

## ENTRAINEMENT N° 1 – classe GS

### Le bonhomme de neige

Hugo et son amie Leila adorent l'hiver.

Ils fabriquent un bonhomme de neige.



Ils décident de l'habiller.

## DEFI MATH 2019/2020

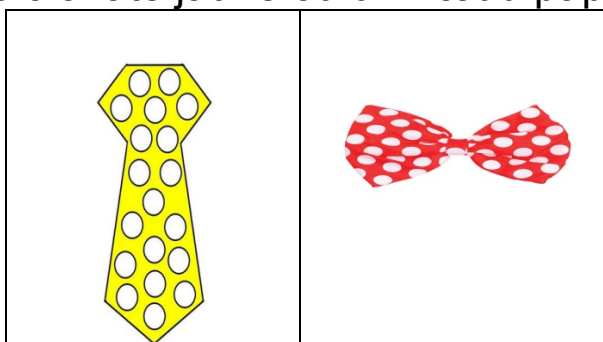
---

Leila et Hugo doivent choisir :

- sur la tête : un bonnet rouge ou une casquette bleue.



- autour du cou : une cravate jaune ou un nœud papillon rouge.



- dans les mains : un parapluie ou un vieux balai.



**Trouvez le plus possible de façons  
d'habiller le bonhomme de neige.**

## AIDES POSSIBLES

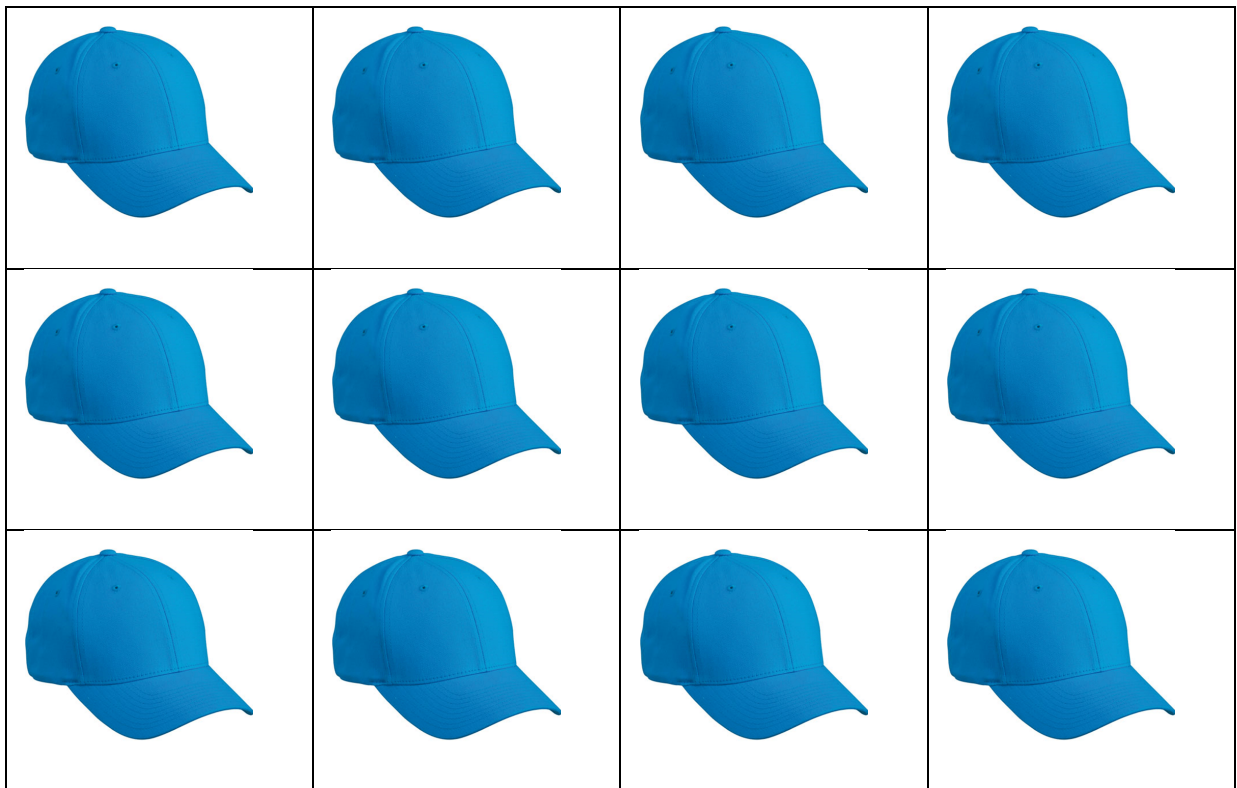
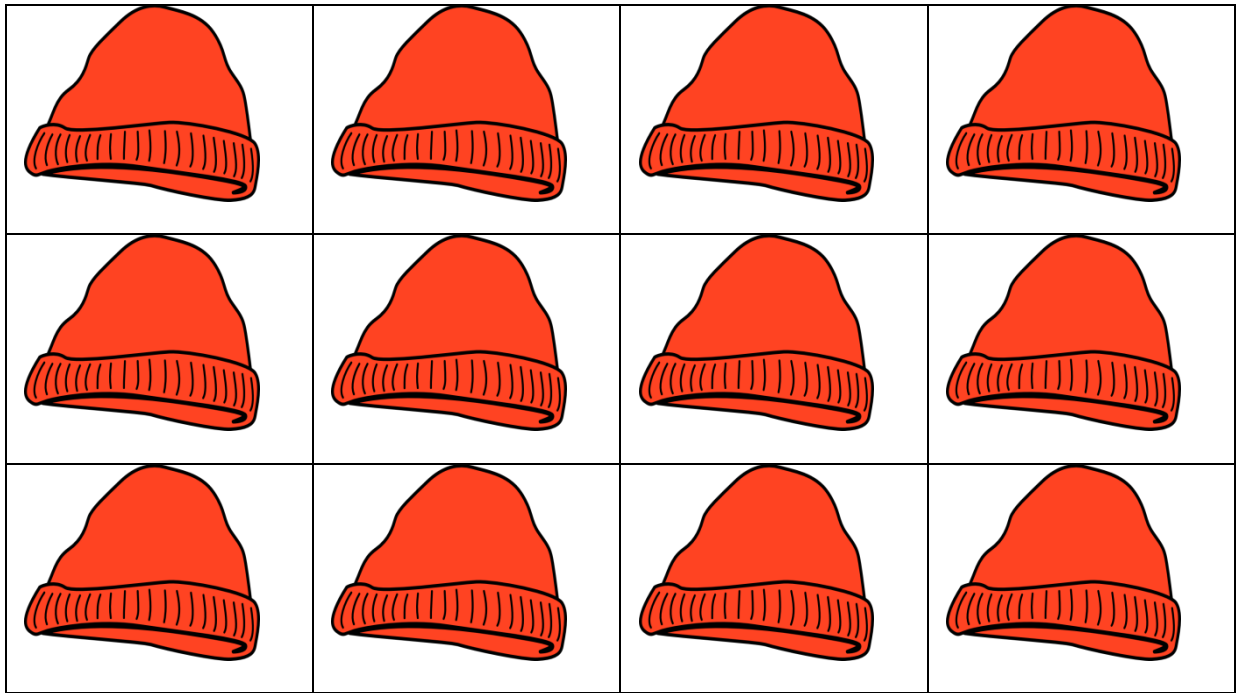
Pour vous aider à chercher, vous pourrez découper et coller les éléments des pages suivantes ou dessiner sur les bonshommes.





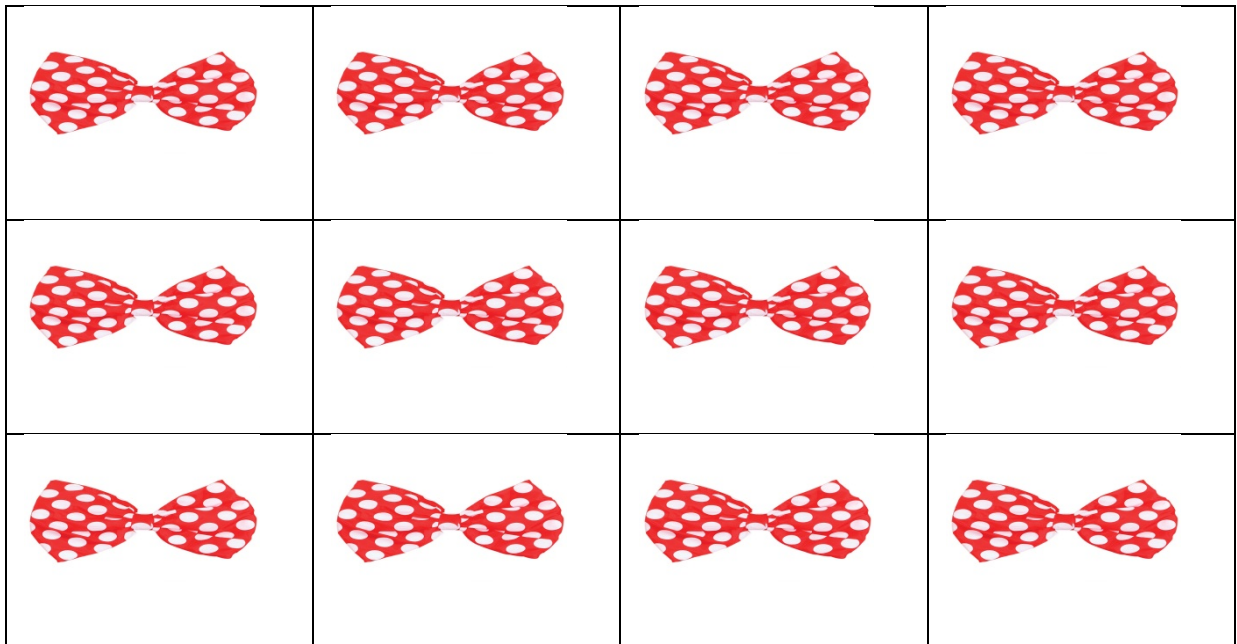
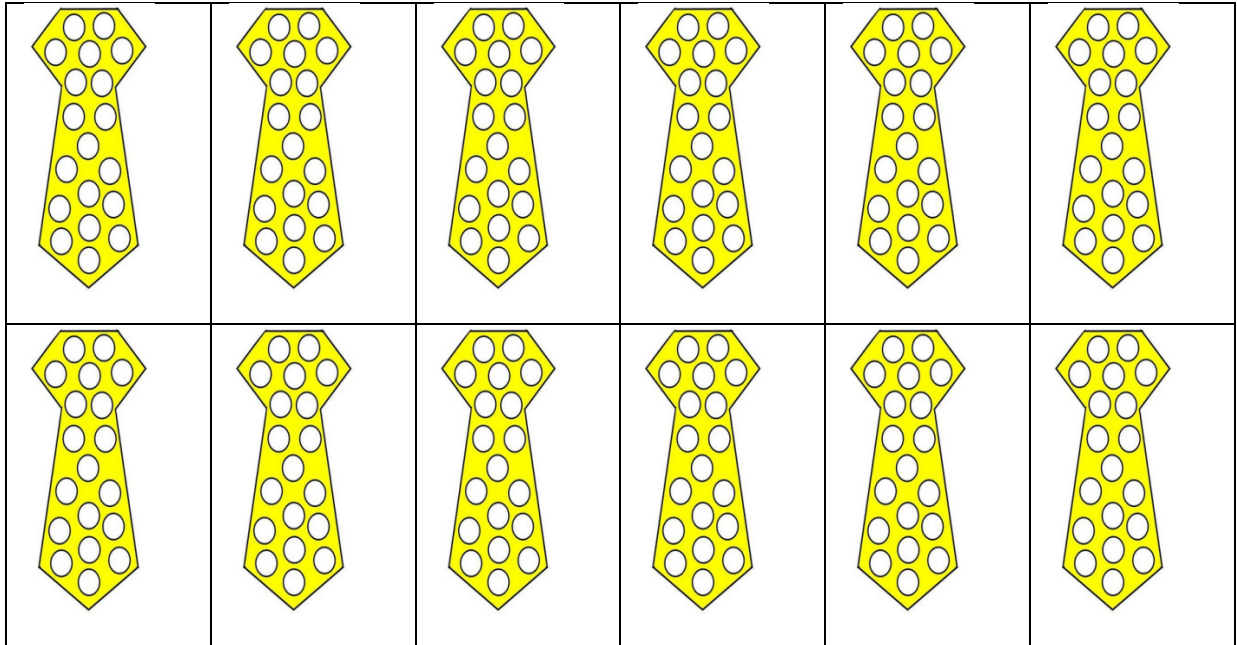
# DEFI MATH 2019/2020

---

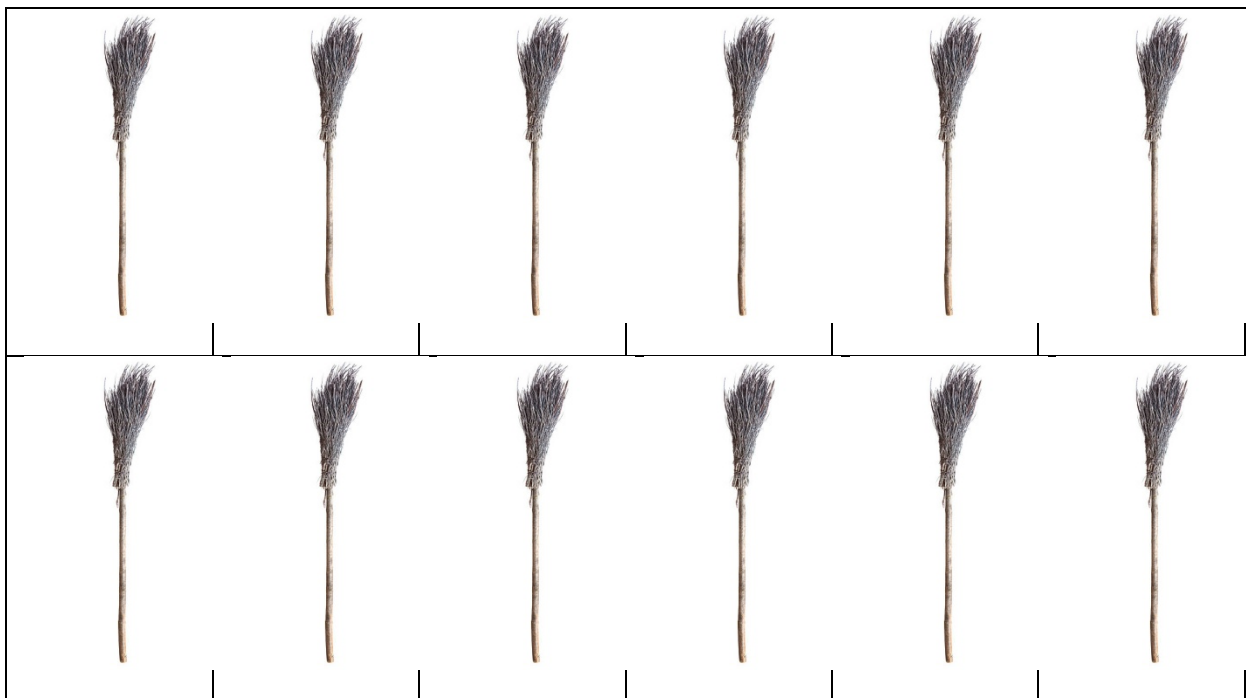
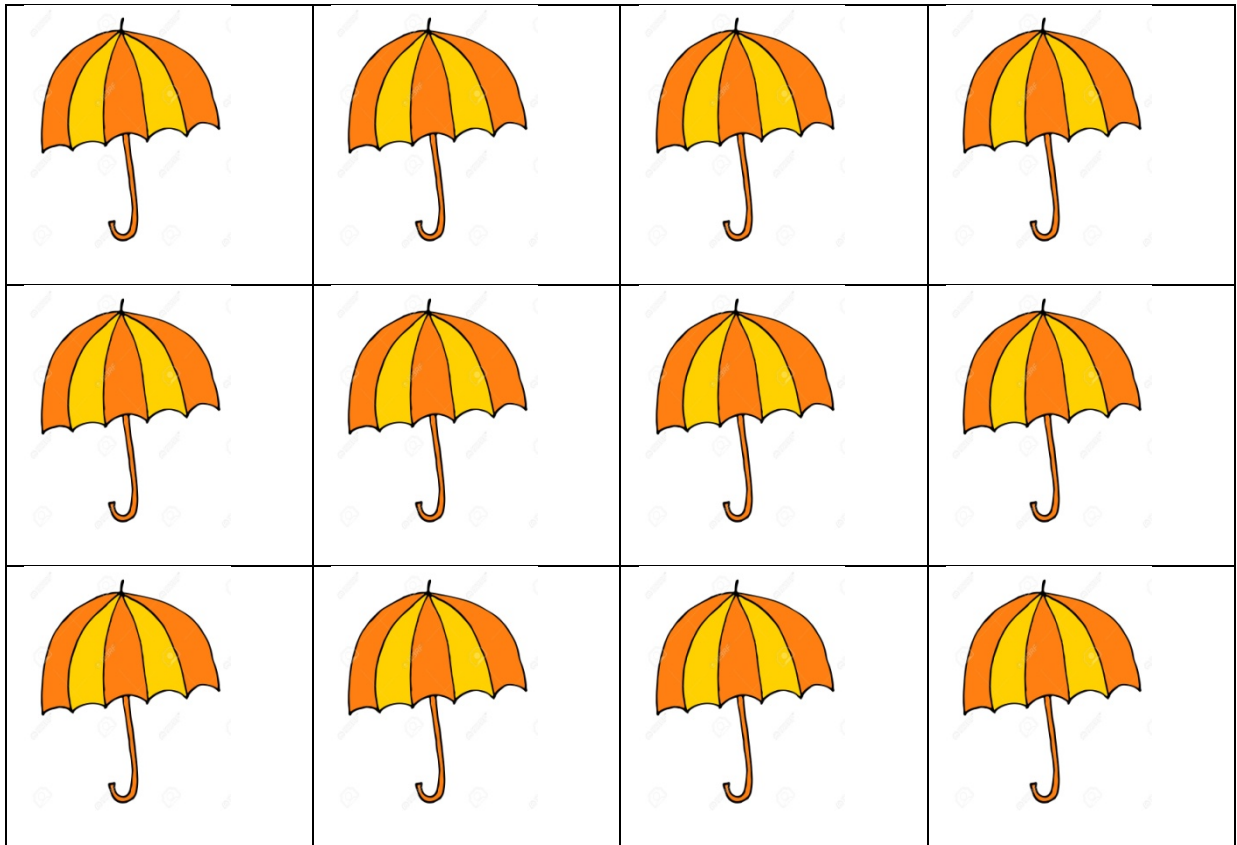


# DEFI MATH 2019/2020

---



# DEFI MATH 2019/2020



**SOLUTIONS ENTRAINEMENT N° 1**

**1. Quelques propositions de mise en œuvre**

La situation proposée permet de mettre en jeu des compétences liant repérage, verbalisation et mémorisation. Elle pourra être précédée d'activités préparatoires ayant pour finalités une première appropriation du matériel et une approche de questions que la manipulation va susciter.

*Matériel :*

*Des images de bonhomme de neige, bonnet, casquette, cravate, nœud papillon, parapluie, balai.*

*Il est à noter que la couleur de certains objets peut être citée (« cravate jaune ») mais ce n'est pas un critère discriminant. Si des photocopies en couleurs peuvent être distribuées aux élèves, c'est préférable mais le noir et blanc ne gênera pas la réalisation de la tâche.*

L'enseignant choisira de proposer des temps d'appropriation. Le premier, libre, consiste en la manipulation libre du matériel par les élèves : on habille le bonhomme de neige avec les objets à disposition. Un second permet de partager un vocabulaire de description : « Mon bonhomme de neige a une casquette et un balai. Le tien a un bonnet rouge, une cravate jaune et un parapluie. », etc.



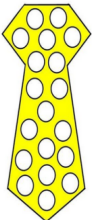



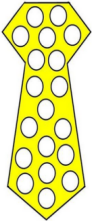









Dans une deuxième phase, dans un atelier semi-dirigé, demander aux élèves d'habiller plusieurs bonhommes de neige avec un bonnet ou une casquette, une cravate ou un nœud papillon et un balai ou un parapluie. Lorsqu'il y en a suffisamment, leur demander de les comparer et, dans un premier temps, de vérifier si les contraintes sont bien respectées (les 3 objets, ni plus ni moins) puis, dans un deuxième temps, de comparer les bonhommes de neige pour repérer ceux qui sont en double, en triple, enfin dans un troisième temps, ne garder que les bonhommes de neige différents. Le vérifier, par comparaison directe, ou en utilisant le langage de description, que chacun des bonhommes est différent des autres.

Dans un troisième et dernier temps, toujours en atelier mais, cette fois, autonome, donner la consigne suivante : « habiller les bonhommes de neige, avec un bonnet ou une casquette, une cravate ou un nœud papillon, un parapluie ou un balai. Ils doivent être tous différents et pour gagner il faut en trouver le plus possible ». La tâche doit être exécutée en groupe (et non chaque élève individuellement), ce qui implique de s'organiser et de prendre en compte les idées, suggestions des autres élèves.



Il est important de permettre aux enfants de verbaliser leurs réalisations (utilisation du vocabulaire adapté), leurs stratégies, de les confronter, d'argumenter sur la validité de leur réalisation.

**Il existe 8 possibilités**

# DEFI MATH 2019/2020

