

Classe coopérative et Socle commun

Anne-Sophie ROBIC
(CPC Marseille 6)

Laetitia KALBACH
(Directrice et enseignante CP)
Amandine JOUIN
(ERIP-Tournage et montage)

Classe coopérative et Socle commun: Plan d'animation

21/11/12

1. **Quoi de neuf?** 15mn (video)
2. **La classe coopérative:** 30mn
 - Repères historiques
 - Classe coopérative: video
 - Repères théoriques
3. **Personnalisation des apprentissages :**
 - Dispositif:
 - Définitions
 - Le plan de travail et travail personnel: video
 - La démarche PIDAPI
 - Mise en situation: 1 pré ceinture jaune maths
 - Présentation PIDAPI: les ceintures
 - Débat
4. **Gestion de l'espace et du temps scolaire:**
 - Cycle 2 et 3: transition et lancement d'activité
 - Emploi du temps: exemple
 - Visite de la classe de CP: discussion

Conclusion et envies

27/03/13

1. **Quoi de neuf? (30mn):** retour sur les mises en place.
2. **Les repères d'une classe coopérative (1h)**
 1. Outils pour démarrer
 2. Temps de travail personnel et groupe de besoins
 3. La classe coopérative d'un point de vue des relations
 1. Conseil coopératif
 2. Les responsabilités
 4. Les productions d'une classe coopérative
3. **Démarrer une classe coopérative: La structure initiale de classe .** Travail de groupe: recherche et mise en commun (1h)

Conclusion (15mn)

Bibliographie et sitographie

1. La classe coopérative:

Quoi de neuf?

2.1. Démarrer une classe coopérative:

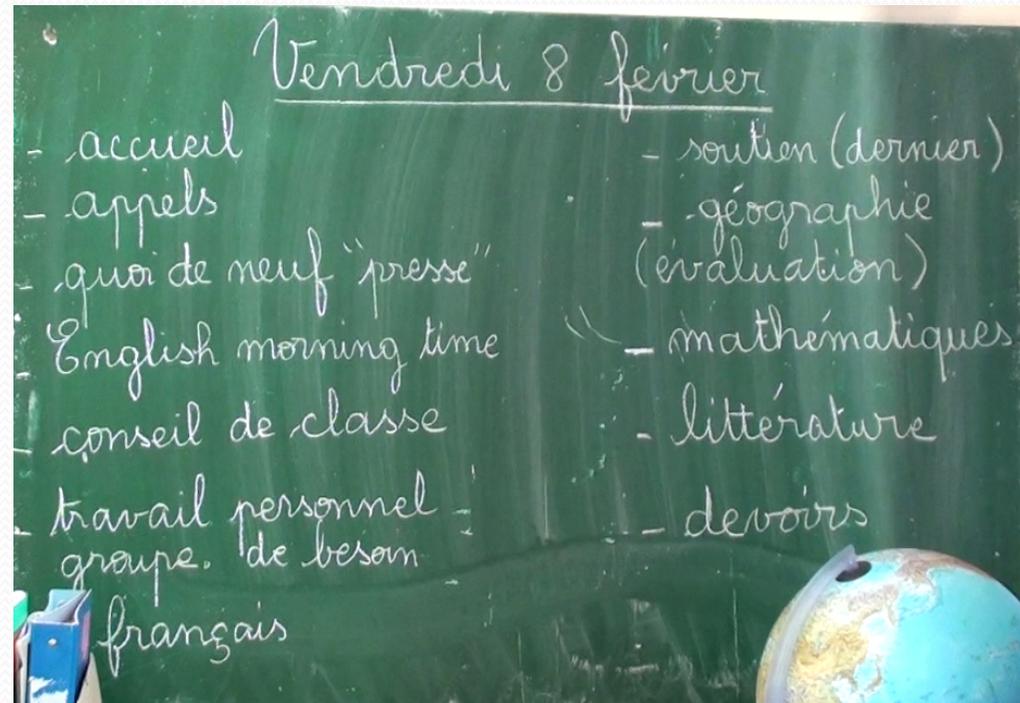
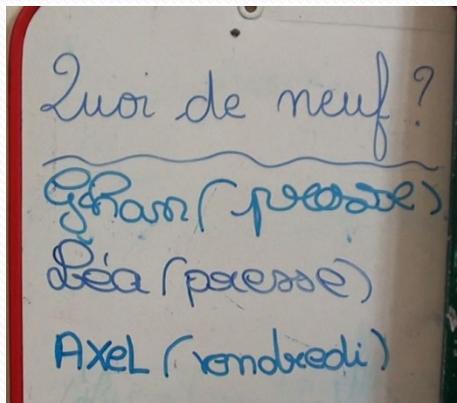
Outils pour démarrer

- Passeport
- Boite aux lettres
- Code son



2.1. Les repères d'une classe coopérative: Des outils

- Accueil en classe
- Programme
- Quoi de neuf QDN



Classeur de français

- 1 → vocabulaire
- 2 → orthographe
- 3 → grammaire
- 4 → conjugaison
- 5 → dictée
- 6 → anglais



2.3 La classe coopérative d'un point de vue des relations:

- Tutorats/Tétra aide/passeports
- Responsabilités
- Conseils coopératifs
- Prévention des violences: boite
- Coopération au sein d'une école



2.3.1. La classe coopérative d'un point de vue des relations: les responsabilités

Tableau des responsabilités

| A partir de la ceinture JAUNE | A partir de la ceinture ORANGE | A partir de la ceinture VERTE |
|---|--|---|
| matériel de scat Fabio | de la presse Loïc | Blancs Fabio... |
| tableau Enzo Elsa | Gardienn du Luca | Bibliothèque Charlotte |
| distribution Lola Léa | propreté Antony | Messagers Paire Pauline |
| portier Paul | Quoi de neuf Cyhan | Chef de rang Luca Charlotte |
| agenda Noé"liss | Matériel Axel | Remplissant Loïc Assia |
| programme Elies | | Codes Antony |
| des plantes Baptiste | | de la météo |
| les ceintures Assia | | |
| du calendrier Paul | | |

Les ceintures de comportement

| | Ce que je dois savoir faire | Mes droits |
|----------------|---|---|
| Blanche | - Essayer de respecter les décisions et les règles de vie de la classe | - Donner son avis |
| Jaune | - Pas de violence physique - Pas de dégradation sur le matériel - Ne pas se moquer d'une autre personne - Respecter les consignes de travail (écrire, coller les exercices et les leçons...) | - Participer à la vie de la classe - Voter - Avoir une responsabilité jaune - Participer au quoi de neuf - Descendre seul en récréation |
| Orange | - Etre poli (pas de gros mots), s'adresser avec respect aux adultes - Faire correctement sa responsabilité - Ranger correctement son matériel dans son casier - Se ranger correctement à la sonnerie - Aller aux toilettes pendant les récréations (droit à une fois par semaine) | - Avoir une responsabilité orange - Etre délégué de la classe |
| Verte | - Travailler sans bavarder, | - Avoir une responsabilité verte |

2.4. Les productions d'une classe coopérative:

- Correspondances scolaires
- Exposés
- Textes libres
- Créations mathématiques

3. Démarrer une classe coopérative:

La structure initiale de classe

- Favoriser des lieux de parole, d'écoute et d'expressions;
- Mettre en place le plan de travail et les activités personnelles;
- Instaurer du tutorat;
- Poser le cadre: les responsabilités, les passeports, boîtes aux lettres et code de son
- Veiller à une alternance de plages de temps personnels et de temps collectifs: un emploi du temps réfléchi.



3. Travail de Groupe

Conclusion:

« J'é mets l'hypothèse que ce sont les espaces d'expressions et d'exercice de libertés, les projets personnels et les choix effectués par les enfants qui contribuent à la construction d'une classe coopérative. Le conseil coopératif, les équipes, les métiers ne sont que des conséquences de ce climat de travail et n'interviennent qu'à partir des besoins qui en émanent. » Sylvain Connac



Sitographie et bibliographie

Sylvain CONNAC, *Apprendre avec les pédagogies coopératives*, 2009, ESF.

Sylvain CONNAC, *La personnalisation des apprentissages*, 2012, ESF.

<http://www.occeo3.com/>

Cycle 2: <http://marine.baro.free.fr>

Cycle 3: <http://bdemaugue.free.fr/index.htm>