

Période 2 : CM1 - du lundi 18 décembre 2023 au vendredi 22 mars 2024

Séances	Aménagement – Situation	Objectifs
1 18, 19, 21, 22 déc	Séance 1 Prise de contact Réactivation des connaissances Prendre connaissance avec les personnes	S'approprier les règles de travail et de fonctionnement. <ul style="list-style-type: none"> • Pour l'équipe d'encadrement : <ul style="list-style-type: none"> - Observer les réponses motrices dans les situations proposées - Ajuster la constitution des groupes préétablis • Pour les élèves: <ul style="list-style-type: none"> - découvrir l'environnement matériel et humain -(re)familiarisation avec le milieu - identifier leur niveau de pratique
2 8,9,11,12 janvier	Séances 2 et 3 Apprentissage <u>Immersion – Equilibres – Déplacements</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre et progresser: explorer le milieu aquatique, adapter ses actions dans des tâches * <u>d'équilibre en se déplaçant</u> * <u>d'immersion</u> vers la profondeur
3 15,16,18,19 janvier	4 zones de travail 4 groupes de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Contrôler son apnée pour alterner des immersions de différentes durées et <u>explorer la profondeur</u> • Pour l'enseignant Favoriser le déplacement et le travail en profondeur
4 22,23,25,26 janvier	Séances 4 et 6 Apprentissage <u>Déplacement - Remorquage - Equilibre du sauveteur – Respiration</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves <ul style="list-style-type: none"> -Mettre en jeu ce qu'il sait faire en immersion, équilibre et déplacement dans l'enchaînement de tâches lors de situations de sauvetage en collectif puis en individuel -identifier ses capacités de durée et profondeur d'immersion -Développer des stratégies collectives pour porter de l'aide, sans mise en danger
6 5,6,8,9 février	4 zones de travail 4 groupes de travail	<ul style="list-style-type: none"> • Pour l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> -Permettre aux élèves d'identifier les différences « techniques » entre nageur et sauveteur -Amener le "sauveteur" à plus d'autonomie dans ses choix de modalités d'aide, sans qu'il ne se mette en danger
5 29,30 janvier 1,2 février	Séances 5 Parcours Déplacements – Immersion - Equilibres	<ul style="list-style-type: none"> • Pour l'élève : mettre en jeu ce qu'il sait faire dans l'enchaînement de tâches. • Pour l'enseignant : Ajuster le parcours en fonction des réponses et des résultats aux tests : enchaînement, répétition, utilisation de variables
7 12,13,15,16 Fév	Séances 7 et 8 <u>Découverte du test ASNS - Déplacements</u> 4 zones de travail 4 groupes de travail	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves <ul style="list-style-type: none"> - Coordonner ses mouvements et sa respiration pour mieux <u>glisser sur une longue distance</u> - <u>Entrer</u> dans l'eau de manières différentes, aller vers le plongeon et le plongeon canard
8 19,20,22,23 Fév	4 zones de travail 4 groupes de travail	<ul style="list-style-type: none"> • Pour l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> - Développer le déplacement avec les tâches d'équilibre, d'immersion et d'entrée dans l'eau. Favoriser les enchaînements d'actions. Préparer le test ASNS -
9 11,12,14,15 mars	Séances 9 Evaluation : 3 zones TEST ASNS : 3 zones de « test », 1 classe 1 zone Activité sur parcours aménagé: 1 classe, activité relais	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Mesurer et valider les acquisitions</u> réalisées : test ASNS • Activités de réinvestissement
10 18,19,21,22 mars	Séance 10 <u>Natation avec Palmes – Natation artistique – Natation course</u> 3 zones de travail au choix des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves : découvrir différentes formes de l'activité natation • Pour l'enseignant Permettre aux élèves d'identifier les différences « techniques » .