

# COMPTE RENDU CONSEIL PÉDAGOGIQUE DU 9 JANVIER 2024 FOQUALE

## PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE EN CLASSE DE 6<sup>ème</sup>

### 1) *Qu'est-ce qu'un élève décrocheur ?*

Un élève décrocheur peut être en rupture avec l'école (ne plus venir) mais c'est aussi un élève qui est présent physiquement mais qui se fait oublier, ne travaille pas, ou n'a pas un comportement adapté (pour fuir les tâches scolaires)

Victime de harcèlement, d'humiliation, mal-être, manque de confiance, de valorisation.

### 2) *Wold Café : Que mettez-vous en place dans vos établissements et dans vos classes pour prévenir le décrochage scolaire des élèves de 6<sup>ème</sup> ? (3 thèmes)*

## QUELLES PÉDAGOGIES POUR ACCROCHER EN 6<sup>ème</sup> ?

### Outils à utiliser en classe :

- Cartes mentales
- Lab book
- Exposés
- Films
- Tables vitrées sur lesquelles on peut écrire
- Feuilles veleda
- Classroom screen (gestion du temps)
- Plan de travail sur 4/5h (renforcer l'autonomie, la méthodologie)

### Méthodes d'apprentissage :

- Par les pairs (binômes)
- Reformulation des élèves à leurs pairs
- Explicitation des objectifs pour donner du sens aux activités
- Réactivation des savoirs avec des rituels sur des temps courts
- Ritualiser le déroulement des séances
- Dégager du temps pour les élèves les plus en difficulté
- S'appuyer sur l'autonomie acquise en primaire
- Pédagogie par le jeu
- Production libre (tâche finale du cours)
- Pédagogie active
- Pédagogie différenciée

## **Projets :**

- Projets interdisciplinaires
- Tâches complexes
- Participation à des concours permettant aux élèves moins scolaires de réussir
- Sorties pédagogiques
- Classe nature

## **Ergonomie :**

- Varier la disposition de la classe en fonction du cours
- Coin lecture, coin jeux, coin curiosité

# **COMMENT L'ÉVALUATION PEUT-ELLE ÊTRE UN LEVIER DE MOTIVATION POUR LES ÉLÈVES DE 6ème ?**

## **Désacraliser l'évaluation trop anxiogène**

Rendre possible le droit à l'erreur :

- Offrir à l'élève la possibilité de refaire une évaluation, l'objectif étant qu'il atteigne les objectifs.
- Retirer une note trop pénalisante par trimestre pour ne pas le décourager
- L'aider à moins être dans l'échec c'est aussi prévenir son décrochage

Mieux répartir les évaluations dans le trimestre : trouver le bon moment à l'évaluation

Jalonner de petites évaluations sur des notions courtes pour être moins sommatif.

Marquer le positif par des messages d'encouragements.

## **Donner du sens à l'évaluation**

Permettre aux élèves de donner du sens à l'évaluation au travers de la construction et de l'appropriation de grilles de critères de réussite / grilles de compétences. Leur permettre de se situer dans l'acquisition des compétences et les objectifs à atteindre

Les appréciations deviennent des conseils de sorte que l'élève les réinvestisse et se corrige

Utiliser l'autoévaluation comme outil de progression et de mise en confiance et ce toujours dans l'objectif de donner du sens.

## **Mieux préparer les élèves à l'évaluation**

Les élèves doivent être accompagnés dans la gestion des émotions que génère l'évaluation (techniques de respiration...)

L'enseignant peut également apporter plus de méthode et de révisions à partir de fiches, cartes, neurosciences et compléter les leçons par des capsules vidéos, des jeux de mémorisation.

L'évaluation peut être préparée ensemble au préalable (entraîner à la mémorisation).

Les consignes peuvent être expliquées au préalable et les élèves peuvent également participer à la construction de leur évaluation.

# DANS QUELLES MESURES LE CLIMAT SCOLAIRE PERMET A L'ÉLÈVE DE RESTER MOTIVÉ?

- journée d'immersion des CM2 au collège avec accompagnement des 6<sup>e</sup>
- journée d'intégration au collège avec :
  - animation d'ateliers par les équipes enseignantes
  - entretien individuel de l'élève de CM2 – professeur
  - jeu de piste
- développer les projets réseaux de liaison CM2-6e
- propositions d'ateliers :
  - ludiques 1h/semaine
  - philo ou musique
  - sciences cognitives sur le fonctionnement du cerveau, l'attention et la mémorisation, la confiance et l'estime de soi
- événements fédérateurs : carnaval, cross, Noël, Halloween, journée des talents, clubs à la pause méridienne, soirée thématique (exemple « jeu avec pistolets nerfs »)
- livre jeu « vous êtes le héros... »
- médiation par les pairs / élèves ambassadeurs
- charte de vie de classe : explicitation des règles
- communication avec les parents : réunion parents professeurs, livret aux parents
- projets de vie collégienne, projet citoyen
- semaine thématique sur le vivre ensemble
- cohésion des équipes éducatives pour mieux motiver les élèves
- identifier des lieux d'expression et d'écoute, un « sas » de repos, une boîte à idées
- tutorat élève/ professeur (se rendre joignable avec un numéro de téléphone professionnel)

### **3) Restitution : que pouvons-nous mettre facilement en place dans nos établissements et nos classes ?**

- Pédagogie :
  - Rituel : questions flash
  - Tâches complexes (différentes étapes pour résoudre un problème/ sens de la tâche)
- Évaluation :
  - Sujet préparé en amont
  - Quizzlet/ quizz wisard/ Chocolate
  - Donner des liens de capsules vidéo
- Climat :
  - Echanges/ correspondance CM2/6<sup>e</sup>
  - SAS de repos
  - Boîte à idées

#### 4) *Quelques ressources :*

Vidéo Canopé, Extra Classe, Parlons pratiques : Frédérique Weixler

c'est quoi un prof accrocheur ?

<https://www.youtube.com/watch?v=0iZKZ46hKZo>

[Anne Armand "tomber les murs"](#)

[Copie de decrochage igen \(online-video-cutter.com\).mp4 - Google Drive](#)