que se posent  
les enseignants qui se confrontent à  
la mise en place de ce cahier**

**Comment en faire un outil de  
dialogue avec les parents si ce  
cahier contient des fautes non  
corrigées ?**





**Il n'y a pas de réponses univoques à ces questions. Les enseignants concernés font des choix qui restent cependant cohérents avec les principes pédagogiques retenus et les enjeux du moment, dans la contexte d'une classe donnée, et en particulier de son niveau.**

---

---

# Exemples de solutions retenues

## 2 CAHIERS

- un cahier de leçons qui ne contient que le savoir institutionnalisé noté sous forme de dictée
  - un autre appelé parfois CARNET
- 
-

# CARNET

**Tenu avec une certaine exigence,  
mais non contraignante**

**Pas de corrections au stylo rouge,  
propositions de corrections non  
« invasives » (post-it), construction  
d'écrits collectifs sur d'autres  
formats (affiches)...**

---

---

# CARNET

**Quel format ?**

**Grand, petit, lignes, quadrillages,  
alternance de pages blanches et de  
pages lignées ?**

---

---

# CARNET

**Faut-il mélanger les écrits personnels et les écrits collectifs ?**

**Si oui, comment les distinguer ?**

**(code couleur, « zonage »)**



# CARNET

## Du dessin au schéma

**Le statut « personnel » du carnet permet une plus grande tolérance par rapport à la qualité des schémas qui sont souvent au départ des dessins qui comportent des informations inutiles.**

---

---

# CARNET

## Blocages et leviers

**Le statut « personnel » du carnet permet de réconcilier certains élèves en difficulté avec l'écrit. C'est aussi une manière de « donner la parole » à ceux qui sont timides à l'oral.**

---

---

**Le CARNET est un endroit où l'on apprend à abstraire, mais aussi à tâtonner : une hypothèse invalidée n'est pas fautive au sens scolaire, elle est une des étapes de la construction du savoir.**

---

---



- **Liste de vocabulaire écrit en début de cahier pour aider les enfants à bien écrire les mots « techniques »**
    - **L'écrit lorsqu'il est destiné à « l'autre » s'améliore (rédaction d'une affiche, échange avec autre enfant)**
- 
-

# Fonctions et usages du carnet

Tous les enfants ne pouvant pas s'exprimer à l'oral, le carnet permet à l'enfant de confronter la réponse donnée par un autre à ce qu'il pensait lui-même (« auto-analyse »).

---

---

# Fonctions et usages du carnet

## Donner du sens à l'écrit

Si l'expression n'est pas bonne, ce qui doit être communiqué n'est pas compris. Améliorer son expression, c'est nécessaire pour convaincre, et pas seulement pour avoir une bonne note.

---

---

# Un carnet qui s'intègre dans la démarche scientifique

Le carnet sert à garder trace du cheminement de pensée de l'enfant, c'est en relisant ce qu'il a écrit aux étapes ultérieures que l'enfant prend conscience du conflit entre ses représentations et le savoir construit.

---

---

# **Un carnet qui s'intègre dans la démarche scientifique**

**Le carnet doit aider à bien identifier les étapes de la démarche et les retours en arrière (démarche non linéaire). Les corrections ne doivent pas consister à supprimer (on efface), mais au contraire, on garde.**

---

---

# **Un carnet qui s'intègre dans la démarche scientifique**

**Le carnet est un outil de structuration du travail pratique de l'enfant. On constate une perte de temps au cours des premières séances, puis une sorte de ritualisation se met en place qui s'appuie sur le carnet.**

---

---

# Carnets de Pierre et Marie Curie

