

Repères pour l'accompagnant des élèves en situation de handicap (AESH) dans le cadre de l'équipe de suivi de scolarité (ESS)

1. Qu'est-ce-qu'une ESS ?

La mission de l'équipe de suivi de scolarité est de faciliter la mise en œuvre et d'assurer le suivi du Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) décidé par la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées (CDAPH).

Son rôle est de s'assurer que l'élève bénéficie des accompagnements spécifiques que sa situation nécessite. En particulier, au niveau des aides humaines.

**Les participants qui peuvent être présents à l'ESS*

La famille (présence obligatoire), le référent de scolarité (présence obligatoire), le directeur, l'enseignant(e), partenaires de la sphère médico-socio-éducative (orthophoniste, psychologue, pédopsychiatre, CMP, éducateurs...), l'Inspecteur.

**Le rôle de l'AESH au sein de l'ESS*

Le rôle de l'AESH va être interrogé et des ajustements peuvent être proposés.

Avant l'ESS :

- Prendre connaissance des précédentes réunions concernant l'enfant.
- Compléter la grille de repères utile à l'ESS

Pendant l'ESS :

- Vérification du positionnement de l'AESH dans l'emploi du temps.
- Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine.

**La posture de l'AESH en ESS*

Comme dans tout autre service public, l'AESH est tenu au secret professionnel dans le cadre des règles instituées par le code pénal : « Les fonctionnaires sont tenus au secret professionnel dans le cadre des règles instituées dans le code pénal. » (Loi 13 juillet 1983, Article 26).

Obligation de neutralité, d'impartialité et de moralité concernant l'AESH.

2. L'intervention de l'AESH pendant la réunion

Compléter la grille repères ci dessous

Accompagnement des élèves dans les actes de la vie quotidienne		
		Cocher les actions
Mobilité	J'aide l'élève à son installation matérielle au sein de la classe dans de bonnes conditions	
	J'aide physiquement l'élève dans ses déplacements	
Actes de la vie quotidienne	J'aide à l'habillage : déshabillage	
	Je participe aux soins d'hygiène en respectant son intimité	
	Je veille au respect du rythme de l'enfant	
	J'aide l'élève à prendre ses repas	
Sécurité Confort	Je rassure, j'apaise l'enfant quand il est angoissé, excité, violent.	
	Je suis vigilante concernant ses problèmes de santé	
	Je participe aux récréations	
	Je porte attention à la sécurité de l'élève et de son entourage.	

Accompagnement des élèves dans l'accès aux activités d'apprentissage		
		Cocher les actions
Autonomie	Je le laisse faire seul autant que possible (autonomie)	
	Je définis ma place dans la classe avec l'enseignant	
	Je lui apprends à demander de l'aide	
	Je l'aide à identifier ce qu'il sait faire seul	
Mise au travail	J'accompagne l'élève dans la gestion de son matériel et son espace de travail	
	Je répète, reformule, décompose ou simplifie la consigne	
	J'aide l'élève à reformuler la consigne	
	Je sollicite l'élève pour qu'il entre dans l'activité proposée	
Maintien dans la tâche	J'accompagne l'élève pour qu'il mène l'activité jusqu'au bout	
	Je l'aide à se concentrer	
	Je mobilise son attention sur les apprentissages visés	
	J'utilise le matériel adapté conçu par l'enseignant pour l'élève	
	J'écris à la place de l'élève, sous sa dictée	
	J'oralise à la place de l'élève sous sa dictée	
	Je lui rappelle les règles à observer pendant l'activité	

Accompagnement des élèves dans les activités de la vie sociale et relationnelle		
		Cocher les actions
	Je l'aide à comprendre les règles de vie de l'école	
	Je favorise la participation de l'élève	
	Je favorise les relations avec les camarades	
	Je repère et j'interviens dans les situations de crise	
	J'explique à l'entourage la situation de l'élève	