

## 2. Les grandes familles:

Mieux les connaître pour mieux les scolariser.

- TSA: troubles spécifiques des apprentissages:
  - la **dysphasie**: trouble du langage oral
  - la **dyslexie**, **dysorthographe**, **dyscalculie**, **dysgraphie**
  - la **dyspraxie**
  - les **troubles de l'attention** avec ou sans hyperactivité
  - la **dysmnésie** : les troubles de la mémoire
- Troubles de la conduite et/ou du comportement
- Déficiences auditives
- Déficiences visuelles
- Troubles des fonctions cognitives
- Elèves intellectuellement précoces
- TED

## 2.1. La dysphasie: De quoi parle-t-on?

### Troubles non spécifiques du langage oral

- Trouble d'articulation
- Retard de parole
- Retard de langage

**Attention :** La plupart du temps on ne parlera de dysphasie que si le trouble du langage perdure au-delà de six ans

### Trouble spécifique du langage oral:

Dysphasie:

trouble sévère et durable de l'acquisition du langage oral chez un enfant indemne de troubles neurologique, sensoriel ou psychiatrique.

- dysphasie expressive : difficulté à parler
- dysphasie réceptive : difficulté à comprendre

## 2.1. La dysphasie: Signes d'alertes



**GS**  
**CP/CE<sub>1</sub>**

## **2.1. La dysphasie: Aménagements possibles**

*Au niveau du langage réceptif*

*Au niveau du langage expressif*

*Organisation dans la classe*

## 2.2. La dyslexie: De quoi parle-t-on?

La **dyslexie** est un trouble spécifique et durable de l'apprentissage de la lecture, chez un enfant normalement scolarisé et issu d'un milieu socioculturel normalement stimulant.

Une dyslexie est toujours associée à une dysorthographe.

## 2.2. Dyslexie: Mise en situation

U a m c l t  
n b a o e e  
e o r n n r  
r d t t r  
p d i i e e  
e é n m s  
r m u e .  
t l a e n  
u e t r t  
r s i a  
b n d  
a L . à a  
t a n  
i n E e s  
o d l n  
n e l t l  
s e r e  
a e s  
r



## 2.2. Dyslexie: Mise en situation

Une perturbation a  
abordé les Landes mardi  
matin. Elle continuera à  
entrer lentement dans les  
Terres.

**Trouble visuo-attentionnel =**  
défaut de coordination de la  
musculature oculaire

## 2.2. Dyslexie: Mise en situation

Selon une étude de l'Université de Cambridge, l'ordre des lettres dans un mot n'a pas d'importance, la seule chose importante est que la première et la dernière soient à la bonne place. Le reste peut être dans un désordre total et vous pouvez toujours lire sans problème. C'est parce que le cerveau humain ne lit pas chaque lettre elle-même, mais le mot comme un tout.



## 2.2.Dyslexie: les stratégies de lecture

Voie directe

Voie d'assemblage

## 2.2. Dyslexie: les stratégies de lecture

**Les procédures de  
reconnaisances  
de mots:**

OIGNONDE

SARFEMME

SECONDILLE

ORCHIDEME

RATIENT

## 2.2. Dyslexie: les stratégies de lecture

**Les procédures de  
reconnaisances  
de mots:**

SALMINOUIRIR

PRALOUPANT

GRAVOISON

BLETOUGNEUX

GLIVERE

## 2.2. Dyslexie: les stratégies de lecture

**Les procédures de reconnaissances de mots:**

SDLURFJI

ZRICTLOBS

CHVREC

TANSDRI

SGRULMS

## 2.2. Dyslexie:

### Les procédures de reconnaissances de mots

#### Autres exemples:

**Dire si les mots suivants existent ou n'existent pas :**

- igoume istoum pstroument rtoule yakriton mnalu
- flirade stapoter spirochète spréau touquion moguer

## **2.2. Dyslexie:** les stratégies de lecture

**Pour l'enfant qui ne sait pas décoder,  
retenir l'orthographe de :**

**anniversaire**

**pou**

**revient pour un adulte qui sait lire à**

**retenir l'orthographe de**

**cbbgmhfpçgfh**

**rsj**

## 2.2. Dyslexie: les stratégies de lecture

L'adulte qui sait lire a plus de  
facilité à retenir :

**Splontireaux** que **cbbgmhfpctgh**

Et il a autant de facilité à retenir :

**Splon/ti/reaux** que **r/s/i**

## **2.2. Dyslexie: Aménagements possibles**

Aider l'élève à se sentir bien en classe

Adapter les supports et les évaluations

Aider l'élève à apprendre les leçons

Développer l'estime de lui-même



## 2.3. Dyspraxie: De quoi parle-ton?

La dyspraxie: difficulté à mettre en œuvre tout ce qui est requis pour qu'un geste devienne automatique, harmonieux et efficace.

- le geste ne devient jamais automatique et nécessite toujours un contrôle volontaire.
- Il s'agit d'un trouble de la planification et de l'automatisation des gestes volontaires naturels ou appris.

## 2.3. Dyspraxie: De quoi parle-ton?

Il existe différentes forme de dyspraxies :

- Dyspraxie de l'habillage
- Dyspraxie gestuelle
- Dyspraxie constructive
- Dyspraxie visuo-spatiale

## 2.3. Dyspraxie:

**Le cartable fantastique de Manon**

- <http://www.cartablefantastique.fr/manon/>

### ***3-TED et projet pédagogique :***

***Quelles sont les conséquences de ces troubles sur les apprentissages***

Remise en cause du « trépied pédagogique »:

Le groupe -Le verbal-Le sens

### ***3 objectifs:***

- le groupe d'apprentissage
  - le langage oral
- l'accès préalable au sens

*Le groupe d'apprentissage= un objectif.*

**Proposer des situations collectives:**

- doubler les indications collectives d'adresses spécifiquement destinées à l'élève autiste
- « ramener « leur regard
- aménager des situations de jeux collectifs

## ***Le langage oral = un objectif.***

- étayer les mots par des images
- utiliser un langage simple, concret, répétitif, et des phrases courtes et simples: éviter les discours à double sens, l'humour.
- permettre les réponses orales ou gestuelles,
- repère de vocabulaire: quotidien et autour des consignes: élaborer une trousse de survie
- utiliser le « non » seulement dans des situations de danger (colère, intolérance à la frustration).



*L'accès préalable au sens = un objectif*

**Journée « Autisme » au CREPS de Reims du 11 avril 2012:**

Comment permettre à un enfant  
autiste de comprendre le sens de  
l'école?



*L'accès préalable au sens = un objectif*

**Points d'appui:**

- découvrir les intérêts et les motivations de l'élève
- situations de classe

## *L'accès préalable au sens = un objectif*

### **Vers une généralisation:**

- élargir les contextes pour accéder à la généralisation
- apprendre à catégoriser pour accéder au concept (tri d'images, classer les objets).
- différencier ce qui est personnel de ce qui est extérieur
- privilégier la progressivité dans les apprentissages

## ***Adapter l'environnement:***

- Journée « Autisme » au CREPS de Reims du 11 avril 2012:

Quels aménagements faut-il prévoir pour accueillir un élève autiste en classe ordinaire?

structurer l'espace  
structurer le temps  
structurer les tâches  
besoin de contenants

## *Apprentissages: difficultés et stratégies pédagogiques:*

- **Apprentissage de la langue écrite:** Difficulté de la conscience phonologique, difficulté à oraliser
- **Adaptation pédagogique:**
  - Identification par voie directe
  - Partir de scène de la vie quotidienne pour accéder au sens des mots (images) dans la phrase
  - Vocabulaire et catégorisation

## *Apprentissages: difficultés et stratégies pédagogiques:*

- **Apprentissage logico-mathématique:**
- **Adaptation pédagogique:**

## ***Apprentissages: difficultés et stratégies pédagogiques:***

**Le geste graphique** : difficultés à laisser une trace, et difficultés praxiques.

### **Adaptation pédagogique:**

- commencer dans le sable, puis au tableau, et enfin la feuille : avec les mains, puis l'éponge, le pinceau, et enfin les feutres.
- guider physiquement le geste graphique
- attirer son attention sur la façon de procéder
- apprentissage de l'écriture : donner des consignes simples (je monte, je tourne) et un modèle en pointillés

## ***Apprentissages: difficultés et stratégies pédagogiques:***

**L'éducation physique et sportive :** difficultés avec les rondes, les jeux à règles, jeux de ballon...

### **Adaptation pédagogique:**

- besoin d'élargir son répertoire moteur pour sortir de sa tendance à la répétition
- proposer des jeux de balle à deux (tendance à garder la balle)

## *L'outil informatique:*

### **Utilisation de l'ordinateur:**

- ne pas s'enfermer dans cette utilisation (récompense)
- permet un travail soigné : satisfait leur perfectionnisme
- permet à l'enfant d'anticiper, de s'adapter, et de progresser.



## Que fait l'AVS ?

- mettre l'enfant en confiance avec son environnement (repères temporels et spatiaux)
- favoriser son autonomie et sa participation aux activités organisées en classe
- développer ses comportements sociaux en encourageant l'interaction avec ses pairs
- lui apprendre les règles de vie en collectivité, codes sociaux, pour trouver sa place dans le groupe
- l'aider à exprimer ce qu'il pense et ressent
- valoriser ses progrès
- faire face aux situations de crise (sortir)

# Conclusion

- utiliser le renforcement positif : encouragement, récompense...
- utiliser le renforcement positif (récompense). Pas de renforcement négatif : ignorer.

Classe ordinaire : on s'appuie sur le groupe, sur le langage oral, sur le sens, pour développer les apprentissages.

Mais avec les élèves autistes :

- le groupe d'apprentissage = un objectif.
- le langage oral = un objectif.
- l'accès préalable au sens = un objectif