

Réseau Sainte Victoire

Diagnostic et projet
Avril 2018

Coordonnateurs:

Laurence DELATTRE
Lycée Gambetta
Aix en Provence

Marc LAURENT
Collège Moustier
Gréasque

Éléments diagnostiques

Éléments diagnostiques

Le directoire et le conseil pédagogique ont fait le choix de privilégier les indicateurs permettant d'éclairer le parcours de l'élève, en particulier autour de la notion de son devenir en fin de seconde comme point central de la réflexion.

Un territoire complexe :

Le réseau Sainte Victoire s'inscrit dans un vaste territoire qui englobe des réalités géographiques, économiques, sociologiques et démographiques diverses.

Trois zones géographiques peuvent se distinguer : le centre urbain attractif et en développement économique et démographique d'Aix en Provence, la zone géographique située au nord d'Aix en Provence comprenant une série d'établissement ruraux suivant le Val de Durance et, à son extrémité nord, la ville de Pertuis, enfin, une zone à la fois péri urbaine et rurale située au sud d'Aix en Provence et s'articulant autour de la ville de Gardanne.

Au plan économique, trois pôles dynamiques principaux sont identifiés : Aix-La Duranne, Rousset, pertuis

Il est à souligner que la partie extrême nord du réseau se situe dans le département de Vaucluse ; les établissements concernés relevant de la gestion de la DSDEN de ce département. Ceci entraîne la nécessité d'un travail entre établissements de proximité afin d'éviter les enclaves.

Maillage des établissements et répartition des formations:

Le réseau Sainte Victoire compte le plus grand nombre d'établissements de tous les réseaux de l'académie d'Aix Marseille soit 154 répartis comme suit :

116 écoles élémentaires - 24 collèges – 3 SEGPA – 6 lycées généraux dont 2 comprenant une SEP – trois lycées professionnels pour un total de 44 464 élèves, soit environ 12% des élèves des Bouches du Rhône- un lycée agricole qui offre les filières générales à côté de formations professionnelles. Une offre de formation en BTS sous statut scolaire ou en apprentissage se répartit entre les LGT et un LP. Une offre de formation en CPGE se répartit entre deux lycées aixois.

Si les écoles élémentaires et les collèges sont répartis de façon cohérente sur le territoire, le maillage territorial concentre par ailleurs l'essentiel des formations post troisième sur Aix en Provence/Luynes (seules les villes de Pertuis et de Gardanne disposant d'un LGT ainsi que d'une SEP pour Gardanne).

Cette configuration géographiquement insuffisamment équilibrée peut induire une répartition des flux inéquitable. L'implantation de certains établissements dans le département de Vaucluse complexifie les procédures d'orientation car elles ne sont pas harmonisées entre les deux départements.

Le réseau propose une offre de formation pouvant être qualifiée de classique comprenant l'ensemble des formations attendues sur un territoire de cette envergure. Mais les options ou séries spécifiques restent inégalement réparties et concentrées sur les établissements aixois.

De même, les structures spécialisées sont réparties de façon inégale sur le territoire :

- ULIS : 1^{er} degré 10 à Aix, 1 à Fuveau, 1 à Gardanne, 1 à Peyrolles, 1 à Rousset / collège : 1 à Gardanne, 1 à Rousset, 5 à Aix (dont 2 en privé), 1 à Rognes / lycée : 2 à Aix (dont 1 en privé)
- 3 SEGPA dans le réseau : Aix (2) et 1 à Gardanne
- Prépa pro : 3 (dont 1 privée)

Selon les zones de résidence, et en particulier pour la zone nord du réseau, l'accès de ces filières aux élèves peut donc être rendu complexe.

La formation professionnelle est évaluée par les représentants des collèges comme sous dimensionnée et insuffisamment diversifiée. Les formations plus rares se concentrent en effet sur Marseille. Nombre d'élèves du réseau n'accèdent pas nécessairement aux formations professionnelles choisies.

Le constat reste toutefois à nuancer. Les lycées généraux sont des lycées sectorisés tandis que les lycées professionnels accueillent des élèves de tout le département, voire au-delà. L'accès y est donc rendu plus difficile.

Une tentative de mise en réseau de certaines options rares a été tentée sur la ville d'Aix en Provence au cours de l'année scolaire 2016 2017 mais s'est heurtée à des contraintes de déplacement pour les élèves et rencontré peu de succès auprès des familles.

Il convient de noter enfin le fort développement démographique autour de la ville d'Aix en Provence et l'afflux des élèves dans les lycées généraux et technologiques qui sont désormais à saturation de capacité.

Dans le même temps, l'offre de formation dans l'enseignement privé se révèle importante et en développement sur certaines zones comme celle d'Aix en Provence.

Difficultés induites par la carte des formations corrélées à la nature du territoire :

Les élèves de collège en affectation post troisième doivent dans certains cas poursuivre leur scolarité dans un établissement éloigné de leur domicile. De ce fait, un certain nombre d'orientations se construisent par défaut et sur critères géographiques.

Les élèves utilisent pour beaucoup les transports scolaires et subissent parfois de longs temps de trajet. Cet aspect est encore renforcé pour les élèves de la filière professionnelle. Un maillage reconnu comme insuffisant des transports publics sur le territoire complexifie encore la circulation des élèves.

Dans le même temps, les établissements font face à une sous capacité d'hébergement et à un manque de place en internat.

Les élèves du nord du réseau se révèlent les plus défavorisés en cas d'orientation spécifique en raison de leur éloignement géographique. Pour les établissements situés sur la zone sud, la proximité de Marseille augmente la palette des choix.

Population scolaire

Même si le territoire présente une diversité de situations socio économiques, une tendance émerge nettement concernant la surreprésentation des cadres supérieurs (36% contre 20% pour l'académie), et une sous-représentation des ouvriers et inactifs (21% contre 36% pour l'académie).

La population scolaire peut être considérée comme davantage favorisée que dans le reste de l'académie.

A ce titre, le réseau Sainte Victoire n'accueille que deux établissements classés REP (le collège Jas de Bouffan à Aix et le collège péri à Gardanne), et aucun établissement REP+

La typologie de la population pourra être mise en lien à la fois avec les résultats aux examens, mais également avec les pratiques pédagogiques des enseignants pour lesquels la nécessité de l'innovation semble moins nécessaire que dans des zones plus défavorisées.

Parcours de l'élève et Résultats aux examens

Les taux de redoublement au collège sont identiques à ceux de l'académie.

Ils sont inférieurs en 2GT et en 2PRO.

Le taux d'accès des élèves de troisième au Bac est supérieur à la moyenne académique (71,1% contre 66%), de même que l'accès à un diplôme (78,2% contre 74%) même si les chiffres connus datent de 2010.

Les résultats aux examens sont globalement supérieurs à la moyenne académique pour le DNB (88% contre 84% en 2016), les bacs technologiques (94,3% contre 90,4%), les bacs généraux (92,9% contre 89,4%).

Ils sont par contre dans la moyenne académique en ce qui concerne l'enseignement professionnel, ce qui peut s'expliquer par le mode de recrutement académique et non de secteur.

Il est à noter qu'une analyse plus fine met en évidence une différence notable de la réussite des élèves au regard des CSP. Au-delà du fait que la zone soit globalement favorisée, il n'en demeure pas moins indispensable de mettre l'accent sur l'évolution des pratiques pédagogiques en direction des élèves en difficulté. Cet aspect se retrouve dans les moins-values notées pour nombre d'établissements (résultats satisfaisants mais inférieurs aux attendus en fonction de leur typologie)

Il existe à ce jour une dynamique de liaison bien instaurée et active entre les collèges et les lycées, en particulier les lycées professionnels. La liaison école collège se révèle très variable selon les zones envisagées, même si la mise en place de la réforme du collège a pu contribuer à son développement. Enfin, la liaison du lycée vers l'enseignement supérieur reste largement insuffisante, exception faite de la liaison Bac Pro / BTS qui s'est développée ces dernières années.

Indicateurs supplémentaires à construire dans le cadre du réseau pour affiner l'analyse :

- ✓ Actualisation des taux d'accès au baccalauréat
- ✓ Taux de poursuite d'étude post bac et taux de réussite
- ✓ Mise en cartographie de la mobilité des jeunes du réseau au cours de leurs études.
- ✓ Devenir des élèves en fin de seconde
- ✓ Quantification des élèves entrant et sortant du réseau en cours de parcours
- ✓ Quantification des élèves rejoignant l'apprentissage en cours de cursus (mixité des parcours)
- ✓ Connaissance de la carte de formation de l'enseignement privé
- ✓ Evaluation de l'impact des sections européennes et internationales

Problématiques précédemment traitées dans le cadre du Bassin Aix Pertuis à intégrer à la politique de réseau

- ✓ Lutte contre le décrochage scolaire : réseau Foquale, MLDS
- ✓ Orientation et parcours de l'élève : liaison collège lycée professionnels, liaison Bac pro BTS, dispositif « Ambassadeurs », mise en place des conseils écoles collèges, CLEE, formation des PP de troisième
- ✓ Promotion des séries « sciences et techno

AXES DE PROGRÈS

- ✓ **Un vaste territoire qui propose une offre de formation riche mais fractionnée et présente aux élèves des opportunités de parcours inégales pouvant induire des choix par défaut**
- ✓ **Une lisibilité et une visibilité des parcours encore insuffisantes pour les professionnels, les élèves et leurs familles**
- ✓ **Une harmonisation des pratiques interdépartementales afin de faciliter les liens inter réseaux entre deux départements limitrophes ou à l'intérieur du même réseau (zone de Pertuis)**
- ✓ **Une méconnaissance encore réelle des établissements entre eux et des liaisons qui restent à conforter pour construire de véritables continuum**
- ✓ **Une zone relativement favorisée qui pourrait aller vers davantage d'excellence pour chacun en faisant évoluer certaines pratiques pédagogiques tout en prenant en compte les difficultés des élèves les plus fragiles**
- ✓ **Un objectif prioritaire : placer le projet de réseau au cœur de la classe dans le champ pédagogique en associant les enseignants :**
 - **A travers une amplification de la mutualisation des pratiques pédagogiques innovantes inter établissement au service du parcours de l'élève**
 - **A travers une généralisation de l'individualisation de l'accompagnement de l'élève**

Projet

**Donner du sens à la vie de
l'élève et à sa relation au
savoir tout au long de son
parcours au coeur de la classe.**

Un objectif prioritaire:

Placer le projet de réseau au coeur de la classe dans le champ pédagogique en associant les enseignants:

- A travers une amplification de la mutualisation des pratiques pédagogiques innovantes inter-établissements au service du parcours de l'élève
 - A travers une généralisation de l'individualisation de l'accompagnement de l'élève

Trois axes de travail:

- Développer l'autonomie intellectuelle et les compétences au service des apprentissages
 - Réinventer les liaisons sous forme d'un réel continuum
- S'inscrire dans une coopération et alliance, hétérogénéité et école inclusive

<p>Constat</p>	<p>L'école est souvent subie, la place de la création, de l'expérimentation et de l'autonomie reste minoritaire</p> <p>Il appartient trop souvent à l'élève de construire lui-même un sens global à sa scolarité et de mettre en lien les différents apprentissages</p>
<p>Axe de travail 1</p>	<p>Développer l'autonomie intellectuelle et les compétences au service des apprentissages</p>
<p>Organisation en collectifs de travail</p>	<p>Isabelle Colombari, IA-IPR économie gestion</p> <hr/> <p>Eric Beaudru, PCIG G Péri, Gardanne Marie-Claude D'Anna, PCIG S Germain, Luynes Malika Akhebbil, PCIG, J Zay, Rousset Martine Antoine, IEN-1°, Gardanne</p>
<p>Objectifs poursuivis</p>	<p>Développer les compétences scolaires, sociales et transversales</p> <p>Développer l'innovation pédagogique et la mutualisation des pratiques</p> <p>Culture pédagogique partagée autour du projet de réseau</p> <p>Apprentissage du débat et développement du travail collaboratif entre élèves et entre enseignants</p> <p>Apporter les outils professionnalisants nécessaires</p> <p>Appropriation réelle par les enseignants de leur référentiel de compétences (PPCR)</p> <p>Mettre en oeuvre d'une véritable école du socle notamment avec l'évaluation par compétences</p> <p>Apprendre à apprendre: évolution des pratiques pédagogiques au coeur de la classe</p> <p>Favoriser la connaissance des indicateurs de réseau ou plus généraux (enquête PISA, PEARLS, etc.)</p>
<p>Actions / opérationnalisation</p>	<p>Intégration des enseignants et convergence entre les enseignements</p> <p>Développer les conseils d'enseignement inter établissements et inter cycles avec l'accompagnement des personnels de direction et d'inspection</p> <p>Développer une culture commune personnels de direction / corps d'inspection au service de l'accompagnement des enseignants (PPCR)</p> <p>Développer l'apport d'outils innovants auprès des équipes (neurosciences)</p> <p>Développer la culture du débat au sein des classes pour une maîtrise des compétences associées (construction d'un argumentaire, maîtrise de la langue, développement de l'esprit critique, travail collaboratif)</p> <p>Repérer les ressources au sein du réseau parmi les enseignants pour les mutualiser et les mettre au service des différentes actions de formation</p>

Acteurs	Enseignants
Référence au projet académique et à ses outils	<p>Mise en place de collectifs de travail au sein du réseau sur ces thématiques spécifiques</p> <p>Réformes institutionnelles (socle commun, baccalauréat, voie professionnelle, apprentissage)</p> <p>PPCR comme lieu de déploiement de la culture commune PDir/Insp</p> <p>Climat scolaire</p> <p>Outils numériques: Office 365, ENT</p>
Evaluation par mesure d'écart	<p>Evolution des pratiques pédagogiques</p> <p>Développement des pratiques innovantes</p> <p>Mise en place effectives des évaluations par compétences</p>
Formations à envisager	<p>EIST et raisonnement scientifique</p> <p>Neurosciences</p> <p>Classe inversée</p> <p>Travail en îlots</p> <p>Evaluation par compétences pour tous les personnels</p>
Outils	<p>Numérique éducatif</p> <p>Les parcours de l'élève</p> <p>Innovation pédagogique</p> <p>Référents Art et Culture</p> <p>Développement durable</p> <p>Plan de formation Réseau</p>

Constat	Ecole, collège et lycées fonctionnent encore trop souvent comme des entités séparées et l'élève est souvent contraint de construire lui-même son parcours et de lui donner un sens.
Axe de travail 2	Réinventer les liaisons sous forme d'un réel continuum
Organisation en collectifs de travail	<p>Michèle Garello, IEN-ET</p> <hr/> <p>Jean-Luc Carlan, PALyc, Legta Valabre, Gardanne Odile Comte, PClg Jas de Bouffan, Aix Brigitte Canavese, PAClg Chateau Double, Aix <i>Dominique Truant, IEN-1°, Gardanne</i></p>
Objectifs poursuivis	<p>Placer le projet de réseau au cœur de la classe dans le champ pédagogique en associant les enseignants:</p> <p>Permettre à l'élève et aux acteurs (EN et parents) d'avoir une vision globale du continuum de la maternelle au supérieur, de se connaître pour assurer la transférabilité des pratiques et du suivi</p> <p>Repérage, accompagnement individualisé et construction du parcours de l'élève</p> <p>Rendre les liaisons efficaces à tous les points du continuum</p> <p>Généralisation des CEC (Conseil École Collège), des conseils de cycle 3 et intégration du fonctionnement en cycles</p>
Actions / opérationnalisation	<p>S'appuyer sur la dynamique de la réforme du collège et des réformes à venir (Baccalauréat, voie professionnelle, apprentissage) pour construire des actions de formation inter-cycles</p> <p>Mise en place de groupes de travail sur l'évaluation des besoins et l'explicitation des attendus pour chaque cycle</p> <p>Harmonisation ou partage des pratiques entre établissements</p> <p>Mise en place effective des Parcours Avenir à travers une généralisation de l'individualisation de l'accompagnement de l'élève</p> <p>Formation commune des professeurs principaux et des CPE</p> <p>Doter chaque élève d'un livret de compétences qui l'accompagne tout au long de son parcours (Folios)</p> <p>Porter une attention particulière au devenir des élèves en fin de 2nde (Pro et GT)</p> <p>Faire connaître à chacun au sein du réseau l'ensemble de l'offre de formation</p>
Acteurs	<p>Collectifs de travail issus du réseau</p> <p>Écoles primaires, collèges, lycées généraux technologiques et professionnels, enseignement supérieur</p> <p>Entreprises et collectivités territoriales</p>

Référence au projet académique et à ses outils	<p>Réformes institutionnelles (socle commun, baccalauréat, voie professionnelle, apprentissage)</p> <p>Les passerelles</p> <p>Carte des formations</p> <p>Carte des langues</p> <p>CLEE</p>
Evaluation par mesure d'écart	<p>Analyse des flux et de la diversité des parcours</p> <p>Baisse du nombre d'élèves sans solution et des élèves décrocheurs</p> <p>Augmentation de l'implication des lycée généraux dans les travaux du réseau</p>
Formations à envisager	<p>Formation des professeurs principaux, des CPE</p> <p>Privilégier les formations inter-cycles</p>

Outils	<p>Numérique éducatif</p> <p>Innovation pédagogique</p> <p>Les parcours de l'élève / Parcours Avenir / Parcoursup</p> <p>Référents Art et Culture</p> <p>Développement durable</p> <p>Plan de formation Réseau</p>
---------------	--

Constat	Nécessité d'accompagner les élèves sur leur parcours
Axe de travail 3	S'inscrire dans une coopération et alliance, hétérogénéité et école inclusive
Organisation en collectifs de travail	Gérald Attali, IA-IPR H/G-EMC <hr/> Patrick Gianati, PAClg Arc de Meyran, Aix Renaud Dumas, PClg Rocher du Dragon, Aix Laurence Quénet, IEN-1°, Peyrolles
Objectifs poursuivis	Développer une conception partagée de la citoyenneté ; conception largement refondée depuis la mise en oeuvre de l'EMC et qui met l'accent sur différentes dimensions normalement portées par toutes les disciplines dans le cadre du domaine du socle : la formation de la personne et du citoyen. Cela suppose, non plus seulement de "faire des cours" pour la formation du citoyen, mais d'encourager aussi des pratiques individuelles et collectives, notamment dans le cadre des différentes instances (CC, CVC, CVL, CESC, Conseils Écoles Collège et Conseils de Cycle 3 pour faire le lien entre 1er et second degré etc.) ou à la faveur de projets pédagogiques (EDD, mémoire, sciences, mise en oeuvre des plans de lutte et de prévention contre le harcèlement dans les établissements, etc.), pour développer des aptitudes à vivre ensemble, à coopérer, à débattre et à juger par soi-même. CVC >>> CVL CESC Climat scolaire - Citoyenneté - Tutorats Prise en compte effective de chaque élève selon ses besoins pour lui permettre de construire un parcours de réussite Modalités de mise en oeuvre des PPS, PAI, PAP, PPRE, PPRE Passerelle, continuité projets ULIS 1° et 2° degrés, dispositifs UPE2A, etc dans les établissements. EBEP
Actions / opérationnalisation	Intégrer des enseignants de toutes les disciplines ainsi que des CPE Trouver l'équilibre entre l'accompagnement collectif et l'accompagnement individuel Assurer une progressivité des apprentissages
Acteurs	Pôles ressource CPE AS RAPR Écoles d'application RASED
Référence au projet académique et à ses outils	Foquale (CPS: Commission Persévérance Scolaire au sein du réseau FOQUALE) RAPR AS

Evaluation par mesure d'écart	Indicateurs à construire: nombre de projets individualisés, devenir des élèves concernés <u>entre les cycles</u> . Mise en place effective d'une articulation GPDS établissement / GPDS réseau. Valeur ajoutée issue du travail du groupe Foquale
Formations à envisager	Promouvoir non pas seulement des actions de formation, mais un véritable plan en intégrant stages d'établissement et les rencontres inter-établissements. Cela offre l'intérêt de réunir tous les partenaires de la communauté éducative et confèrent une portée immédiate à l'évaluation des actions si celles-ci répondent à des problématiques spécifiques. Formation de professeurs référents pour les EBEP. Intégration des AVS dans le contrat d'objectifs.

Outils	GPDS de réseau et d'établissements Numérique éducatif Innovation pédagogique Les parcours de l'élève Développement durable Référents Art et Culture Plan de formation Réseau
---------------	--