

# *L'enfant malentendant ou sourd : évaluation et prises en charge*



association francophone de  
psychologie et psychopathologie  
de l'enfant et l'adolescent



## **WEBINAIRE** **Mardi 22 juin 2021**

Avec

**Viviane Matar Touma, PhD**

*Prof. Psychologue Clinicienne*

**Stéphanie Rbeiz Njeim, PhD**

*Maître de conférences, Orthopédagogue*

**Université St-Joseph, Beyrouth**





Viviane Matar Touma, PhD

Professeure Associée - Université saint-Joseph, Liban

Professeur- Chercheur, Formatrice

Psychologue Clinicienne, Institut Père Roberts pour jeunes sourds (Liban)

Fondatrice et présidente du BLRS, Bureau Libanais recherche Surdité (secrétariat national du BIAP)

Membre du BIAP, Bureau International d'Audiophonologie

Consultante au Ministère de l' ducation MEHE, Liban (projet éducation inclusive)



- La problématique de la surdité est multidirectionnelle et se situe, au carrefour d'aspects individuels, familiaux, culturels, sociaux, éducatifs, et thérapeutiques.
- Ses répercussions peuvent atteindre certaines dimensions psychologiques telles que l'identification, l'estime de soi, la socialisation, l'intégration et autres.
- Les attributs psychiques d'autonomie et de dignité définissent le statut relationnel de la personne humaine, sourde soit-elle ou entendante, avec autrui et avec elle-même.



- La famille d'abord et la société plus tard, jouent un rôle primordial dans l'équilibre affectif et relationnel de la personne déficiente auditive.
- Les libertés de pensée et d'action, le sentiment de dignité et de respect, la confiance et l'estime de soi,... sont les résultats des relations affectives reçues tout au long de son développement.
- La déficience, quelle que soit sa nature, n'empêche pas le sujet d'avoir des émotions, d'identifier le regard qu'on lui porte et la place qu'on lui assigne.

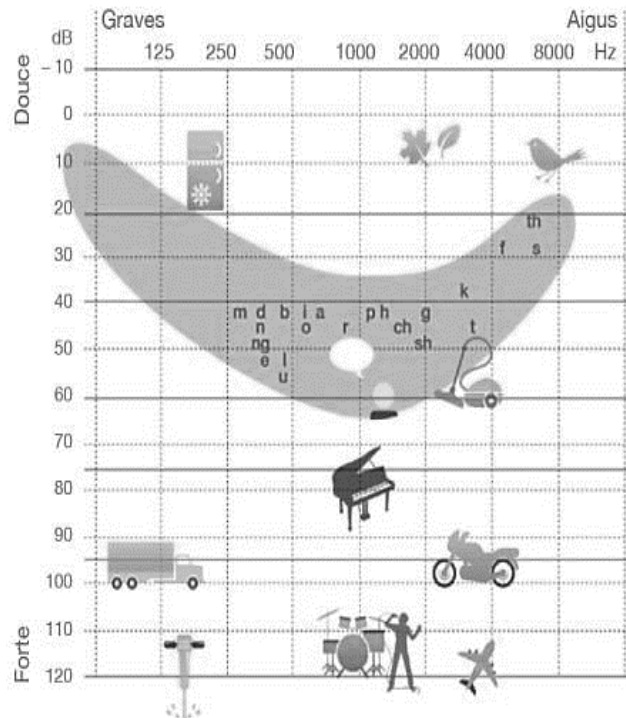


La psychologie, la psychiatrie et la sociologie montrent que conscience réflexive, autonomie et dignité sont des acquis de l'éducation et non pas les produits naturels d'un cerveau sain.

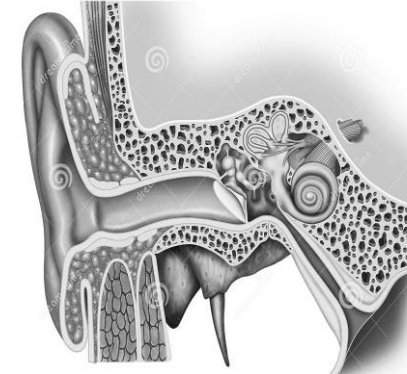
C'est parce qu'il les a acquis de ses parents que l'enfant, tout venant ou malentendant, se les approprie et que l'adulte revendique plus tard comme son bien propre, son droit.



La surdité est un handicap « non visible », une déficience auditive qui touche l'oreille (interne, moyenne ou externe).



- **Audition normale** 20 dB.
- **Déficience auditive légère**  
(21 dB et 40 dB.)
- **Déficience auditive moyenne**  
Premier degré (41 et 55 dB).  
Deuxième degré ( 56 et 70 dB).
- **Déficience auditive sévère**  
Premier degré (71 et 80 dB).  
Deuxième degré ( 81 et 90 dB.)
- **Déficience auditive profonde**  
Premier degré : 91 et 100 dB.  
Deuxième degré : 101 et 110 dB.  
Troisième degré : 111 et 119 dB. (Seuls les bruits très puissants sont perçus.)

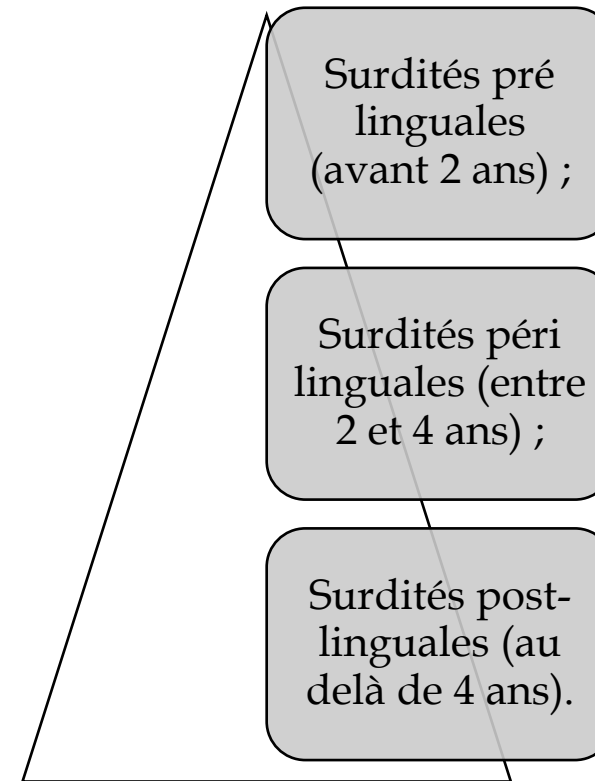
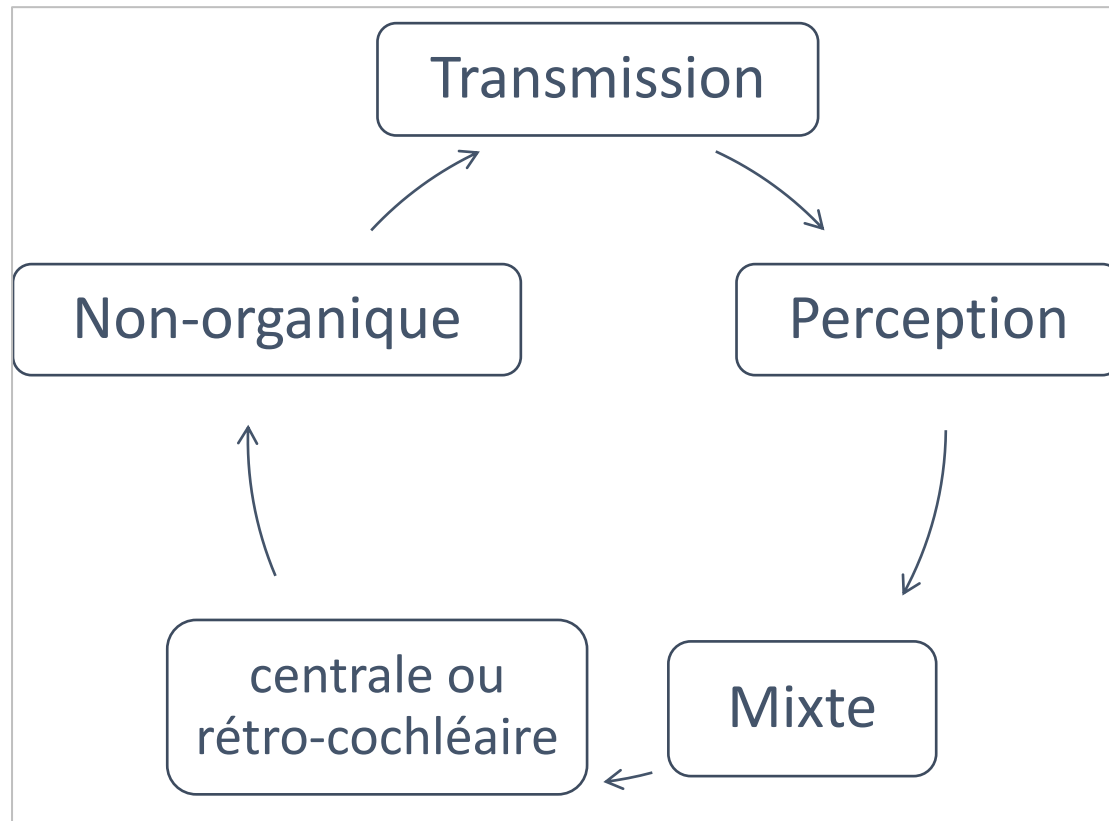


Bureau International d'Audiophonologie (BIAP). «*Classification audiométriques des déficiences auditives* ». Recommandation 02/1 bis. 1996. Disponible sur : [www.biap.org](http://www.biap.org)

Intervenants: Viviane Matar Touma, PhD, Prof. Psychologue Clinicienne, USJ, Liban.  
Stéphanie Rbeiz Njeim, PhD, Maître de conférence, Orthopédagogue, USJ, Liban.



## Types de surdités

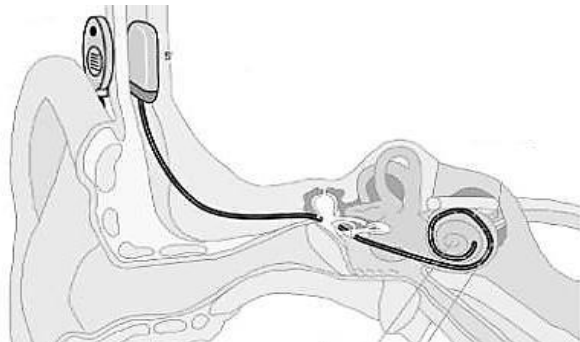




## Moyens pour une meilleure discrimination auditive



Prothèses auditives



implant  
cochléaire

« L'implant cochléaire est une prothèse auditive appliquée chez la personne sourde profonde ou sévère, au travers d'une opération chirurgicale qui demande une hospitalisation ». Une technique qui vise à améliorer l'apport auditif de la personne déficiente sans toutefois lui redonner une audition normale. (VIROLE B.,2002, Actes des journées IPR, Liban.. p. 55.)





## Comment comprendre l'implant cochléaire – IC ?

- Corrige l'audition et annule la surdité
- Un appareil qui améliore l'audition
- Opération « miracle » qui rétablit l'audition
- Un appareil qui a des avantages et qui a des limites
- IC se fait sans préparation par une équipe multidisciplinaire
- L'implant cochléaire se fait suite à la décision des trois bilans:  
bilan médical, bilan orthophonique, bilan Psychologique (Réf. BIAP CT07/2)





## Les enjeux de la surdité

- La surdité, à elle seule, ne porte pas atteinte aux capacités mentales, motrice et cognitives de l'enfant.
- Le développement psychologique et moteur du sujet malentendant ou sourd n'accuse aucune différence, en l'absence de troubles associés ou de syndromes.
- Un retard dans les acquis et le langage est remarqué, à défaut d'audition et d'éducation précoce.
- La prise en charge précoce, dès la première année de vie ainsi que la rééducation orthophonique sont indispensables au développement du langage.



Langage	Scolarisation Programme éducatif régulier - adapté		Études supérieures	
Éducation auditive	Institution spécialisée	École inclusive	École technique	universités

Profession: les possibilités et les conditions de travail proposées sont tributaires de ses compétences et de l'image que la société se fait de lui.



## Rôle du psychologue auprès de la personne déficiente auditive

- Évaluations par le moyen de tests psychométriques
- Ateliers de stimulation de la pensée (en institutions)
- Prises en charge (accompagnement thérapeutique)

## Rôle du psychologue auprès des parents

- Accompagnement parental tout au long de l'année scolaire: informations et conférences
- Soutien psychologique et groupes de paroles

## Rôle du psychologue auprès de l'équipe multidisciplinaire

- Formations (psychologie du développement, psychométrie...)
- Ateliers de coordination (travail en équipe)
- Groupes de paroles



## Proposition de tests psychométriques

Echelle non verbale  
d'intelligence de  
Wechsler - WNV

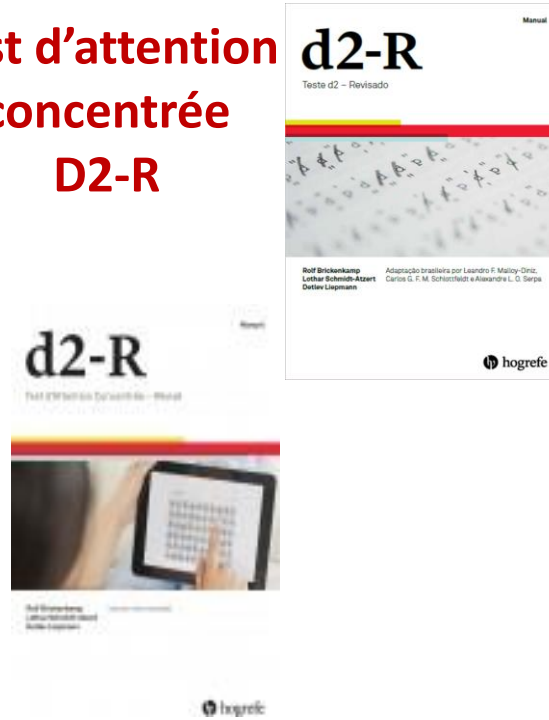


ECPA - Pearson

Figure complexe de REY



Test d'attention  
concentrée  
D2-R



Hogrefe

SON-R 2½ – 7: TEST NON  
VERBAL D'INTELLIGENCE



Cubes de KOHS



Stoelting

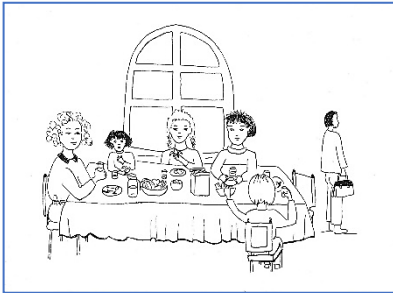


## Test de socialisation pour enfants et adolescents

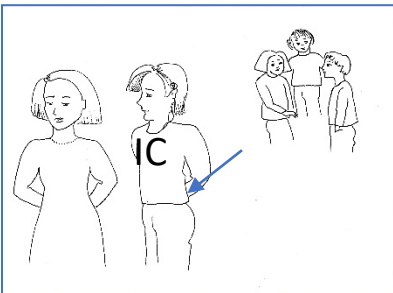
TSEA



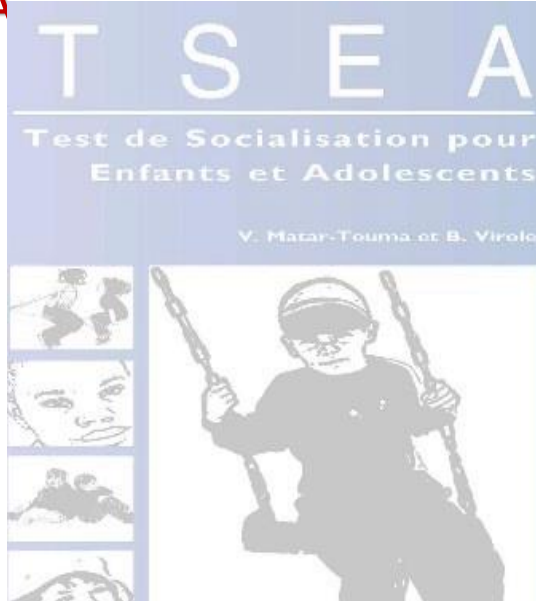
1E



4EA



17AI



ECPA – Pearson, FR  
/ LTE, Liban

## Mon Implant et Moi



Intervenants: Viviane Matar Touma, PhD, Prof. Psychologue Clinicienne, USJ, Liban.

Stéphanie Rbeiz Njeim, PhD, Maitre de conférence, Orthopédagogue, USJ, Liban.



## FORMATIONS – Equipe multidisciplinaire

### Les fluctuations émotionnelles chez les adolescents et jeunes adultes et les moyens d'accompagnement

- Comment être à l'écoute (les moyens de communication efficaces)
  - Se sensibiliser aux outils d'évaluation et aux techniques d'accompagnement
  - Prendre conscience des facteurs clés susceptibles d'aider au control des émotions
- Outils: tests et jeux

### Evaluation des compétences cognitives du sujet sourd ou malentendant :

- Comment repérer les difficultés
- Se sensibiliser aux outils d'évaluation et aux techniques d'accompagnement
- Favoriser la méthode de stimulation cognitive

### Sensibilisation au travail d'équipe auprès de l'enfant sourd. Lieu: institutions et écoles inclusives :

- les différents rôles des professionnels et les moyens d'accompagnement
- Les ateliers de coordination multidisciplinaires
- Education inclusive: facteurs en jeu (le cadre, les équipements...)



## Recommandations aux professionnels

- Éviter de négliger ou de banaliser la situation du sujet malentendant ou sourd.
- Croire en ses compétences et l'aider à s'exprimer en lui créant l'ambiance et le cadre adéquat.
- Reconnaître la surdité comme une réalité non accablante et comprendre la douleur des parents et les difficultés à s'adapter à sa situation  
(coder ou signer une information et décoder le message du sourd).
- Encadrer, écouter et favoriser l'expression émotionnelle des parents dans le but de minimiser l'ampleur et l'intensité de leur douleur psychique.





## Merci de votre écoute.....



Courriel USJ:  
[viviane.matartouma@usj.edu.lb](mailto:viviane.matartouma@usj.edu.lb)



Bureau Libanais Recherche Surdité  
B.L.R.S.

Courriel BLRS:  
[directionblrs@blrecherchesurdite.com](mailto:directionblrs@blrecherchesurdite.com)



Courriel IPR:  
[vmatar@iprjs.org](mailto:vmatar@iprjs.org)



Stéphanie Rbeiz Njeim, PhD

Orthopédagogue, Maître de conférences, Institut Libanais  
d'Educateurs, Université St-Joseph, Beyrouth

Maitre de stage

Enseignant-Chercheur et Formatrice

Membre du BLRS, Bureau Libanais Recherche Surdité

Membre du BIAP, Bureau International d'Audiophonologie



Intervenants: Viviane Matar Touma, PhD, Prof. Psychologue Clinicienne, USJ, Liban.

Stéphanie Rbeiz Njeim, PhD, Maitre de conférence, Orthopédagogue, USJ, Liban.

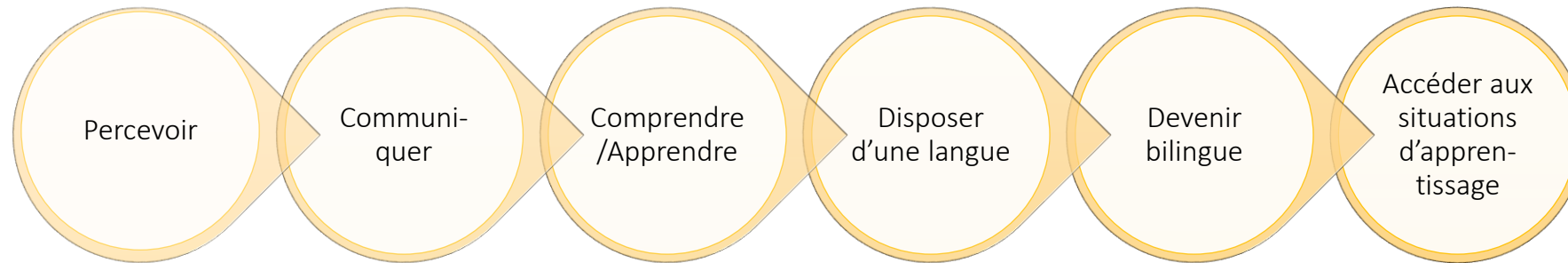


- Equipe intervenant auprès de l'enfant malentendant ou sourd





## ➤ Besoins éducatifs de l'enfant malentendant ou sourd





### ➤ Evaluation des compétences de l'enfant malentendant ou sourd

#### Compétences disciplinaires

- Constituent les programmes d'études
- Propres à des domaines du savoir
- Visent l'appropriation du contenu particulier d'une ou de plusieurs disciplines
- Visent la maîtrise des savoirs et leur mobilisation dans des situations

#### Compétences transversales

- Utilisables dans l'ensemble des disciplines
- Visent la généralisation
- Visent la multi-contextualisation
- Se développent d'autant plus que l'accent sera mis sur le réinvestissement et leur transfert vers d'autres disciplines



## ➤ Stratégies d'actions pédagogiques

### • Découvrir:

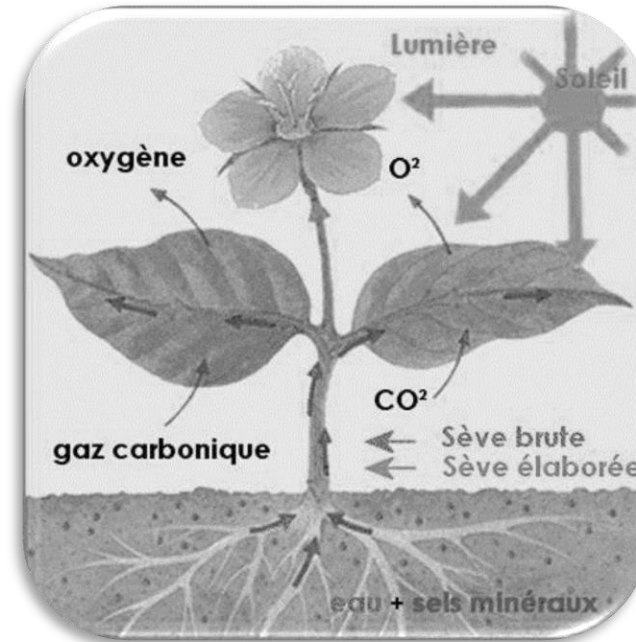
- Découvrir d'une manière fortuite ou provoquée
- Manipuler (en se lançant du vécu)
- Collecter des informations
- Rechercher
- Explorer





- **Mettre en mots:**

- Ecrire de nouvelles informations
- Formuler un savoir et un savoir faire
- Verbaliser ce qui a été appris







- **S'entraîner:**

- S'exercer
- S'imprégner oralement de nouvelles informations
- Appliquer les concepts découverts





- **S'appliquer:**

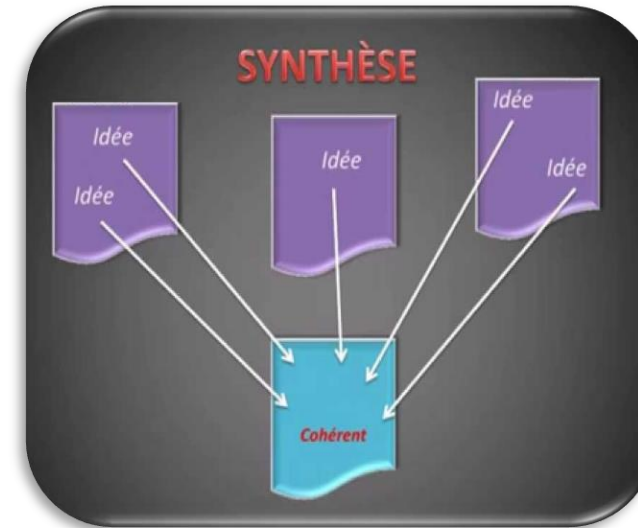
- Appliquer un nouveau savoir
- S'exercer sur ce qui a été appris
- Valider un nouveau savoir





- **Synthétiser:**

- Reformuler l'ensemble de ce qui a été dit
- Reformuler les nouvelles connaissances
- Se rappeler de ce que l'on a appris de nouveau
- Verbaliser correctement en utilisant tous les acquis





- **Réinvestir:**

- Réutiliser les nouvelles informations
- Construire des connaissances à long terme
- Transférer des acquis/apprentissages



# L'enfant malentendant ou sourd : évaluation et prises en charge



Bureau Libanais Recherche Surdité  
B.L.R.S.



Courriel USJ:

[viviane.matartouma@usj.edu.lb](mailto:viviane.matartouma@usj.edu.lb)

[stephanie.rbeiz@usj.edu.lb](mailto:stephanie.rbeiz@usj.edu.lb)

Intervenants: Viviane Matar Touma, PhD, Prof. Psychologue Clinicienne, USJ, Liban.

Stéphanie Rbeiz Njeim, PhD, Maitre de conférence, Orthopédagogue, USJ, Liban.

# Les webinaires de l'APPEA



*1<sup>er</sup> webinar  
de l'année 2021 - 2022*

**Mardi 21 septembre 2021**

**18h00**

Thème en préparation

