

SOLUTIONS DEFI N°1 – CE1



La mise en commun doit faire apparaître les différentes procédures des groupes.
La présence de groupes au tableau montrant leur stratégie est essentielle.
La classe valide ou non chacune d'elles : les élèves échangent et argumentent.
L'enseignant étaye si besoin en rappelant les différentes contraintes.

1. Les sachets de bonbons

sur 10 points

Situation de partage

Lire la consigne collectivement.

Proposer une phase de recherche individuelle avant de mettre les élèves en groupe.

On pourra distribuer la fiche d'aide afin de faciliter la recherche.

Lors de la mise en commun, faire expliciter les démarches des élèves.

Résultat :

Il y aura 3 sucettes et 5 caramels dans chaque sachet

Différentes procédures pourront être utilisées par les élèves pour arriver à ce résultat :

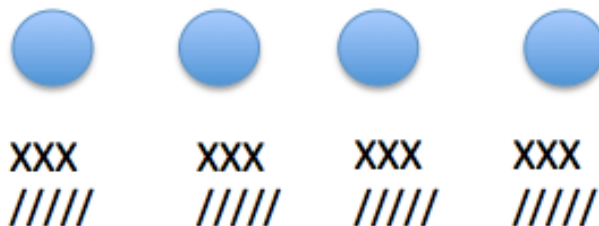
- ✚ Ils pourront comptabiliser 12 sucettes et 20 caramels et utiliser la table de 4 pour trouver les résultats par tâtonnement.

$$12 = 4 \times 3$$

$$20 = 4 \times 5$$


- ✚ Ils pourront « distribuer » les sucettes puis les caramels à chaque enfants.

Soit en schématisant les bonbons et les enfants :

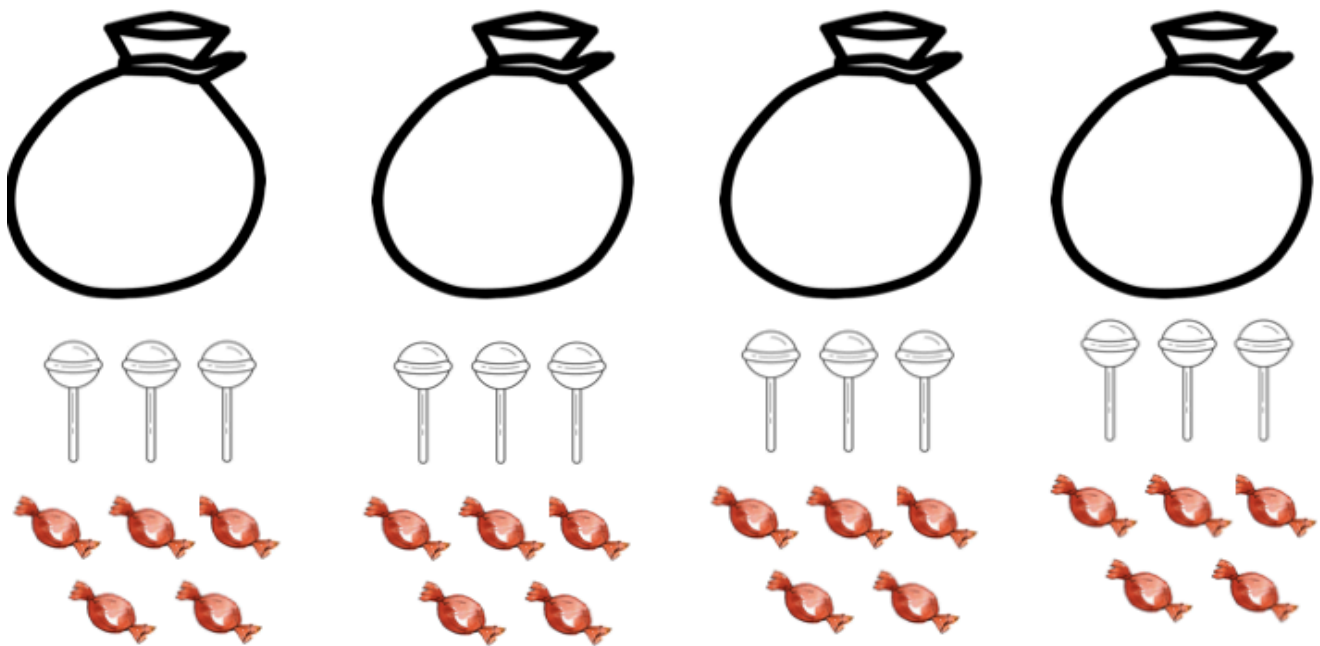


X = caramel

/ = sucette

 = enfant

Soit en utilisant le matériel d'aide proposé :



2. Les chiens sur la bascule

sur 10 points

Lire la consigne collectivement.

Rappel collectif des stratégies utilisées pour résoudre l'entraînement « la bascule ».

Temps de recherche individuel avant la mise en groupe.

Résultat : **Le chien B est le plus lourd**

A) On remarque que :

B plus lourd que E

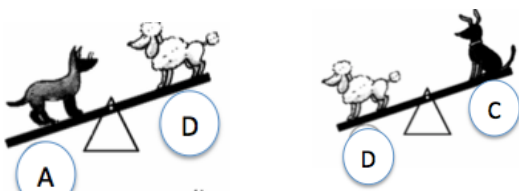
A plus lourd que D

D plus lourd que C

E plus lourd que A

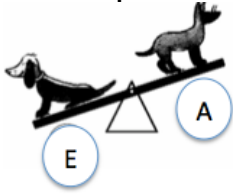
B) On peut en déduire :

Si A est plus lourd que D et D est plus lourd que C, alors A est plus lourd que D et que C.



RALLYE MATH 2022/2023

Comme E est plus lourd que A, alors E est plus lourd que D, C et A.



Enfin, comme B est plus lourd que E, B est plus lourd que D, C, A et E.

