

TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

LES FAMILLES DE METIERS

COLLÈGE DES INSPECTEURS DE L'ÉDUCATION NATIONALE DU SECOND DEGRÉ
MARS 2022

Références :

- EDUSCOL : [Transformer le lycée professionnel](#)
- MAGISTERE : [Parcours Transformer la voie professionnelle](#)

Extrait du préambule commun aux Vadémécums

« Le baccalauréat professionnel est un diplôme de l'Éducation nationale **certifiant des compétences pour occuper des emplois de niveau 4 dans des métiers bien identifiés**. La formation est à la fois générale et professionnelle. La professionnalisation est progressive tout au long des trois années du cycle de formation.



*En fin de troisième et selon son projet, l'élève s'orientant en voie professionnelle peut se spécialiser dès la classe de seconde vers un type de métiers et donc un baccalauréat professionnel précis ou bien choisir une seconde **couvrant le champ plus large d'une famille de métiers, le choix de la spécialité du baccalauréat professionnel se faisant alors en fin de seconde.** »*

Extrait du préambule commun aux Vadémécums (Suite)

« L'organisation par famille de métiers en classe de seconde propose ainsi un cadre sécurisé de nature à permettre aux élèves, soit de consolider leur choix, soit de faire évoluer leurs représentations de chacune des spécialités qui composent la famille de métiers. Pour autant, la classe de seconde « famille de métiers » **ne constitue en rien une classe de découverte**. Elle est la première étape d'un parcours de formation de trois années.

Elle contribue donc pour ce qui la concerne à la professionnalisation du jeune en lui faisant acquérir des compétences professionnelles communes aux différentes spécialités. »



Points de vigilance

Les compétences communes :

- Les compétences communes identifiées dans les vadémécums de chaque famille de métiers sont développées à partir d'activités liées aux spécialités proposées par l'établissement.
- Les compétences communes identifiées sont mises en œuvre à partir des activités des référentiels des diplômes, afin de permettre la professionnalisation dès la seconde
- Toutes les disciplines peuvent permettre la découverte des spécialités de la FdM à travers différents contextes pédagogiques, en particulier en l'absence du diplôme dans l'établissement

Les plateaux techniques :

- Les plateaux techniques ne sont pas modifiés.
- Il n'est pas envisagé de faire tourner les élèves sur les différents plateaux techniques **tout au long de l'année**

Les modalités pédagogiques :

- L'immersion en PFMP, les bilans individuels, l'évaluation des compétences communes, permettent de conforter le choix d'orientation de l'élève en fin de seconde.
- Le volet orientation du module d'accompagnement renforcé doit être mobilisé pour accompagner l'élève dans son parcours (partenariats, rencontres professionnels, visites entreprises ...)
- Si plusieurs spécialités existent dans l'établissement, l'organisation pédagogique doit être pensée par les enseignants pour favoriser les échanges entre les élèves (mise en barrette, objet d'étude commun, projets...)

L'affectation :

- L'affectation de fin de seconde relève d'AFELNET (voir BA spécial orientation) et dépend des places disponibles

LISTE DES FAMILLES DES METIERS

Cliquez sur la famille des métiers

- ↪ [Métiers de la relation client MRC](#)
- ↪ [Métiers Gestion Administrative, Transport et Logistique GATL](#)
- ↪ [Métiers de la construction durable du bâtiment et des travaux publics CDBTP](#)
- ↪ [Métiers de la beauté et du bien-être BBE](#)
- ↪ [Métiers Hôtellerie-restauration MHR](#)
- ↪ [Métiers de l'Alimentation ALIM](#)
- ↪ [Métiers des industries graphiques et de la communication IGC](#)
- ↪ [Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment MEMNB](#)
- ↪ [Métiers de l'aéronautique AERO](#)
- ↪ [Métiers de la réalisation des ensembles mécaniques et industriels REMI](#)
- ↪ [Métiers de l'agencement, la menuiserie et de l'ameublement AMA](#)
- ↪ [Métiers de la maintenance des matériels et des véhicule MMV](#)
- ↪ [Métiers des transitions numérique et énergétique TNE](#)
- ↪ [Métiers du pilotage et de la maintenance des installations automatisées PMIA](#)

Pour aller plus loin : ↪ [Les familles de métiers et les sections européennes](#)

↪ [Lycée\(s\) où préparer ces FdM](#)



Vous pourrez à tout moment revenir à cette page en cliquant sur « liste FdM » dans le menu de gauche

MÉTIERS DE LA RELATION CLIENT



Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer ici



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

MRC

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)



Baccalauréat professionnel métiers de l'accueil



Baccalauréat professionnel métiers du commerce
et de la vente

Option animation et gestion de l'espace
commercial



Baccalauréat professionnel métiers du commerce
et de la vente

Option prospection clientèle et valorisation de
l'offre commerciale

Les enjeux de la Famille des Métiers de la Relation Client

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

MRC

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

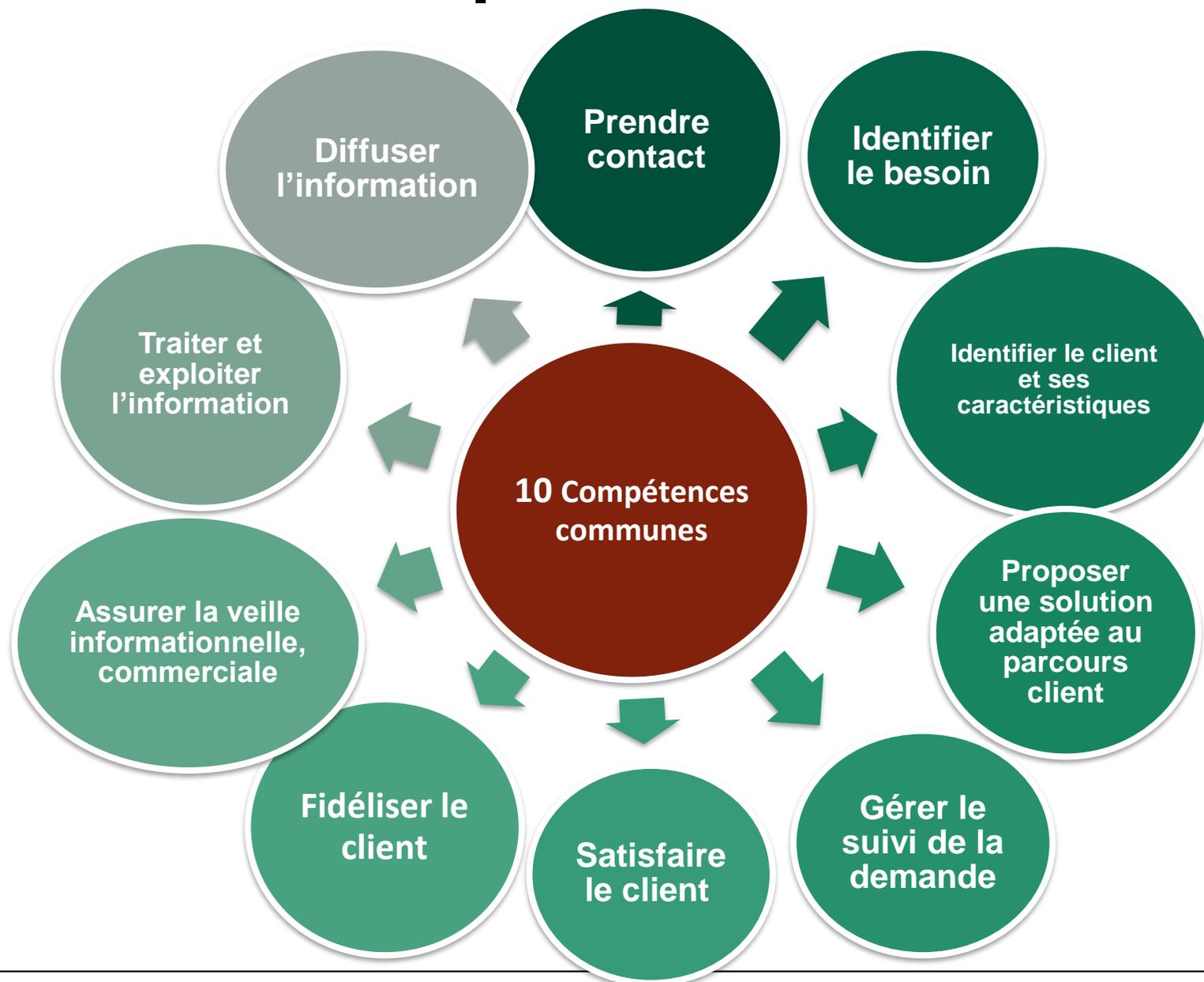
[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

- La digitalisation de la relation client impliquant la maîtrise des outils numériques et des médias sociaux;
- La fidélisation et la satisfaction des publics par une offre personnalisée;
- La relation humaine au cœur de la relation client;
- Un choix d'orientation, de l'élève, plus flexible pour conforter ou infléchir la spécialité dans la famille des métiers de la relation client

Compétences communes



Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

MRC

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

- ❖ Afin de professionnaliser les activités et donner ainsi du sens aux enseignements, il est nécessaire de faire travailler les élèves à partir de **contextes d'entreprises variés et approfondis**, permettant en seconde de découvrir les trois spécialités. Un temps conséquent sera ainsi consacré à l'exploitation du contexte qui peut prendre différentes formes (visite d'entreprise physiques ou virtuelles par exemple).
- ❖ Les situations professionnelles, les échanges avec divers intervenants, les actions de terrain, les jeux de rôle qui en découlent participent également à la découverte de ce secteur.
- ❖ En classe de seconde, deux périodes de trois semaines chacune, sont proposées pour les trois spécialités. Sachant que les métiers de l'accueil sont bien souvent présents dans les métiers du commerce et de la vente (par exemple dans la grande distribution), un seul lieu peut permettre d'aborder deux spécialités.

Point(s) de vigilance spécifiques à cette Famille des Métiers



Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

- Ponctuer l'année de seconde d'entretiens permettant à l'élève de préciser son projet professionnel et d'orientation (portfolio élève, fiche navette, livret tuteur...).
- Privilégier la participation à des évènementiels pour mieux faire connaître les métiers de l'accueil
- Individualiser le parcours de l'élève via un positionnement tout au long de sa formation sur une grille de suivi de compétence académique
- Accompagner à l'orientation les élèves pour les rendre aptes à une insertion professionnelle ou une poursuite d'études

MÉTIERS GESTION ADMINISTRATIVE, TRANSPORT ET LOGISTIQUE

Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer ici



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

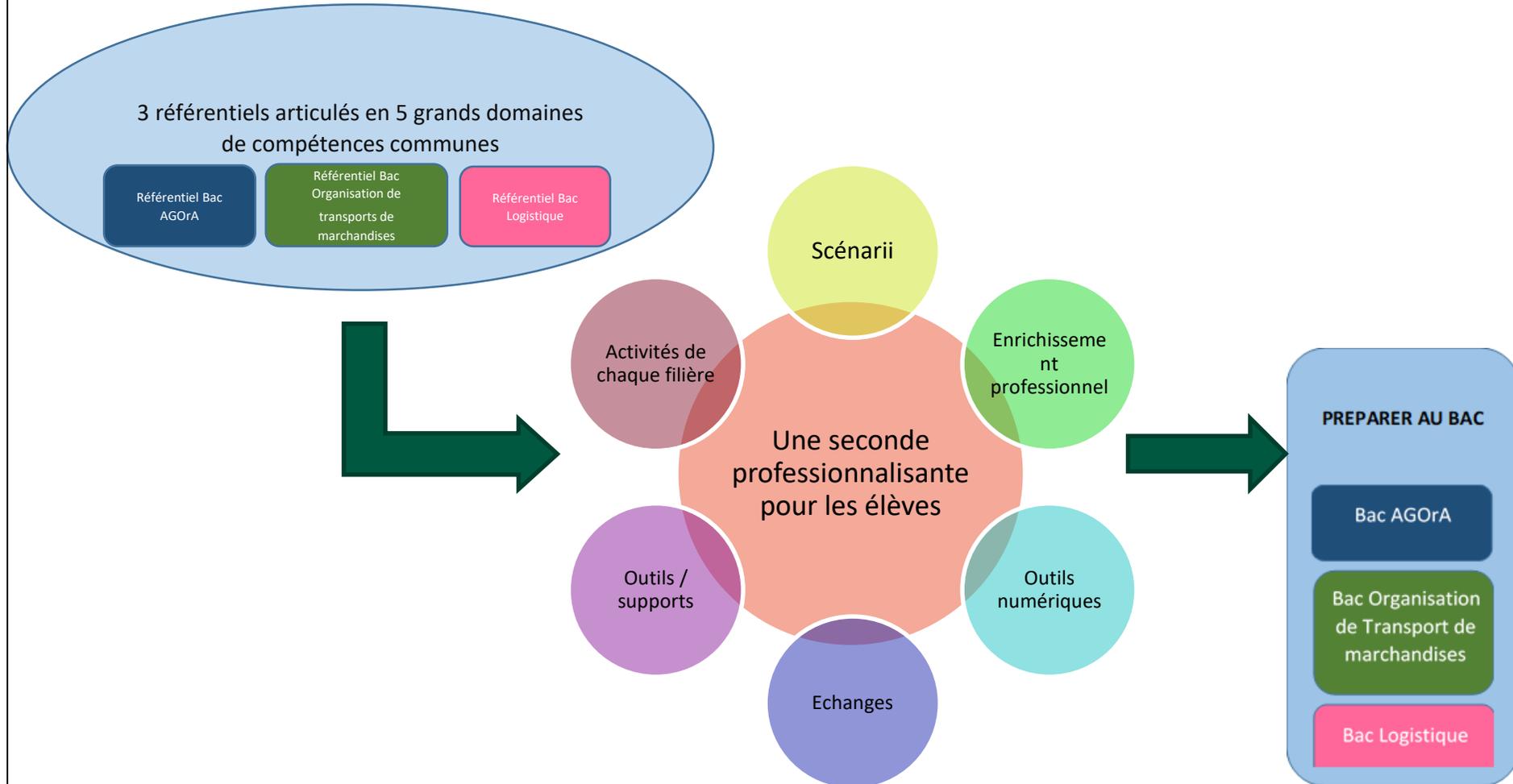
[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte
interactive](#)



Les enjeux de la FdM GATL

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

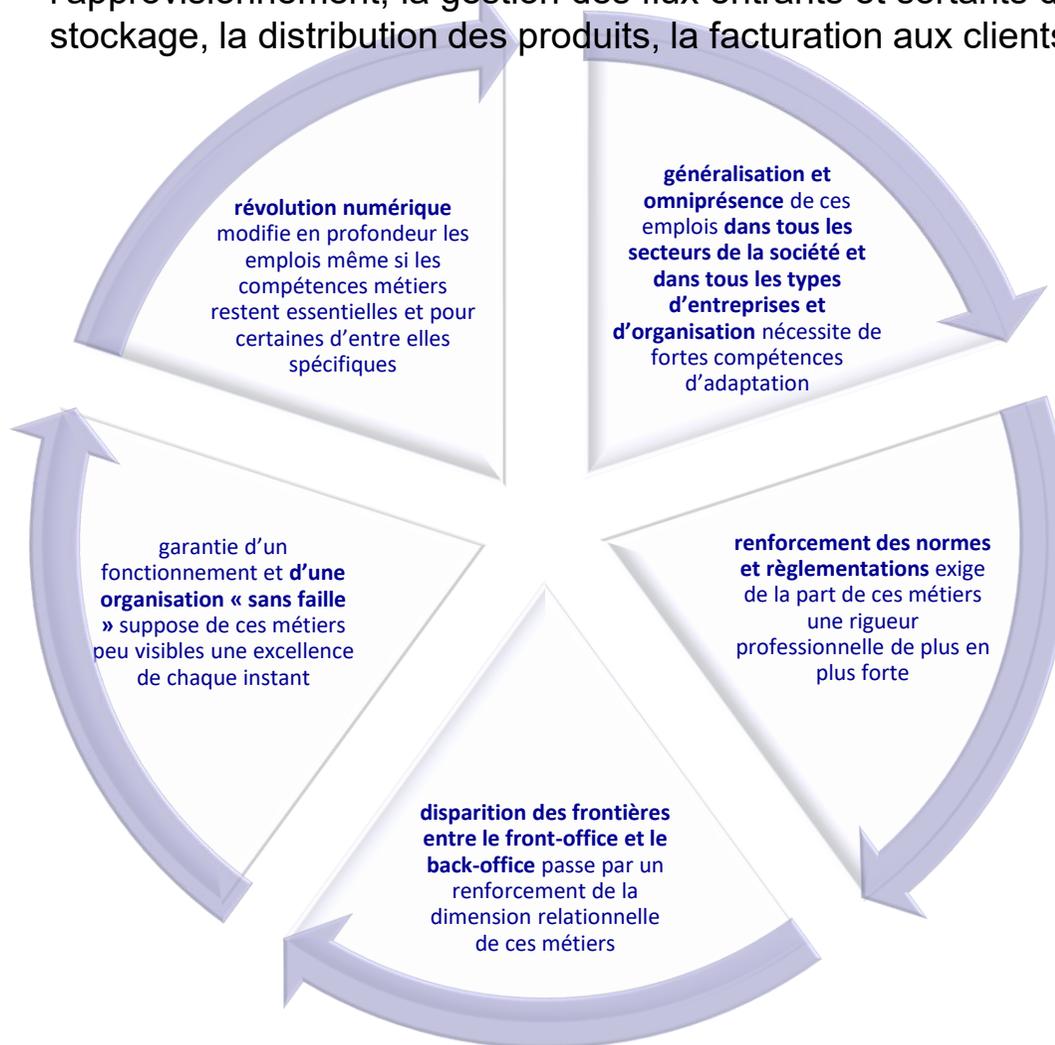
[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte
interactive](#)

Cette famille regroupe tous les métiers qui interviennent ensemble, conjointement ou successivement, dans la réalisation d'opérations fondamentales pour les entreprises : le traitement des commandes, l'approvisionnement, la gestion des flux entrants et sortants de marchandises, le suivi et l'optimisation du stockage, la distribution des produits, la facturation aux clients.



Compétences communes

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

GATL

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Les compétences de chacun des trois référentiels sont regroupées par domaines de compétences communes.

Cinq domaines de compétences communes :

- **Gérer des relations interpersonnelles**
- **Organiser et planifier l'activité**
- **Mettre en œuvre et contrôler les processus administratifs**
- **Traiter les flux physiques en relation avec les données de gestion**
- **Assurer le respect de la réglementation, des normes et traiter des dysfonctionnements**

Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

La didactique professionnelle est définie par l'analyse du travail en vue du développement de compétences. Elle est donc caractérisée par :

- un regard sur l'apprentissage établi du point de vue de l'activité (en l'occurrence de l'activité professionnelle) ;
- un regard sur l'apprentissage établi du point de vue du développement du sujet (plus exactement du développement de ses compétences).

Agir ne suffit pas pour être compétent, encore faut-il être conscient de ce que l'on fait : il convient de faire verbaliser et expliciter les activités réalisées (portefeuille de compétences).

Simuler l'activité réelle de l'entreprise pour apprendre le métier : le progiciel de gestion intégrée.

Il convient de :

1. Choisir le processus support des activités, les opérations et tâches à réaliser
2. Sélectionner les situations professionnelles qui seront traversées lors du scénario, les rattacher aux compétences visées
3. Identifier les acteurs du scénario, leur fonction, et leur rôle
4. Choisir et préciser les contraintes de dates, les échéances, les données de gestion (quantités, prix, délais, etc.) (Structurateur)
5. Choisir des éléments de complexité, des aléas (incidents, imprévus), en fonction du niveau de compétences visés et/ou du niveau des élèves (Structurateur)

MÉTIERS DE LA CONSTRUCTION DURABLE DU BÂTIMENT ET DES TRAVAUX PUBLICS

Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer ici



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

1. Technicien du bâtiment : organisation réalisation du gros-œuvre
2. Travaux publics
3. Intervention sur le patrimoine bâti avec ses 3 options (charpente, couverture, maçonnerie)
4. Aménagement finition du bâtiment
5. Ouvrages du bâtiment métallerie
6. Menuiserie aluminium-verre

Les enjeux de la FdM CDBTP

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

- Une identité forte à un secteur d'activités professionnelles: le BTP
- Un choix d'orientation, de l'élève, plus flexible pour conforter ou infléchir la spécialité dans la famille des métiers de la construction durable du bâtiment et des travaux publics.
- Une évolution forte des métiers de la réalisation des ouvrages du BTP.
- Modification des tâches professionnelles induites par les transitions écologique et numérique qui apportent des évolutions importantes dans la conception, les modes constructifs, l'organisation des travaux, la gestion et la maintenance des ouvrages.

Compétences communes (1/2)

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte
interactive](#)

Compétences communes des six référentiels		Proposition de compétences communes développées en classe de seconde
C1 : S'INFORMER	Collecter et classer des informations	Rechercher les informations nécessaires à la résolution d'un problème posé
		Classer les informations retenues
	Décoder des documents	Localiser le lieu de l'intervention et identifier le contexte de l'intervention
		Identifier un ouvrage ou un élément d'ouvrage sur les pièces graphiques et écrites
C2 : TRAITER, DECIDER, COMMUNIQUER	Organiser le chantier	Identifier les principales caractéristiques d'un ouvrage
		Inventorier les tâches ou les opérations
		Affecter les tâches aux différents membres de l'équipe
	Quantifier les besoins	Simuler différents scénarios
		Identifier et comparer les caractéristiques des matériels, des matériaux et des outillages
	Proposer des méthodes d'exécution et produire les documents associés	Quantifier les matériaux et matériels
		Analyser et choisir un mode opératoire
		Établir des croquis, des schémas et des tracés
		Prendre en compte les interfaces pluri-métiers
	Communiquer, rendre compte	Produire des documents graphiques
		Établir un compte rendu oral, écrit ou graphique seul ou en collaboration
	Animer une petite équipe	Travailler en équipe et adopter les postures d'écoute, de discussion, de prise en compte d'avis, de participation.
Indiquer les tâches et consignes aux membres de l'équipe.		
Exposer une situation		
		Suivre et contrôler l'avancée des activités

Compétences communes (2/2)

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

C3 : METTRE EN ŒUVRE - REALISER	Organiser le poste de travail	Organiser l'environnement des postes de travail
		Vérifier la disponibilité des matériels et outillages et leur fonctionnement.
	Mettre en œuvre les moyens de protection	Repérer les risques liés à l'activité.
		S'assurer de l'utilisation réglementaire des moyens de protection individuels et collectifs
	Monter et démonter un échafaudage, un étaielement	Mettre en place et stabiliser un échafaudage
		Utiliser rationnellement les planchers de travail
	Traiter les déchets et protéger l'environnement	Trier les déchets selon leur catégorie
	Repérer, implanter et tracer des ouvrages	Réaliser une implantation planimétrique et altimétrique
Tracer des lignes et niveaux de référence.		
Réaliser, poser, modifier une partie d'ouvrage	Mettre en œuvre un mode opératoire, un processus d'exécution	
	Intervenir en <u>co</u> activité	
	Prendre en compte et respecter les interventions des autres corps d'état en aval et amont	
C4 : CONTROLER	Réceptionner les matériels et matériaux	Contrôler les quantités et la conformité des commandes réceptionnées.
		Contrôler la conformité de l'ouvrage
	Contrôler les ouvrages	Respecter une procédure de contrôle établie

Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Approche pédagogique commune entre les enseignants:

- D'études des constructions (modélisation numérique des bâtiments) P3010
- De spécialité (maçonnerie, peintre, métallier...) P2400, P3020, P3028

Point(s) de vigilance spécifique à cette FdM

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

- La co-activité existante aux métiers du BTP est principalement abordée lors de la préparation des travaux en études des constructions

MÉTIERS DE LA BEAUTÉ ET DU BIEN-ÊTRE



Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer [ici](#)



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

BBE

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Deux spécialités de baccalauréats professionnels d'un même secteur d'activités :

- Esthétique cosmétique parfumerie

- Métiers de la coiffure

Les enjeux de la FdM BBE

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

BBE

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

La famille de métiers BBE regroupe les métiers, qui interviennent ensemble, conjointement ou successivement, dans le « parcours beauté-bien-être » d'une clientèle diversifiée, de plus en plus avertie, exigeante, influencée par les évolutions technologiques, la mode et les tendances et à la recherche de nouvelles expériences.

La formation des professionnels requiert :

- une parfaite maîtrise des gestes professionnels;
- des connaissances scientifiques et technologiques solides
- une veille permanente sur l'évolution des technologies, de la mode et des tendances;
- le respect de la réglementation en vigueur afin de préserver la santé de la clientèle;
- la mise en œuvre de démarches respectueuses de l'environnement.

La seconde famille de métiers beauté bien-être en sensibilisant les élèves dès leur entrée en formation :

- à la culture de la filière,
- à la vie de l'entreprise,
- aux enjeux du secteur beauté et bien-être,

a pour objectif et ambition de leur permettre de construire leurs parcours scolaire et professionnel à venir.

Compétences communes

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

BBE

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

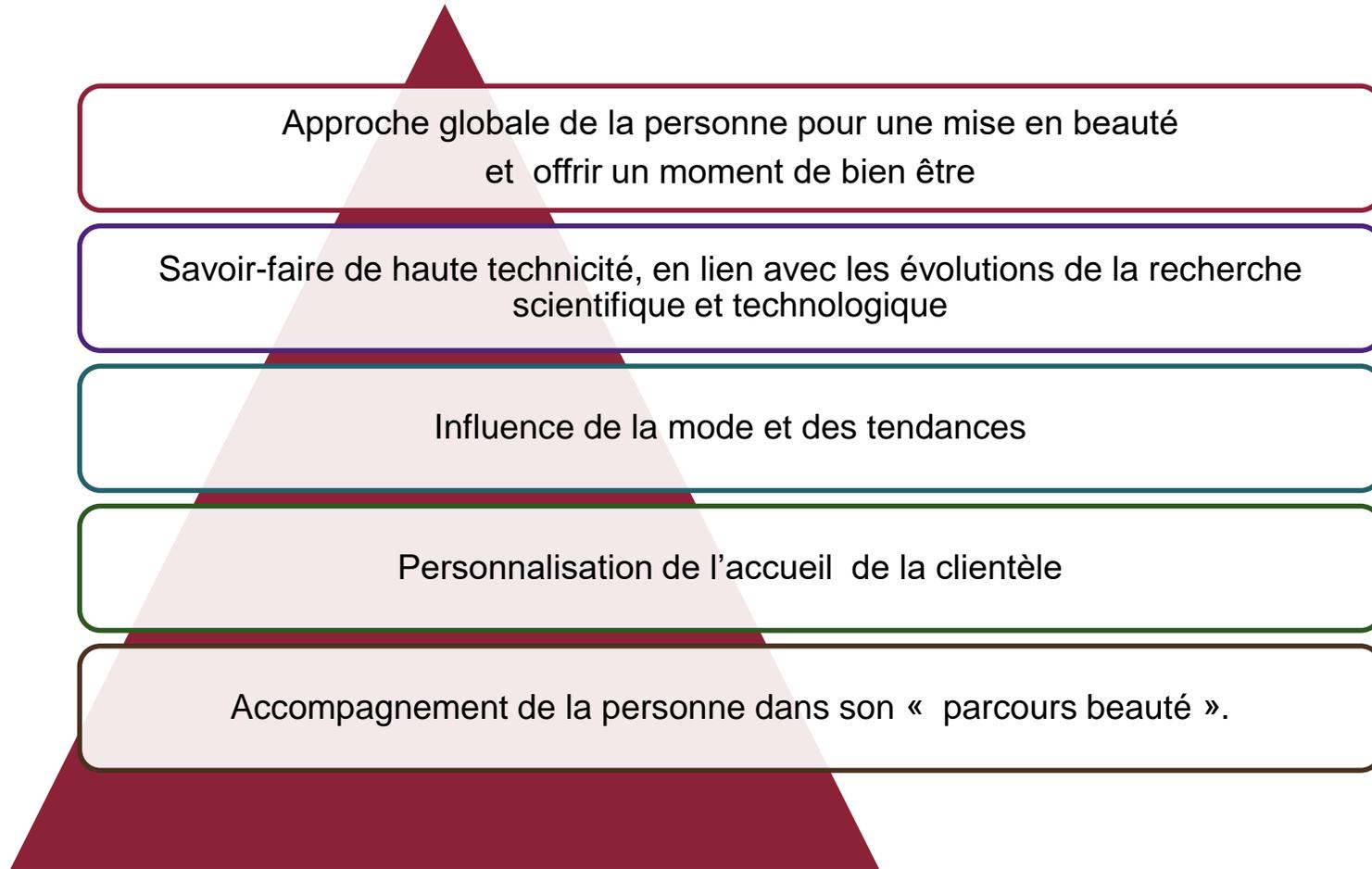
[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Points communs entre les deux métiers



Compétences communes (suite)

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

BBE

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

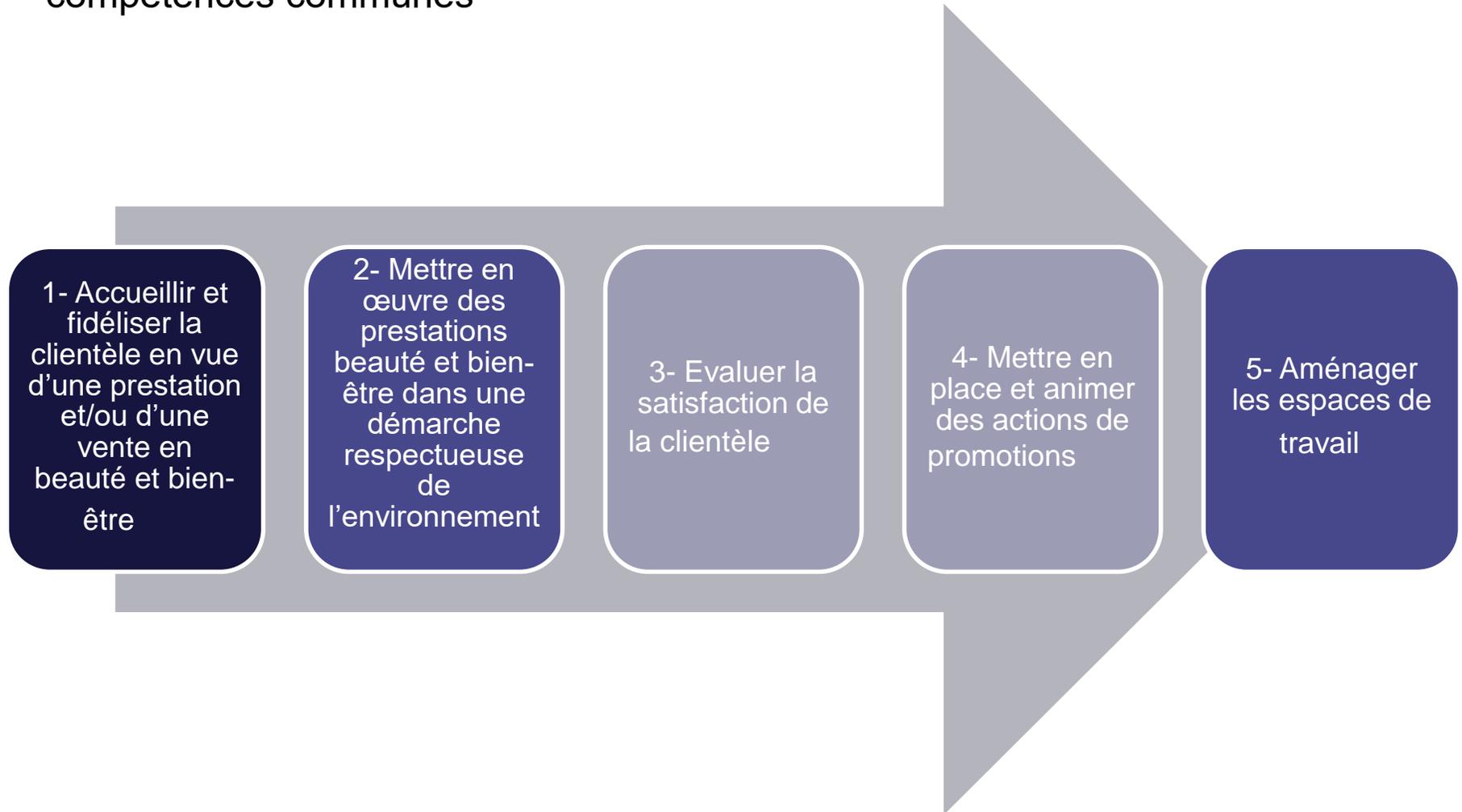
[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Enseigner au sein de la famille des métiers de la beauté et du bien être : 5 compétences communes



Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

BBE

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Quelle que soit la configuration de l'établissement, l'enseignement visera l'acquisition des compétences communes au travers d'activités pédagogiques et professionnelles.



Point(s) de vigilance spécifique à cette FdM

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

BBE

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

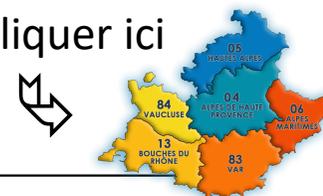
[interactive](#)

- La mise en œuvre de compétences communes au travers d'activités se déroule sur l'un ou l'autre des plateaux techniques (Esthétique ou coiffure) permettant la professionnalisation dès la seconde pour l'un des deux métiers.
- Il n'est pas envisagé, pour un même groupe d'élèves, de travailler la moitié du temps sur le plateau esthétique et l'autre moitié sur le plateau coiffure.

Cette organisation permet aux élèves, en fin de seconde, d'opter pour l'un ou l'autre baccalauréat (sous réserve de places disponibles) et ouvre ainsi la possibilité d'un parcours

MÉTIERS DE L'HÔTELLERIE RESTAURATION

Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer ici



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

MHR

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Deux baccalauréats professionnels :

- Cuisine
- Commercialisation et service en restauration

Compétences communes

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

MHR

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Analyse des compétences à travailler en classe de seconde FMHR

C1-1.1	C2-1.2	C3-1.2	C4-1.1	C4-1.3
C1-1.4	C2-1.1			
C1-1.3	C2-1.3/4			
C1-1.2	C2-2.1/2	C3-1.4		

Mettre en place le poste de travail, réaliser la mise en place

Entretenir les matériels/locaux

Recueillir les informations et préparer la production/le

Gérer son poste de travail

Organiser la production



C1-2.1 à 4	C1-2.6 à 11	C1-3.1 à 6	C1-4.1/2	
C1-1.2 à 5	C1-1.8	C1-2.1/2	C1-3.4/5/7	C2-3.1 à 3
C4-1.4	C4-2.1	C4-2.2	C4-2.3	C4-2.4
C4-4.4				
C5-1.3	C5-2.2	C5-2.5		

Réaliser les préparations culinaires, cuisiner, dresser.

Prendre en charge la clientèle, vendre, servir

Contribuer au stockage des marchandises

Gérer les invendus

Contribuer à la démarche qualité

Maîtriser les bases des métiers



C2-1.2	C2-2.3	C1-2.4	C5-1.1	
C2-1.1	C2-2.1/2	C1-2.1/2/3	C3-3.1	C3-3.2
C3-1.1				
C3-1.3	C3-2.1			

Entretenir des relations prof., communiquer avec des tiers

Communiquer au sein de la structure, se positionner ...

Adopter une posture professionnelle

S'auto-évaluer et rendre compte

S'insérer dans une équipe



Les enjeux de la FdM HR

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

MHR

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

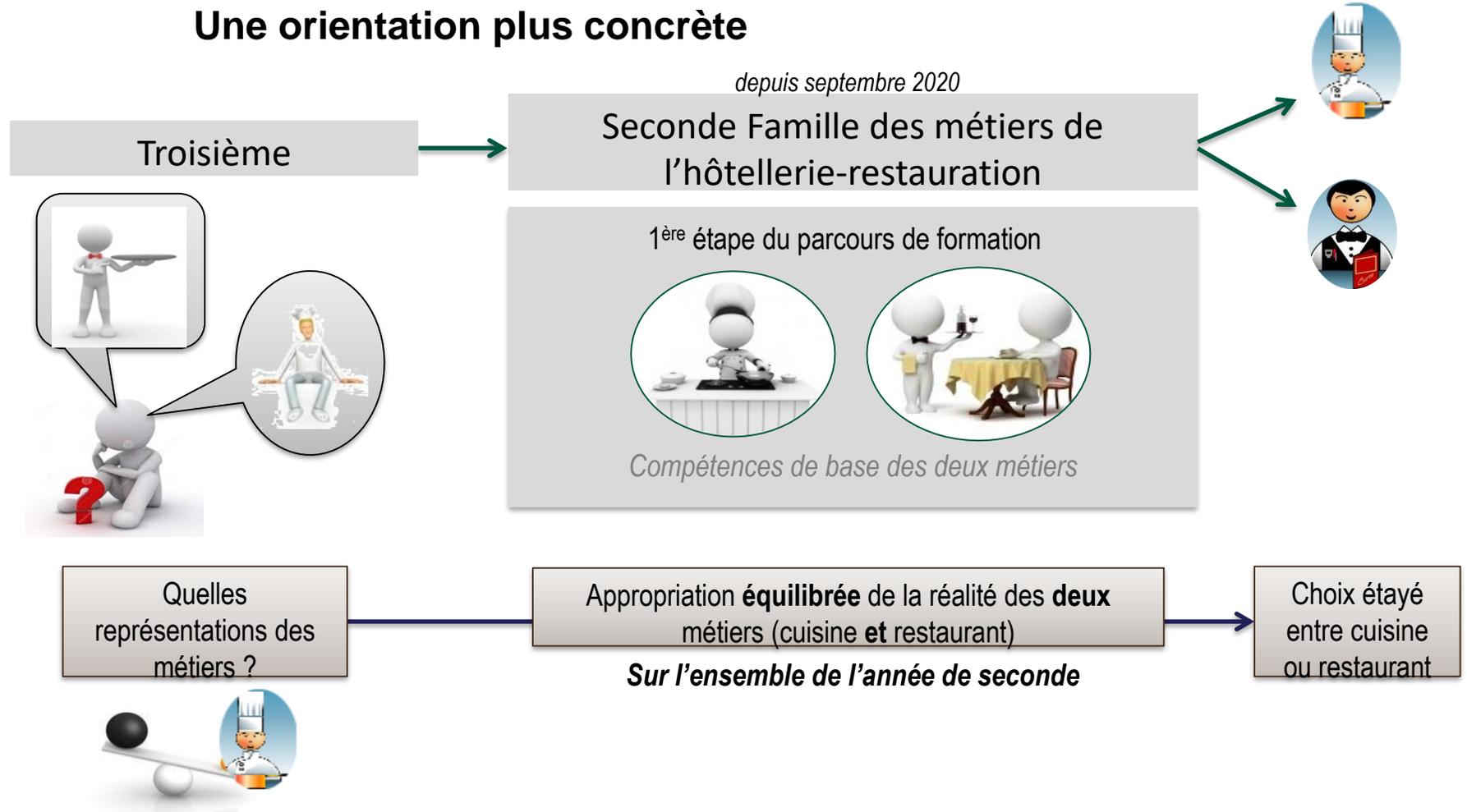
[FdM et](#)

[euro](#)

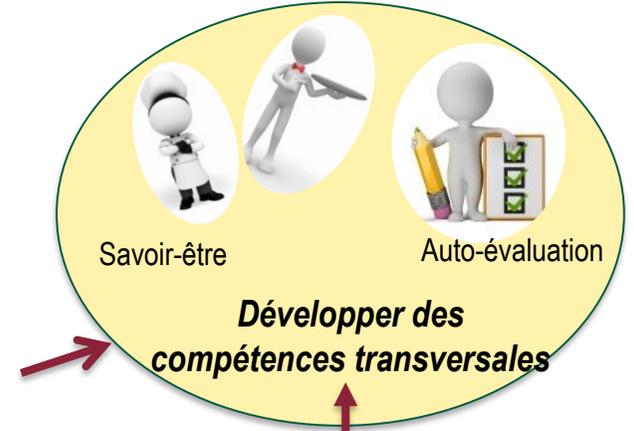
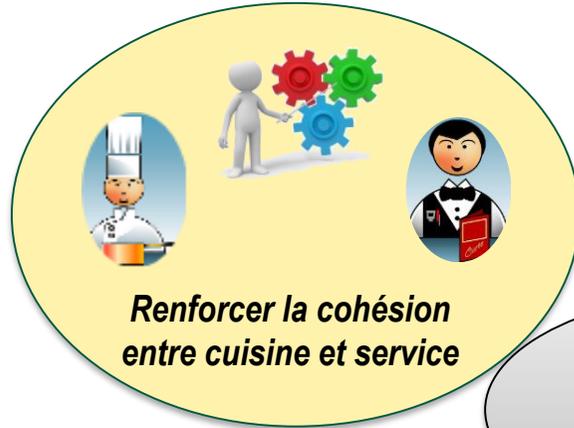
[Carte](#)

[interactive](#)

Une orientation plus concrète



Objectifs de formation



Les compétences ciblées répondent à des objectifs précis



Capacité d'adaptation sur le marché du travail

- [Menu](#)
- [Préambule](#)
- [Points de vigilance](#)
- [Liste FdM](#)
- [MRC](#)
- [GATL](#)
- [CDBTP](#)
- [BBE](#)
- [MHR](#)**
- [ALIM](#)
- [IGC](#)
- [MENMB](#)
- [AERO](#)
- [REMI](#)
- [AMA](#)
- [MMV](#)
- [TNE](#)
- [PMIA](#)
- [FdM et euro](#)
- [Carte interactive](#)

Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)
[Points de vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

MHR

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

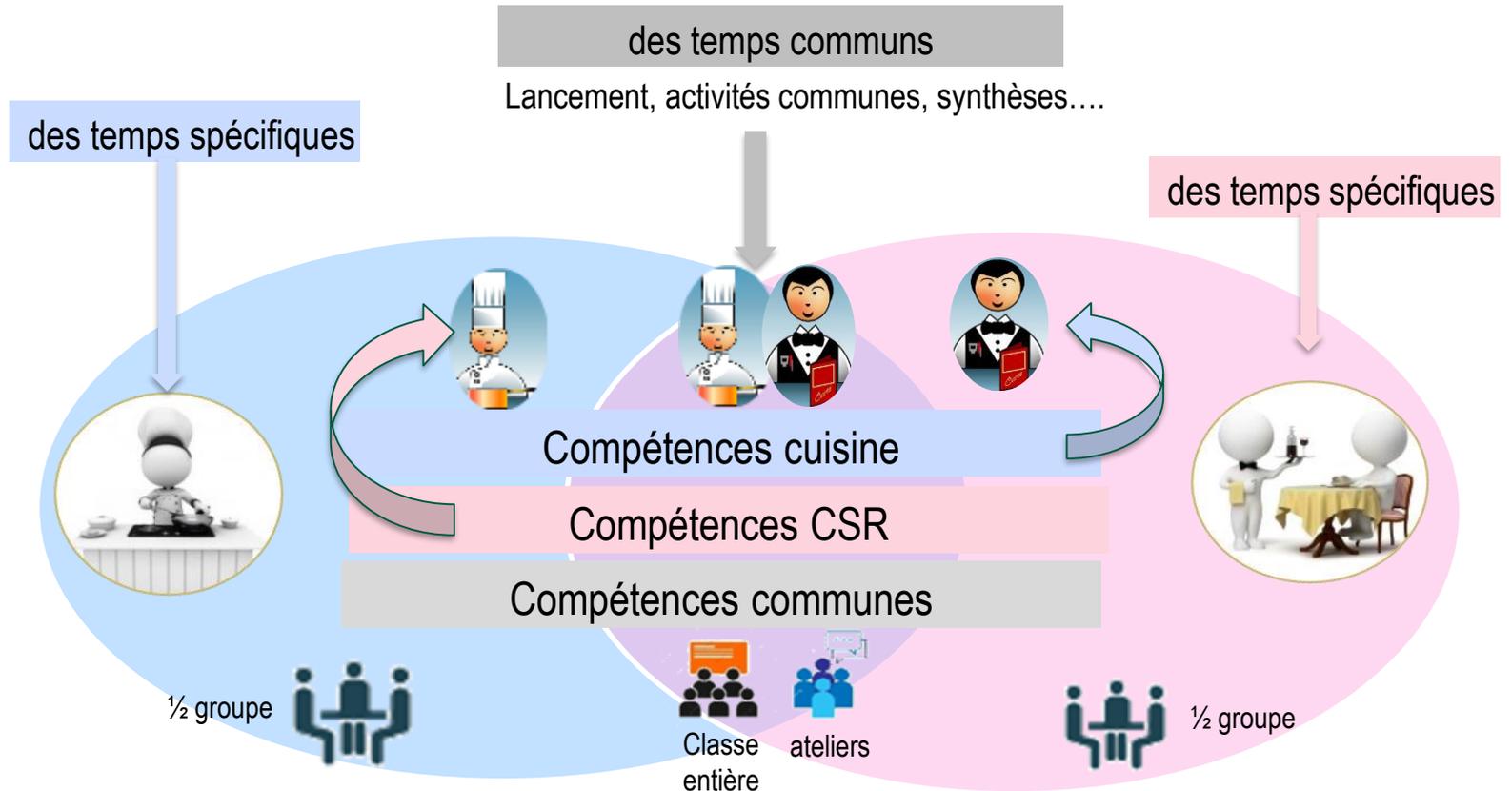
[interactive](#)

Modalités pédagogiques : séance d'atelier expérimental technologie

La séance est conçue par les enseignants de cuisine et service



La séance est animée par les enseignants de cuisine et service



MÉTIERS DE L'ALIMENTATION

Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer ici



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

ALIM

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

- Boucher-Charcutier-Traiteur
- Boulanger-Pâtissier
- Poissonnier-Écailler-Traiteur

Les enjeux de la FdM Alim

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Ces métiers allient savoir-faire traditionnel et techniques modernes aux services d'une clientèle exigeante et curieuse de nouvelles saveurs tout en privilégiant une alimentation durable et saine. Les produits frais, le « bio » et la proximité sont des leviers stratégiques.

Le sens du contact, de l'organisation, la connaissance des produits, la dextérité dans le geste technique dans le respect de normes d'hygiène et de sécurité alimentaire toujours plus strictes sont des exigences communes aux métiers de l'alimentation.

La réduction de la pénibilité des postes, la créativité, le développement de nouveaux concepts de communication et de commercialisation constituent des enjeux majeurs pour la réussite de ces entreprises.

Compétences communes (1/2)

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

ALIM

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Quelques points communs aux professions de la « FMA » :

- Métiers artisanaux
- Transformation, préparation, commercialisation de produits alimentaires
- Principalement commerces de proximité mais aussi grande distribution
- Propreté et hygiène irréprochables
- Créativité face aux évolutions de consommation d'une clientèle de plus en plus avertie et à la recherche de nouvelles sensations (traiteur, composition, produits frais, bio, sans gluten, etc.)
- Compétences commerciales et relationnelles (conseil à la clientèle)
- Compétences de gestion
- Métiers porteurs d'emploi

Spécificités des professions de la « FMA » :

Référentiels	BCP boulanger pâtissier	BCP Boucher charcutier traiteur	BCP Poissonnier écailler traiteur
Fonction Production	Transformation de matières d'œuvre	Transformation des carcasses	Transformation des produits aquatiques crus
	Fabrication	Fabrication de charcuterie	

Compétences communes (2/2)

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

ALIM

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte
interactive](#)

Les trois référentiels s'articulent autour de compétences communes identiques :

C1 - Organiser

C2 - Réaliser

C3 - Contrôler

C4 - Communiquer-Commercialiser

*Parmi l'ensemble des compétences, la compétence
« Préparer transformer fabriquer » (C.2.4) est la seule qui diffère selon les référentiels.*

La structure des six groupes de savoirs est identique :

S0 La production biologique,

S1 la culture professionnelle,

S2 les matières premières,

S3 les techniques professionnelles,

S4 les SA appliquées à l'alimentation, à l'hygiène et à l'environnement professionnel,

S5 l'environnement économique, juridique, et le management de l'entreprise.

Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

ALIM

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

- Réaliser des entretiens individuels à la rentrée (et ensuite) sur le projet de poursuite d'étude dans le cadre de la famille de métiers
- Contextualiser les enseignements avec une ouverture sur les autres BCP
- S'appuyer sur les produits communs pour la professionnalisation : (Exemple partie traiteur : les pâtes, les crèmes, les produits traiteur, etc.).
- Réfléchir à l'organisation de quelques TP avec les MC Traiteur ou avec le professeur traiteur (pour le groupe, pour un élève, ...)
- Prendre appui sur la diversité des contextes d'accueil des PFMP
 - Choix des activités au regard du projet de l'élève
 - Élargissement du champ des possibles des lieux (grande et moyenne distribution).
 - Livret de suivi en entreprises personnalisable
- Inviter des professionnels/tuteurs à témoigner, organiser des visites

MÉTIERS DES INDUSTRIES GRAPHIQUES ET DE LA COMMUNICATION

Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer ici



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)
[GATL](#)
[CDBTP](#)
[BBE](#)
[MHR](#)
[ALIM](#)
[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Baccalauréat professionnel « réalisation de produits imprimés et plurimédia, option productions graphiques »

Baccalauréat professionnel « réalisation de produits imprimés et plurimédia, option productions imprimées »

Baccalauréat professionnel « façonnage de produits imprimés et routage » (Non présent dans l'académie) .

*Dans le cadre de cette famille de métiers, le **baccalauréat professionnel des métiers d'arts, « communication visuelle »**, ne rentre pas dans le périmètre de cette famille, néanmoins des liens pourront, être établis pour découvrir et démontrer l'approche globale autour d'un projet de communication.*

Les enjeux de la FdM IGC

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

IGC

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

- enjeux dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle
 - améliorer la transition entre la classe de 3e et le lycée professionnel
 - faciliter les choix d'orientation
 - infléchir les parcours des élèves (spécialités, options, insertion, poursuite d'études)
- enjeux pour les élèves
 - découvrir la filière des industries graphiques
 - découvrir les métiers de la chaîne graphique
 - construire son parcours,
 - choisir son avenir professionnel
- enjeux pour les professionnels
 - faire face aux évolutions des différents marchés des industries graphiques et media ;
 - faire face aux TIC, aux besoins de la société pour s'informer et communiquer
 - Faire face aux nouvelles organisations du travail, offre de services, travail en réseaux

Compétences communes

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

IGC

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Des compétences pour professionnaliser, à contextualiser au travers de mises en situations, contextes, projets et qui s'inscrivent dans une échelle de compétences !

Des compétences « définies » à partir des capacités à :

- s'informer, analyser ;
- préparer, régler ;
- produire, contrôler, corriger ;
- maintenir en état ;
- identifier et appliquer les mesures de prévention des risques ;
- communiquer.

La capacité « organiser, gérer les réalisations ou la production » n'est pas retenue pour la classe de seconde en famille de métiers.

Approche pédagogique (1/2)

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Au travers **d'une semaine ou d'une séquence ou d'une période d'intégration**, il convient **d'accompagner l'élève dans le cadre de son entrée** dans la voie professionnelle et **dans la filière** des industries graphiques, puis au cours de ses apprentissages

Les activités menées durant cette entrée en formation, puis progressivement au travers des projets de communication abordés en formation, doivent permettre à chaque élève :

- de découvrir **l'histoire des techniques de l'imprimerie** ;
- de **découvrir des environnements professionnels** ayant intégré les différentes étapes de la réalisation d'un **projet de communication**, du pré presse au routage ;
- **d'appréhender la diversité des produits, graphiques, imprimés, façonnés** ;
- de **s'approprier** progressivement le **lexique de la filière** des industries de la communication ;
- de **découvrir le niveau de technicité** requis pour exercer les métiers découverts ;
- de **mesurer les évolutions, les innovations technologiques** ;
- **d'identifier le développement du numérique professionnalisant** ;
- de **mesurer l'importance du design et des arts appliqués** aux produits de communication.

Approche pédagogique (2/2)

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Exemple de scénario (**Extrait du Vademecum**) : **ALTERNANCE DE réalisations de produits ET DE Projets**

Le premier cycle pourra être dédié à la **présentation d'un ou de plusieurs projets de réalisation** de produits graphiques à imprimer et à façonner, avec des apports spécifiques. Ce premier cycle permettra aux élèves de découvrir les différentes options tout en travaillant des compétences communes.

Le deuxième cycle pourra être celui qui **permettra à chaque élève de conforter ses choix**. L'élève choisit des activités spécifiques à une ou plusieurs options (PG, PI, FPIR)

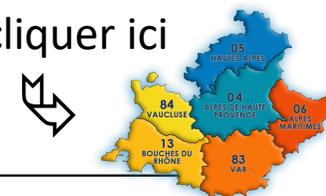
Le troisième cycle positionné en fin d'année, avant les décisions d'orientation, permet de travailler avec l'élève et sa famille afin de conforter celui-ci dans les compétences qu'il développera en classe de première puis de terminale. Ce troisième cycle est le temps de la synthèse, ce qui permet de structurer les apprentissages mais aussi de faire le bilan de ce qui a été appris, compris, et **d'accompagner le projet d'orientation de chaque élève** compte tenu de la nature des tâches et activités confiées durant l'année, de **l'engagement ou l'engouement démontré**.



MÉTIERS DES ÉTUDES ET DE LA MODÉLISATION NUMÉRIQUE DU BÂTIMENT



Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer [ici](#)



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Technicien d'études du bâtiment

Option Études et Économie (EE)

Option Assistant en Architecture (AA)

Technicien Géomètre Topographe

Les enjeux de la FdM EMNB

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

- Former aux compétences liées à la maîtrise d'ouvrage, la maîtrise d'œuvre, les études topographiques ainsi que celles liées au bureau d'études des entreprises de l'ensemble des corps d'état du bâtiment.
- S'adapter et répondre aux évolutions et exigences écologiques et numériques dans les différentes phases de l'acte de construire : du levé de terrain à la réception des travaux.
- Systématiser la démarche BIM, l'utilisation des outils numériques et des logiciels professionnels.
- Développer le travail collaboratif en développant les différents niveaux de maturité du BIM (de l'esquisse ND1 à l'exploitation et maintenance des ouvrages ND6).
- Diversifier les supports utilisés : tablettes et tables tactiles, affichages immersifs 3D, casques à affichage en réalité augmentée, relevé et contrôle de la qualité par scanners, GNSS (Géolocalisation et Navigation par un Système de Satellites) et drones...

Compétences communes

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

MENMB

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte
interactive](#)

Compétences communes aux deux référentiels	
C1 : S'INFORMER, COMMUNIQUER	1.1 Participer à un travail collectif
	1.2 Collecter et gérer les informations
	1.3 Communiquer oralement et par écrit
C2 : ANALYSER	2.1 Analyser un dossier
	2.2 Proposer des choix techniques, numériques et graphiques
C3 : PRODUIRE	3.1 Effectuer un relevé d'ouvrage
	3.2 Effectuer des mesures, lever et implanter
	3.3 Exploiter des mesures ou données de terrain
	3.4 Élaborer un document écrit
	3.5 Traduire graphiquement une solution technique ou architecturale
	3.6 Effectuer des estimations, des calculs
	3.7 Prévoir les moyens adaptés aux besoins
C4 : CONTRÔLER	4.1 Ordonnancer et actualiser un dossier
	4.2 Vérifier les matériels et la conformité des ouvrages

Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)
[GATL](#)
[CDBTP](#)
[BBE](#)
[MHR](#)
[ALIM](#)
[IGC](#)

MENMB

[AERO](#)
[REMI](#)
[AMA](#)
[MMV](#)
[TNE](#)
[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Aménagement urbain et création d'un restaurant scolaire- 73200 ALBERTVILLE



Commerces et bureaux LE PATIO 83260 LA CRAU



Des dossiers techniques complets (pièces écrites et graphiques)
Des ressources graphiques aux formats pdf, rvt et ifc



ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

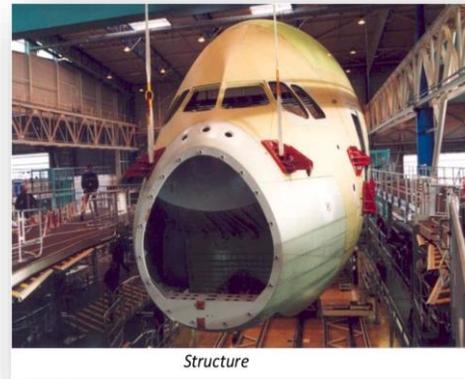
MÉTIERES DE L'AÉRONAUTIQUE



Avionique



Systèmes



Structure



Aviation générale

Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer [ici](#)



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)
[GATL](#)
[CDBTP](#)
[BBE](#)
[MHR](#)
[ALIM](#)
[IGC](#)
[MENMB](#)
[AERO](#)
[REMI](#)
[AMA](#)
[MMV](#)
[TNE](#)
[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Baccalauréat professionnel Aéronautique option **Structure**

- ▶ Intervenir sur les éléments métalliques et composites de l'avion.

Baccalauréat professionnel Aéronautique option **Systèmes**

- ▶ Intervenir sur les systèmes qui contribuent à la production, la distribution et l'utilisation des différentes énergies embarquées.

Baccalauréat professionnel Aéronautique option **Avionique**

- ▶ Opérer sur les équipements et les différentes liaisons électriques, électroniques, optiques et informatiques.

Hors académie

Baccalauréat professionnel Aviation Générale

- ▶ Assure la maintenance (structure et systèmes) des avions légers de moins de 2 tonnes.

Les enjeux de la FdM AERO

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

AERO

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

L'évolution des diplômes professionnels de la filière aéronautique est donc suivie conjointement par le groupement des industries françaises de l'aéronautique et du spatial (le GIFAS), la fédération nationale de l'aviation marchande (la FNAM), la direction générale de l'aviation civile (DGAC) et les armées.

- Les compétences et activités professionnelles visées concernent la construction et la maintenance des aéronefs dans le respect de la réglementation aéronautique et de la démarche qualité.
- Comme tous les secteurs de l'économie, un des enjeux de la filière aéronautique est de réduire son empreinte carbone.
- Pendant l'année de 2^{de}, les élèves de la famille des métiers de l'aéronautique apprennent des savoir-faire communs aux quatre spécialités.
- La pédagogie de projet mise en place dans la filière participe efficacement à la responsabilisation des élèves, et développe leur culture de l'engagement pour une réussite collective par le biais du travail collaboratif et coopératif. Elle développe chez les élèves la créativité, l'autonomie, la culture du compromis et l'esprit de synthèse.

Compétences communes

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

AERO

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

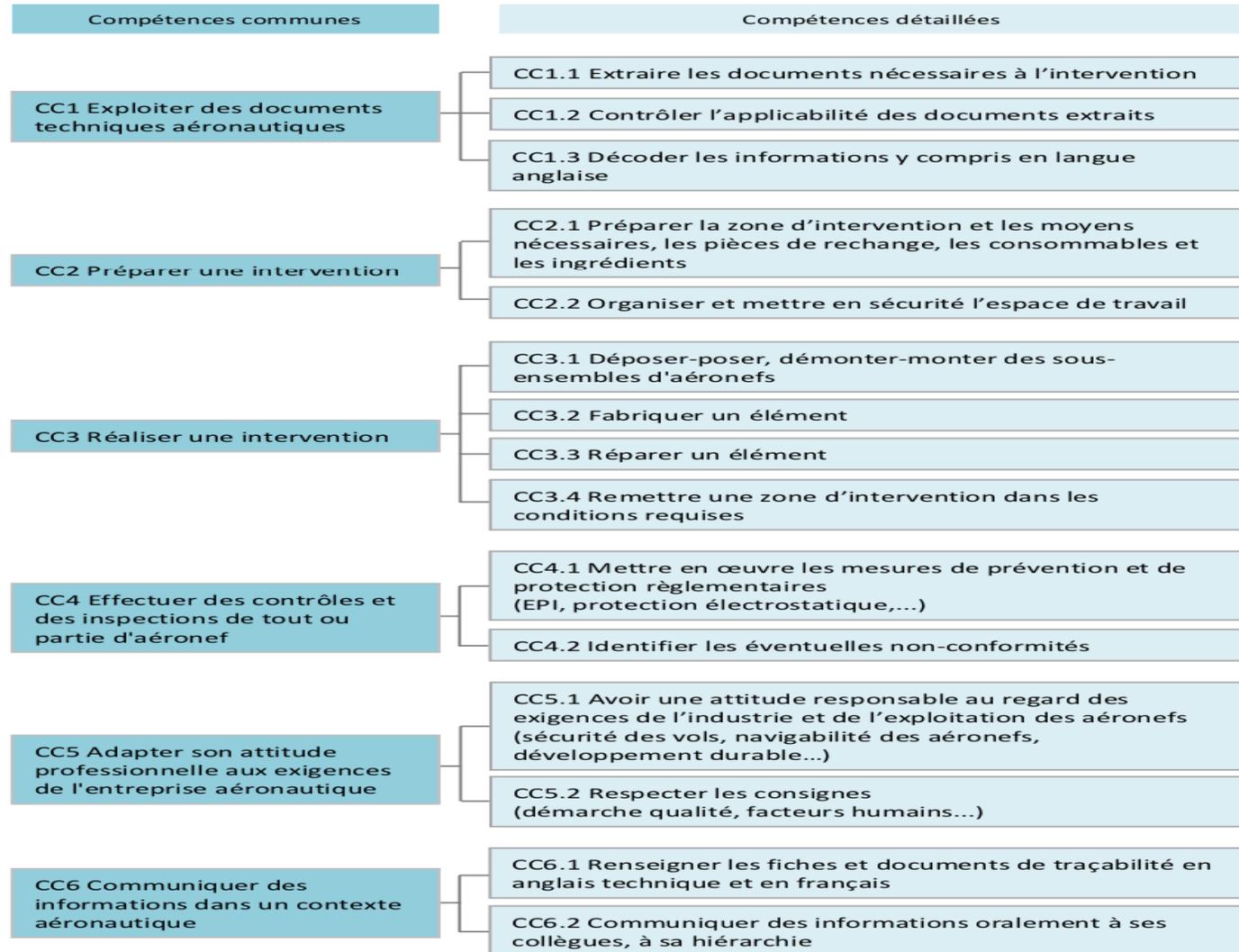
[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

- L'analyse des différents référentiels des diplômes composant la famille a permis d'identifier des compétences professionnelles communes assurant la professionnalisation du jeune dès son entrée en formation.



Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

AERO

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)



Point(s) de vigilance spécifique à cette FdM

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

- La mise en œuvre de compétences communes au travers d'activités se déroule sur un plateau technique « central » commun aux trois spécialités. En périphérie, chaque métier a son atelier spécifique permettant d'appréhender les compétences qui lui sont propres.
- Dès le premier trimestre, après un temps de découverte des différents métiers, l'apprenant se positionne grâce à l'équipe éducative sur un métier. L'ensemble des actions préconisées a pour objectifs de guider l'élève très rapidement dans une des trois spécialités afin de permettre une organisation pédagogique fluide.
- Les élèves (motivés et capables) doivent absolument être positionnés rapidement sur une des spécialités en octobre.



ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Prothèse réalisée au
LP Adam de
Craponne

MÉTIERS DE LA RÉALISATION D'ENSEMBLES MÉCANIQUES ET INDUSTRIELS



Pendulette EOLE
Académie de Besançon

Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer [ici](#)



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

La FDM REMI au carrefour de plusieurs métiers...



Bac Pro Technicien de
Réalisations de Produits
Mécaniques

Bac Pro Technicien
Chaudronnerie industrielle

Bac Pro
Microtechniques

Bac Pro Technicien
Modeleur

Bac Pro Fonderie

Bac Pro Traitements
des Matériaux

Les enjeux de la FdM REMI

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

REMI

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Agir dans un environnement numérique

- industrie du futur (industrie 4.0)

S'appropriier les évolutions technologiques

- fabrication additive, cobotique

Se préoccuper des notions environnementales

- Certification ISO, protection environnement, préservation des ressources naturelles

Conforter le projet d'orientation de l'élève

Travailler en démarche de projets

Identifier les interactions et interconnexions entre les métiers de la réalisation mécanique

Compétences communes

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Bloc 1 : Etude et préparation

Rechercher une information dans une documentation technique, en local ou à distance

Recenser, exploiter les données (documents techniques, processus, procédures)

Identifier les contraintes de réalisation (processus, matériels, procédures, prévention des risques)

Participer à la définition des opérations

Bloc 2 : réalisation de produits ou d'un outillage, mise en œuvre d'un procédé

Préparer, configurer, régler le poste de travail conformément aux procédures et processus définis

Mettre en œuvre et vérifier les paramètres

Assembler les éléments

Contrôler

Bloc 3 : suivi de production et de maintenance

Exploiter un planning

S'impliquer dans un groupe

Appliquer les procédures (prévention des risques, respect de l'environnement, maintenance)

Assurer les approvisionnements

Conduire, suivre et contrôler tout ou partie de la réalisation (productions, outillage, produit)

Renseigner et transmettre des informations, sous forme écrite et orale

Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

REMI

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Un projet - ensemble de pièces

Un groupe d'élèves
Différents moyens de productions
(ateliers) à disposition du groupe
Préparation
Réalisation
Contrôle
Assemblage
Communication orale et écrite



Prothèse de genoux

Une pièce – même fonction d'usage

Plusieurs élèves sur différents moyens
de productions
Préparation
Réalisation
Contrôle
Echanges entre pairs sur les difficultés
de réalisation, les différences de
résistance, de cout de revient ...
Communication orale et écrite



Poignée chaudronnée



Poignée moulée



Poignée usinée

Point(s) de vigilance spécifique à cette FdM

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

REMI

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Si plusieurs spécialités dans le même établissement :

- Mettre en barrette les heures d'enseignements de professionnel pour permettre la flexibilité et la fluidité des projets de réalisations et échanges entre élèves
- Individualiser le parcours de l'élève via un positionnement tout au long de sa formation sur une grille de suivi d'acquisition de compétences



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



MÉTIERS DE L'AGENCEMENT, DE LA MENUISERIE ET DE L'AMEUBLEMENT



Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer ici



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

AMA

[MMV](#)

[TNE](#)

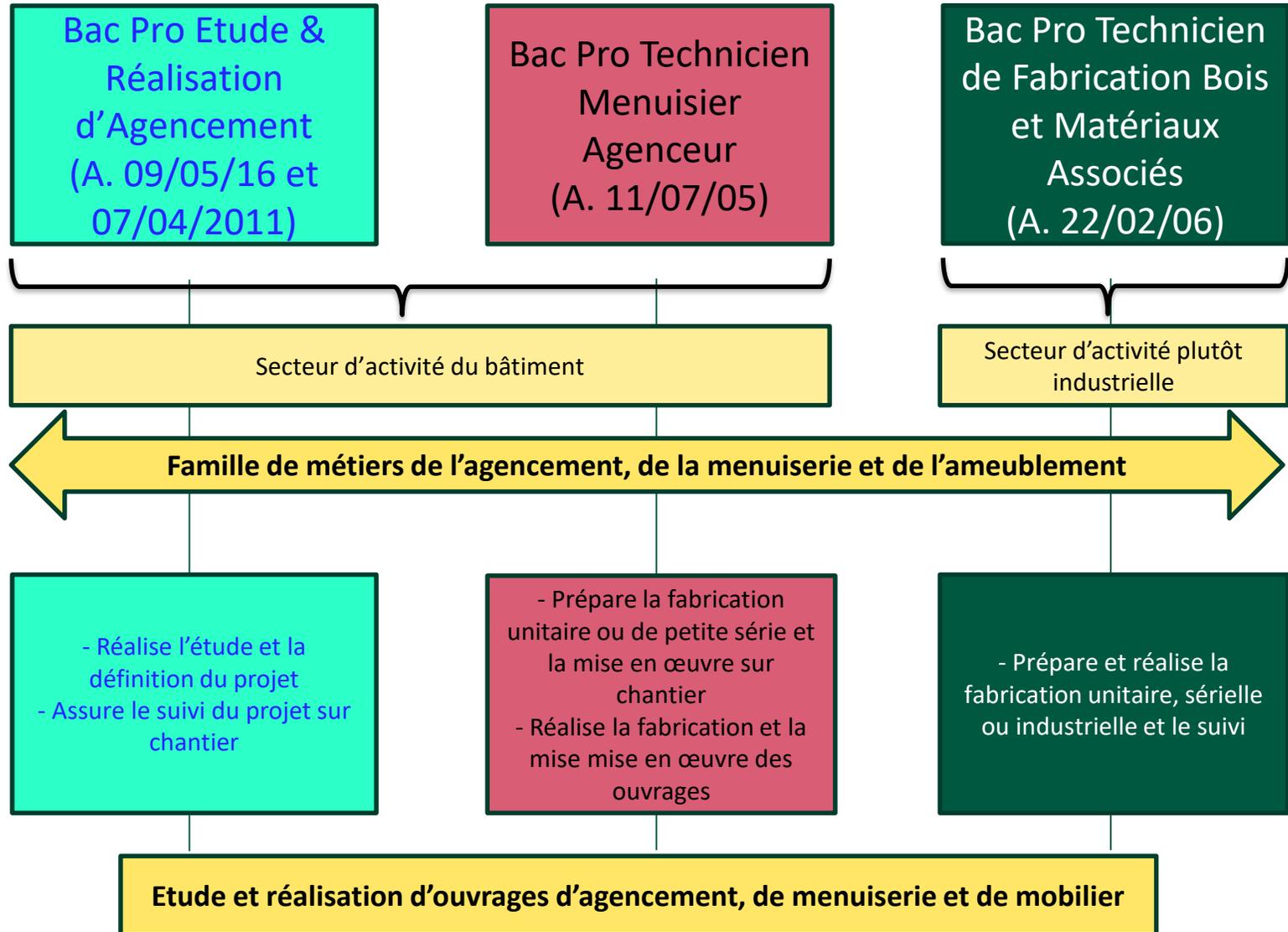
[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)



Les enjeux de la FdM AMA

Menu

[Préambule](#)
[Points de vigilance](#)

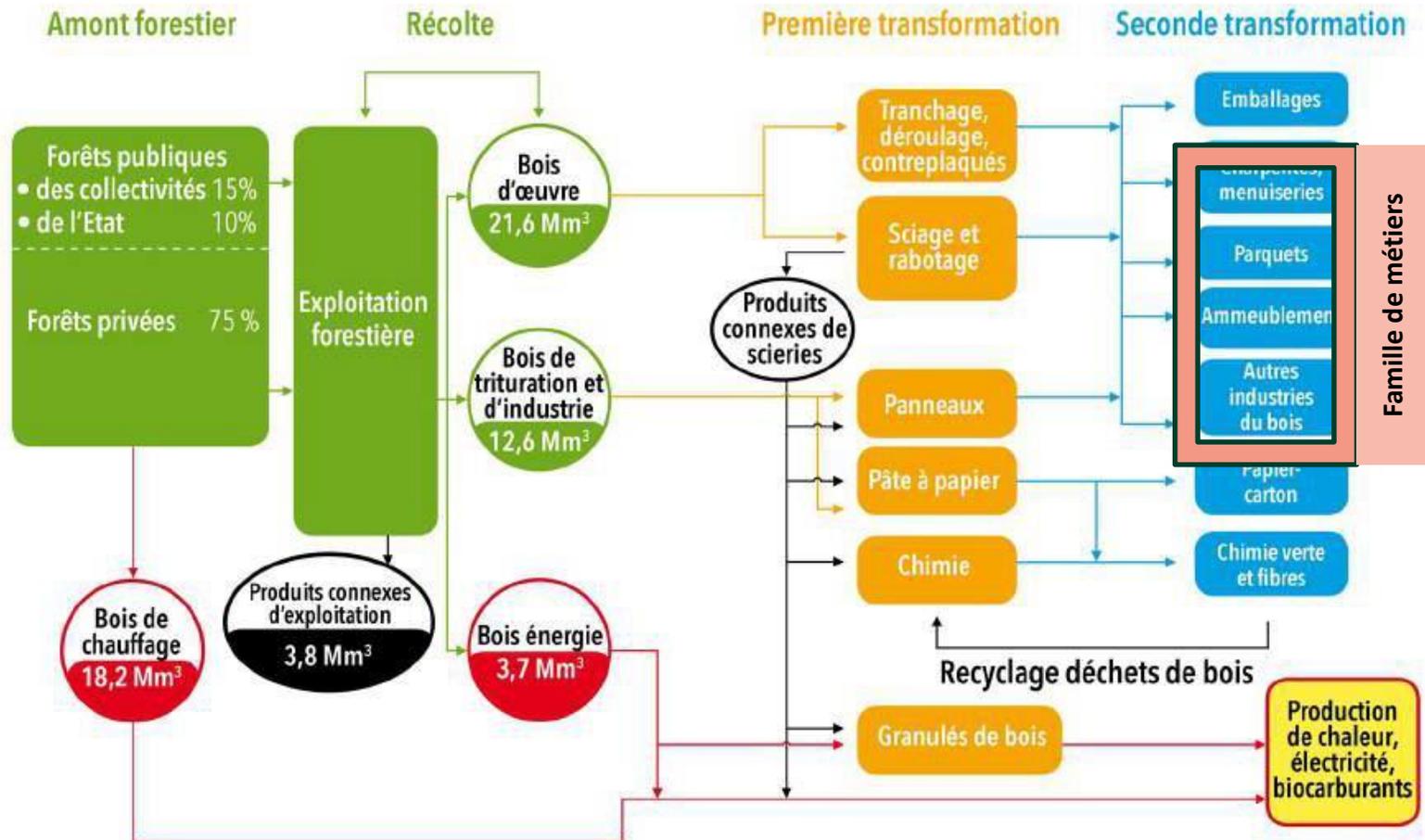
[Liste FdM](#)

[MRC](#)
[GATL](#)
[CDBTP](#)
[BBE](#)
[MHR](#)
[ALIM](#)
[IGC](#)
[MENMB](#)
[AERO](#)
[REMI](#)
AMA
[MMV](#)
[TNE](#)
[PMIA](#)

[FdM et euro](#)

[Carte interactive](#)

Le secteur d'activité de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement constitue une filière reconnue et très diversifiée tant sur le type d'entreprises que sur les activités qui y sont développées. Ce secteur se situe dans le champ de la seconde transformation du bois.



Compétences communes

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

AMA

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

S'INFORMER, ANALYSER	CC1 Interpréter le projet et décoder la définition de l'ouvrage
TRAITER, DECIDER, PREPARER	CC2 Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier
ORGANISER SON POSTE OU SON ESPACE DE TRAVAIL	CC3 Organiser et sécuriser son poste ou son espace de travail et procéder à la maintenance de 1 ^{er} niveau
FABRIQUER, PRODUIRE	CC4 Réaliser la fabrication d'un ouvrage
METTRE EN ŒUVRE SUR CHANTIER	CC5 Réaliser l'installation d'un ouvrage sur site
CONTROLLER	CC6 Suivre le processus de réalisation et contrôler la qualité
COMMUNIQUER	CC7 Communiquer et rendre compte

[Compétences détaillées à consulter dans le Vademecum de la FdM AMA](#)

Des savoirs communs aux trois métiers

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

AMA

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Une approche globale : matériaux utilisés identiques (bois, dérivés du bois, quincailleries).

La 2^{nde}, comme c'est le cas actuellement pour les 3 diplômes, mettra l'accent sur le matériau Bois et ses spécificités.

Les Savoirs communs :

- Les matériaux,
- Outils et cinématique de la coupe,
- Organisation et préparation de la fabrication,
- Moyens et techniques de fabrication et d'assemblage

Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

AMA

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Les démarches et pratiques pédagogiques mobilisées répondent à la nécessité de professionnaliser des élèves dès la classe de seconde de la famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

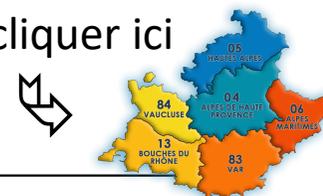
L'organisation pédagogique proposée repose sur une démarche de projet(s) selon des activités professionnelles de référence¹.

Ces projets sont structurés en séquences de formation qui permettent la transmission et l'acquisition des compétences communes à travers des activités professionnelles et des tâches associées.

¹ **Vade-mecum** : <https://eduscol.education.fr/2224/transformer-le-lycee-professionnel>

MÉTIERS DE LA MAINTENANCE DES MATÉRIELS ET DES VÉHICULES

Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer ici



Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

MMV

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Maintenance des véhicules option voiture particulière

Maintenance des véhicules option véhicules de transport routier

Maintenance des véhicules option motocycles

Maintenance des matériels option matériels agricoles

Maintenance des matériels option matériels d'espaces verts

Maintenance des matériels option matériels de construction et de manutention

Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Parcours de formation en Bac pro maintenance



- 8 compétences communes à acquérir
- Sensibilisation sur l'orientation et la consolidation du choix pendant l'année
- 2 périodes de PFMP de 3 semaines chacune
- Orientation en fin de seconde

Classe de seconde

Choix options Bac pro maintenance des véhicules
A: voitures particulières
B: véhicules transport routier
C: motocycles



Choix options Bac pro maintenance des matériels
A: matériels agricoles
B: matériels de construction et de manutention
C: matériels d'espaces verts



Classe de première et terminale

Les enjeux de la FdM MMV

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

MMV

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Cette famille des métiers regroupe les activités d'un même métier mais réalisées dans un environnement différent. En effet, les activités professionnelles des diplômés concernés sont communes : la préparation des opérations de maintenance, le diagnostic, l'intervention et la réception-restitution du matériel ou du véhicule.

L'environnement est par contre différent : « l'objet technique » à maintenir est soit un matériel (agricole, de construction et de manutention ou d'espaces verts), soit un véhicule (une voiture particulière, un véhicule de transport routier ou un motorcycle).

Suivant le type de matériels ou de véhicules, les futurs diplômés exerceront leurs activités dans des entreprises de distribution, de maintenance, de service ou de location.

La maintenance des matériels et des véhicules va connaître dans les prochaines années des transformations profondes, sous la pression de l'impératif environnemental, des évolutions technologiques et des changements de comportement des utilisateurs. Plus encore qu'aujourd'hui, les matériels et les véhicules de demain devront être propres, autonomes, partagés.

Compétences communes

Mise en parallèle des référentiels des activités professionnelles (RAP) de chacun des bac pro

Menu

[Préambule](#)
[Points de vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

MMV

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)



Tâches du Baccalauréat professionnel maintenance des matériels		Pôles d'Activités communes	Tâches du baccalauréat professionnel maintenance des véhicules		
T1.1	S'informer – Collecter les informations	Préparation des opérations de maintenance	Approvisionner les sous-ensembles, les éléments, les produits, équipements et outillages	T5.1	
T1.2	Préparer l'intervention			Ouvrir et compléter l'ordre de réparation. Préparer une estimation, un devis	T5.2
T1.3	Prévoir les moyens matériels, les pièces détachées		Diagnostic		T2.1
T1.4	Organiser le poste de travail				T2.2
T1.5	Organiser les étapes de l'intervention			T2.3	
T2.1	Constater les symptômes, analyser, hiérarchiser les données	Intervention de maintenance	Effectuer les contrôles définis par la procédure	T1.1	
T2.2	Réaliser les tests, les mesures		Remplacer les sous-ensembles, les éléments, les produits. Ajuster les niveaux	T1.2	
T2.3	Interpréter les résultats. Identifier les composants défectueux		Effectuer la mise à jour des indicateurs de maintenance	T1.3	
T3.1	Réaliser les opérations de maintenance préventive et curative	Réception – Restitution	Remplacer, réparer les sous-ensembles, les éléments	T3.1	
T3.2	Exécuter les opérations d'adaptation, de préparation du matériel		Régler, paramétrer	T3.2	
T3.3	Effectuer la mise en service et / ou mise en « main » du matériel		Prendre en charge le véhicule	T4.1	
T4.1	Prendre en charge	Restituer le véhicule	Restituer le véhicule	T4.2	
T4.2	Conseiller le client		Proposer une intervention complémentaire ou obligatoire, un service, un produit	T4.3	
T4.3	Remettre le matériel				



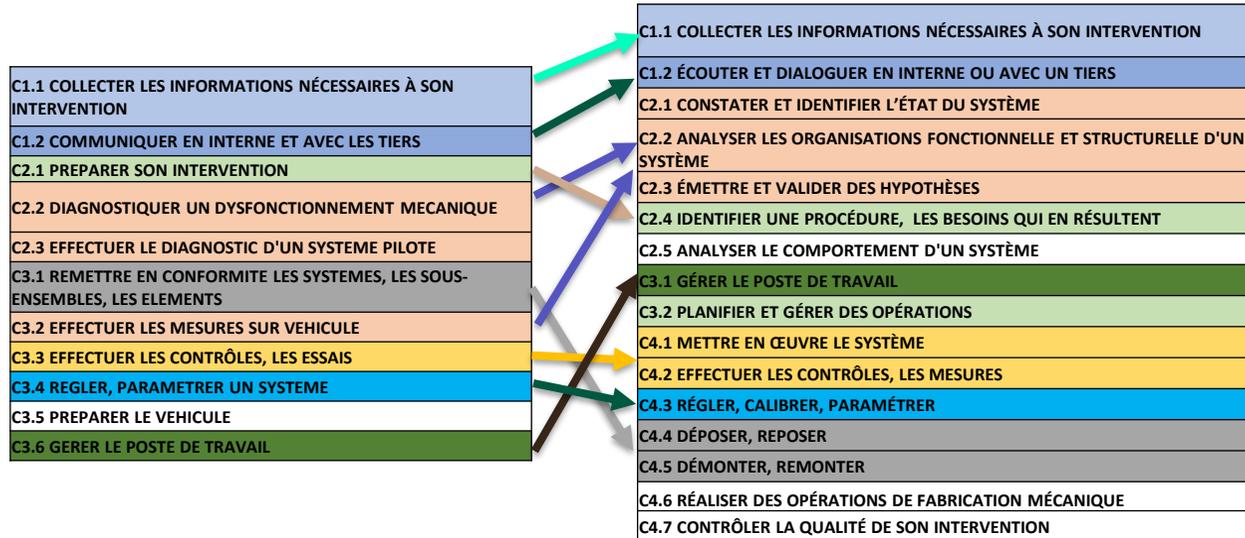
Les activités et les tâches sont très proches pour chaque métier

Compétences communes

Croisement des compétences issues des 2 référentiels

Référentiel du baccalauréat
professionnel
maintenance des véhicules

Référentiel du baccalauréat
professionnel
maintenance des matériels



Une grande partie des compétences sont communes

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte
interactive](#)

Compétences communes

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

MMV

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

CC1 Collecter les informations nécessaires à son intervention

CC2 Communiquer en interne et/ou avec les tiers

CC3 Organiser une intervention

CC4 Gérer le poste de travail

CC5 Remettre en conformité

CC6 Effectuer les contrôles, les essais

CC7 Régler un système ou un sous système

CC8 Diagnostiquer un système simple en dysfonctionnement

Approche pédagogique (1/2)

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

MMV

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Approche pédagogique par compétences

L'apport des professeurs de construction/AFS, dans les différentes séquences sur les points clés, est indispensable pour permettre à nos élèves apprenants de se construire pour acquérir une compétence

La diversité des supports utilisés par les professeurs de construction/AFS

Développer les points clés mis en jeu par la compétence commune visée

Participer à la consolidation du choix de l'option pour l'orientation en fin de seconde

Approche pédagogique (2/2)

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

MMV

[TNE](#)

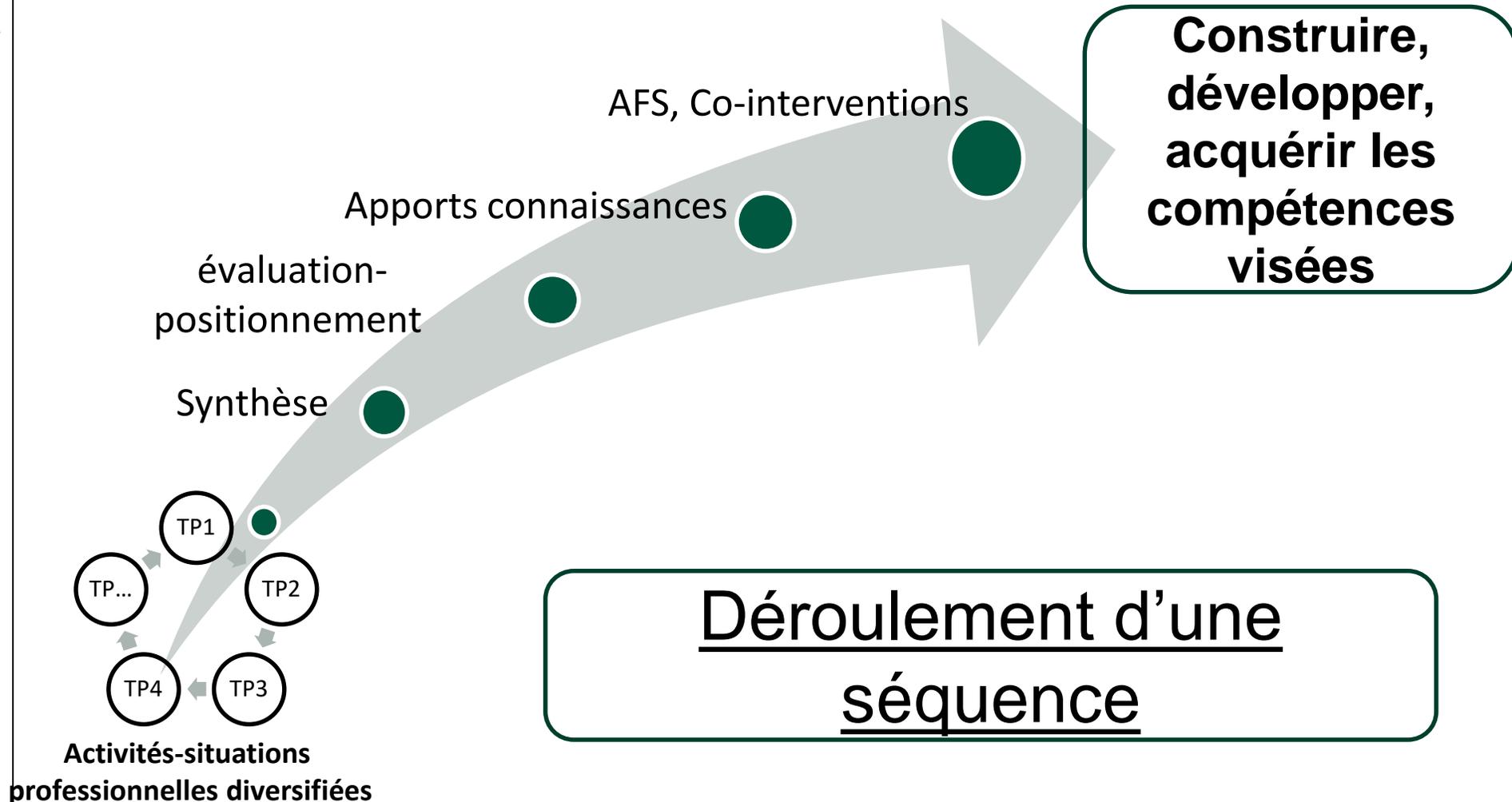
[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)





MÉTIERS DES TRANSITIONS NUMÉRIQUE ET ÉNERGÉTIQUE



Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer [ici](#)



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

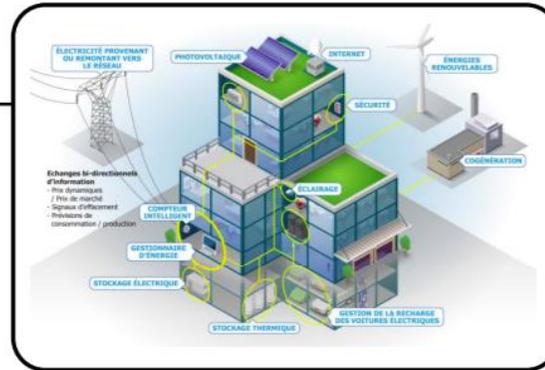
[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Énergie

Production d'énergie
Réseau de transport et de distribution de l'énergie
Gestion de l'énergie



Bac Pro installateur en chauffage, climatisation et énergies renouvelables (ICCER)

Bac Pro maintenance et efficacité énergétique (MEE)

Bac Pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés (MELEC)

Bac Pro métiers du froid et des énergies renouvelables (MFER)

Bac Pro systèmes numériques (SN)

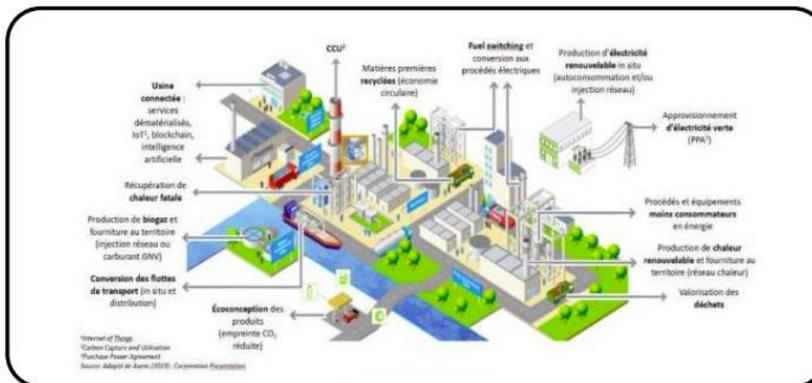
Bâtiment & infrastructures urbaines

Nouvelles constructions
Équipements et services d'efficacité énergétique
Services numériques pour le bâtiment
Data centers
Stockage d'énergie



Industrie

Procédés industriels
Régulation et modulation de l'énergie
Industrie 4.0
Efficacité énergétique



Les enjeux de la FdM TNE

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

TNE

[PMIA](#)

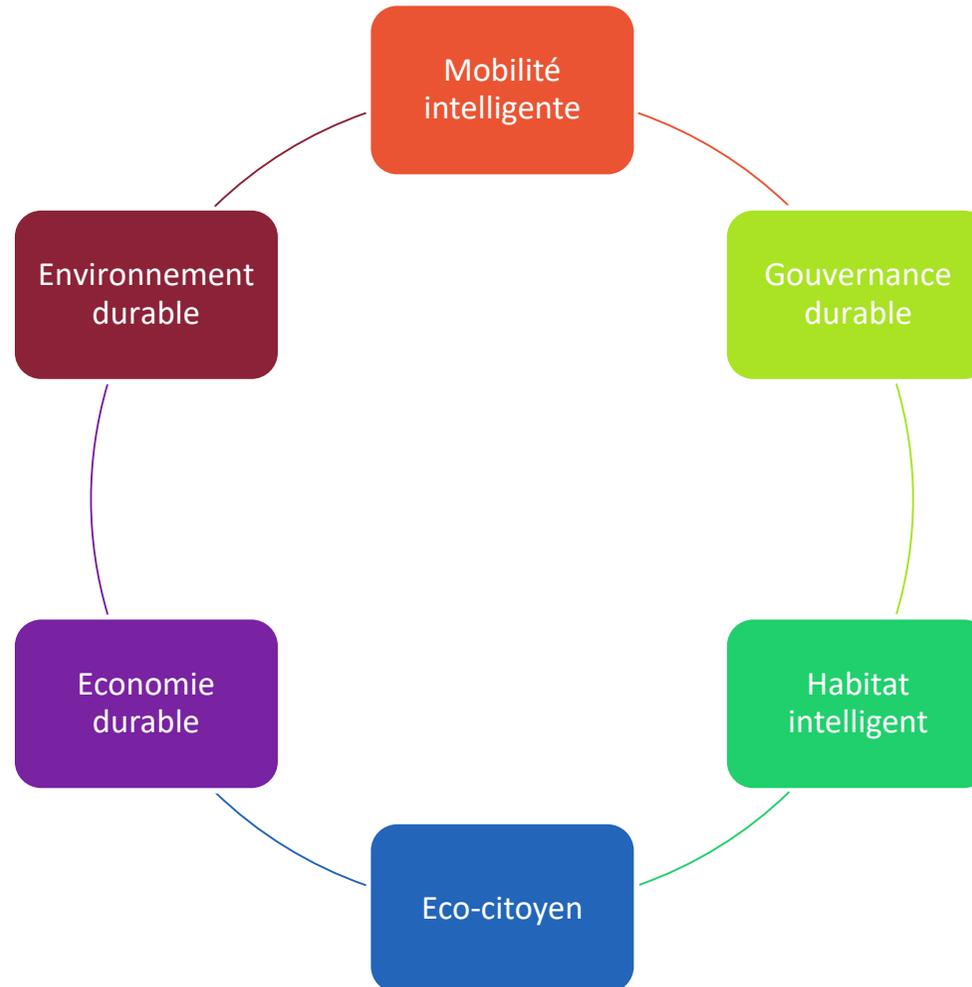
[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Les transitions énergétique et numérique au service des villes et territoires durables



Compétences communes

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

TNE

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Préparation des opérations à réaliser

CC1 S'informer sur
l'intervention ou sur la
réalisation

CC2 Organiser la réalisation
ou l'intervention

CC3 Analyser et exploiter
les données

Réalisation et mise en service d'une installation

CC4 Réaliser une
installation ou une
intervention

CC5 Effectuer les
opérations préalables

CC6 Mettre en service

Maintenance d'une installation

CC7 Réaliser une opération de maintenance

Communication

CC8 Renseigner les documents

CC9 Communiquer avec le client et/ou
l'utilisateur

Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Autour d'un projet commun (*exemple : Pompe à chaleur connectée*) :

- Installer : *exemple : la PAC, le serveur, l'alimentation électrique et ses protections*
- Paramétrer
- Mettre en service
- Communiquer

Chaque partie du projet étant réalisée dans les « ateliers » spécifiques ou sur une zone dédiée par un groupe d'élèves encadré par le professeur compétent.

Exemple : mise en gaz de la pompe à chaleur réalisée avec l'enseignant d'énergétique possédant l'habilitation à la manipulation des fluides. Si cette spécialité n'est pas présente dans l'établissement, travailler en partenariat avec un autre lycée ou ne réaliser que la mise en service électrique et la communication avec une PAC déjà installée.



Point(s) de vigilance spécifique à cette FdM

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Si plusieurs spécialités dans le même établissement :

- Mettre en barrette les heures d'enseignements de professionnel pour permettre la flexibilité et la fluidité des projets de réalisations et échanges entre élèves

MÉTIERS DU PILOTAGE ET DE LA MAINTENANCE D'INSTALLATIONS AUTOMATISÉES

Si vous souhaitez connaître les établissements qui proposent cette famille des métiers, cliquer ici



Baccalauréats professionnels concernés

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

PMIA

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

M.S.P.C.

Maintenance des systèmes de production connectés



P.C.E.P.C.

Procédés de la chimie de l'eau et des papiers cartons



P.L.P.

Pilote de ligne de production



T.S.

Technicien de Scierie



Les enjeux de la FdM PMIA

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

PMIA

[FdM et
euro](#)

[Carte
interactive](#)

Le secteur du pilotage et de la maintenance des installations automatisées regroupe tous les métiers qui interviennent individuellement ou conjointement sur des installations (des lignes, des systèmes) de production dans les domaines des industries de la chimie (médicament, parfumerie, cosmétique, pétrole, pétrochimie, de fabrication, de transformation de papier-carton, des énergies (renouvelables, nucléaire...), agroalimentaires, de transformation et de valorisation des déchets, de collecte et traitement d'eaux industrielles, potables, résiduaires urbaines, pluviales et industrielles....

Quel que soit l'environnement les apprenants seront amenés à mettre en œuvre des activités (conduire, piloter, maintenir,) sur des systèmes pluritechnologiques produisant ou transformant des produits différents.

Les enjeux de la FdM PMIA

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

PMIA

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

Un enjeu pour les professionnels

L'ensemble des activités de cette famille des métiers consiste en la fabrication de produits innovants et personnalisés, répondant aux besoins des utilisateurs, à la concurrence mondiale, aux contraintes de la réglementation, etc. Il devient important d'optimiser la « chaîne élargie »(de la conception à la production) dans des délais maîtrisés tout en continuant à intégrer des innovations.

Pour y répondre les entreprises du secteur s'orientent vers le concept d'usine 4.0.

Un enjeu pour les élèves

Les élèves doivent pouvoir répondre aux exigences de l'usine 4.0 et appréhender les réponses apportées par les entreprises à :

- Une production personnalisée de qualité ;
- Un outil de production disponible (en bon état de fonctionnement) ;
- La digitalisation, la gestion (collecte et analyse) des données ;
- La communication (avec les outils adaptés à la situation et aux interlocuteurs) ;
- La sécurité des biens et des personnes, la qualité, le respect des règles environnementales.

Les élèves devront donc répondre aux exigences d'attitudes professionnelles. Ils devront pouvoir s'initier aux différentes tâches, activités, technologies et procédés mis en œuvre dans le cadre de la conduite, la maintenance des installations de production quel que soit le domaine de production.

Compétences communes

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

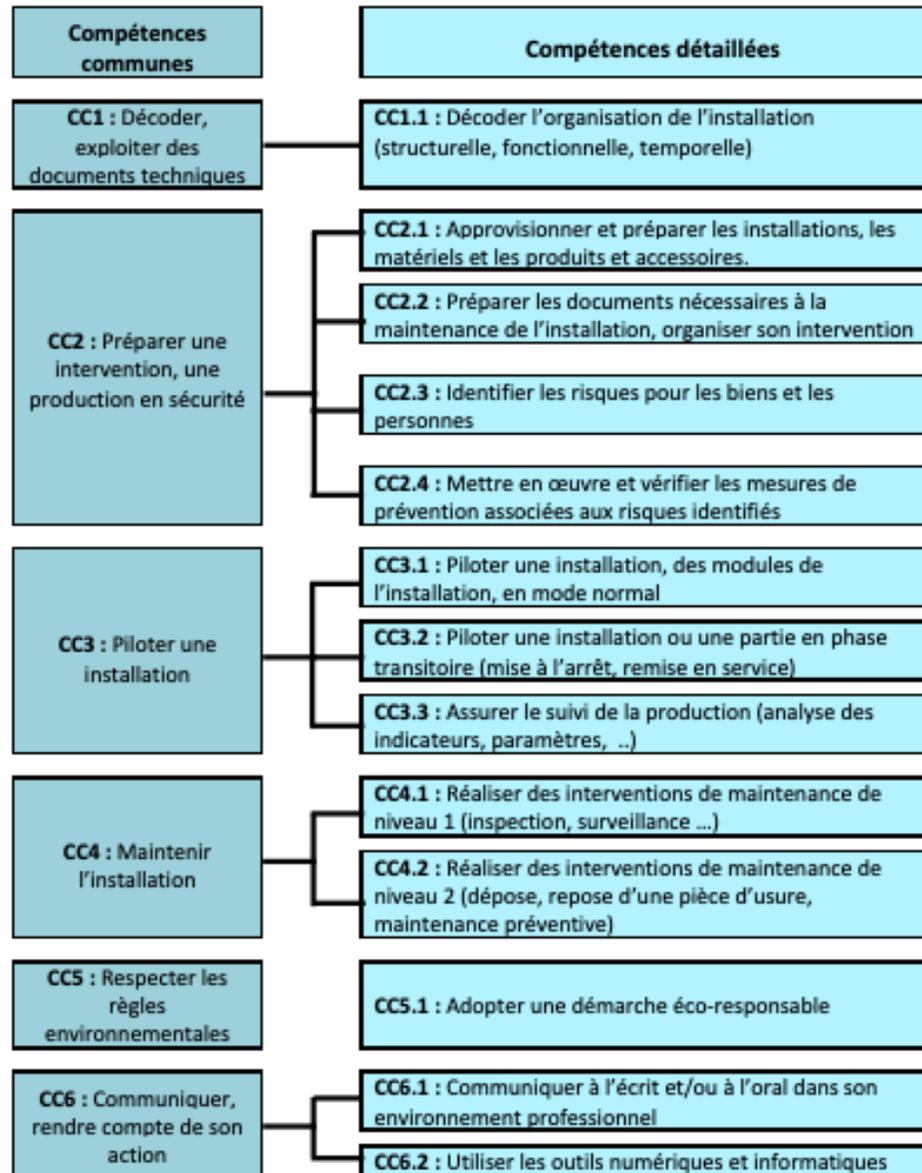
PMIA

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)



Approche pédagogique

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

PMIA

[FdM et
euro](#)

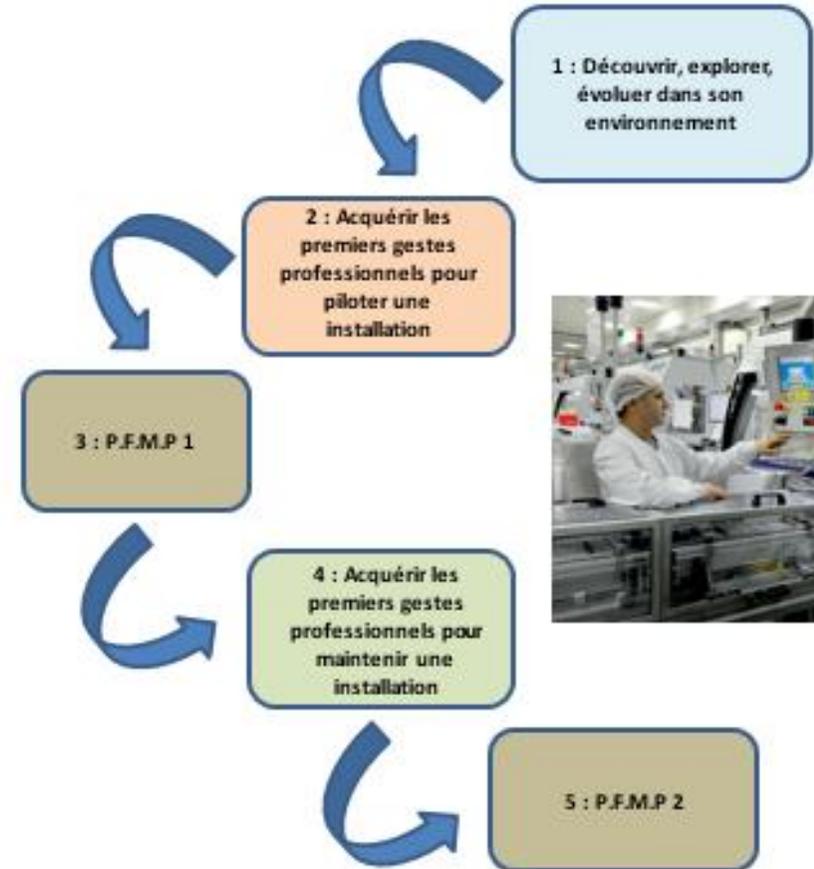
[Carte
interactive](#)

L'organisation pédagogique proposée est découpée en cinq séquences de formation :

- Période 1 : Découvrir, explorer, évoluer dans son environnement
- Période 2 : Acquérir les premiers gestes professionnels pour piloter une installation
- Période 4 : Acquérir les premiers gestes professionnels pour maintenir une installation

Elles permettent l'acquisition des compétences communes au travers des tâches et activités professionnelles et sont complémentaires avec les Périodes de Formation en Milieu Professionnel de seconde des périodes 3 et 5.

Les compétences « Communiquer, rendre compte de son intervention » et « Sécurité et environnements liés à une installation » sont transverses et omniprésentes tout au long des séquences et séances proposées.



Approche pédagogique (suite)

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte
interactive](#)

Un outil d'aide à l'évolution des pratiques pédagogique
L'ESPACE TRIBU public MSPC

The screenshot displays the TRIBU public MSPC interface. The header shows the title 'EPREUVE E2 DU BACPRO MSPC (SUJETS ZÉRO)' and the user 'frederic Goss'. The main content area features a document titled 'La Banque nationale de sujets E2 du BCP MSPC' with a 'NOTE' icon. The document text reads: 'Le GT référentiel MSPC (Maintenance des Systèmes de Production Connectés) souhaitent la bienvenue sur cet espace de partage. Cet espace à vocation a présenter les attendus des deux sous-épreuves E2.a et E2.b.' Below the document, there is a section for 'DERNIERS DOCUMENTS' listing three documents: 'La Banque Nationale des Sujets de l'Epreuve E2 du BCP MSPC' (27 janvier 2021), 'DTR MULTITEC (sujet 0)- Académie de LILLE.docx' (24 janvier 2021), and 'E2b-MALAXEUR MELANGEUR (sujet 0)- Académie de LILLE.docx' (24 janvier 2021). The left sidebar contains a menu with items like 'La Banque nationale de sujets E2 du BCP MSPC', 'L'épreuve E2 - PRÉPARATION D'UNE INTERVENTION DE MAINTENANCE', 'Inventaire des plateaux techniques', 'Cahier des charges pour la conception de l'Epreuve E2', 'Epreuve E2 - Sujets 0', 'Documents', 'Agenda', 'Corbeille', and 'Administration'.

Menu

[Préambule](#)

[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

PMIA

[FdM et](#)

[euro](#)

[Carte](#)

[interactive](#)

N°	Logo	Attitudes professionnelles	Résultats attendus
AP1		Assiduité et Ponctualité	Présence régulière et à l'heure sur le lieu de travail
AP2		Hygiène et protection	Suivre les règles de sécurité pour soi et pour les autres.
AP3		Communication	Être à l'écoute des autres et savoir recevoir les informations.
AP4		Sens de l'organisation	Préparer son travail, chercher à faire le mieux possible dans le temps le plus court.
AP5		Autonomie	Se prendre en charge tout seul au travail en fonction de ses responsabilités
AP6		Initiative	Prendre une décision et proposer une tâche nouvelle pour faire avancer le travail
AP7		Esprit d'équipe	S'entendre avec les autres pour mieux travailler



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LES FAMILLES DES MÉTIERS ET SECTIONS EUROPÉENNES

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

**FdM et
euro**

[Carte
interactive](#)

Les sections européennes à l'issue d'une seconde "famille de métiers"

Les élèves qui entrent en seconde professionnelle « famille de métiers » ont la possibilité de poursuivre en première en « section européenne » lorsque la spécialité choisie propose cette option.

Toute demande d'ouverture d'une nouvelle section européenne pour une spécialité appartenant à la même famille de métiers doit faire l'objet d'un dossier de candidature adressé à la DSM selon la procédure en vigueur.

L'enseignement d'une DNL en classe de seconde s'appuie essentiellement sur les compétences communes aux spécialités de la famille de métiers. Des projets EMILE¹ peuvent être proposés aux élèves qui poursuivent en première sans l'option « section européenne ».

EMILE : enseignement d'une discipline en langue étrangère hors section européenne. Contacter le collège des IEN du second degré pour la mise en œuvre d'un projet EMILE.

Exemple : FdM de l'hôtellerie restauration

Menu

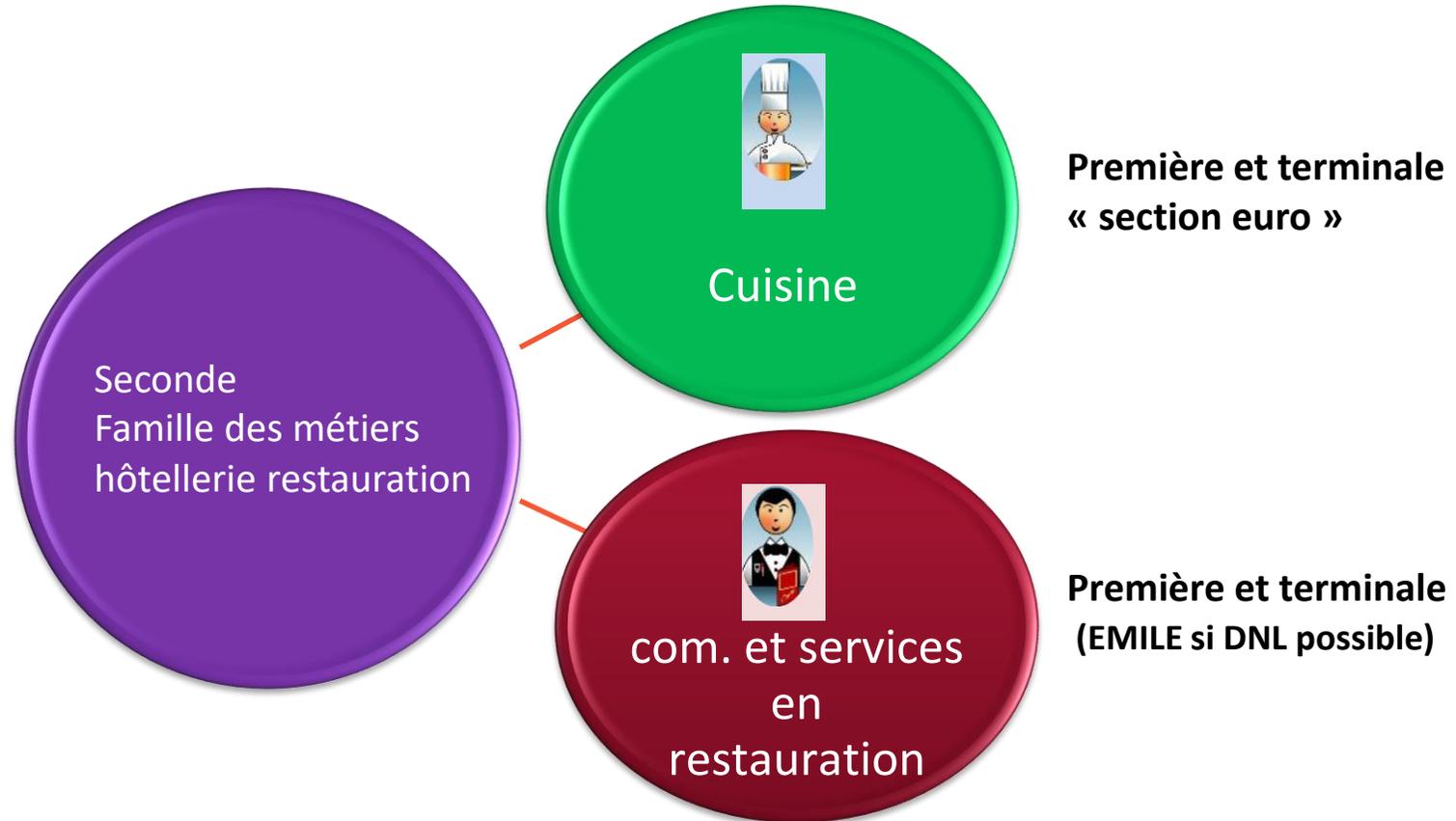
[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)
[GATL](#)
[CDBTP](#)
[BBE](#)
[MHR](#)
[ALIM](#)
[IGC](#)
[MENMB](#)
[AERO](#)
[REMI](#)
[AMA](#)
[MMV](#)
[TNE](#)
[PMIA](#)

**FdM et
euro**

[Carte
interactive](#)



Source des images : éducol – ressources pour la classe de seconde professionnelle des métiers de l'hôtellerie restauration

Carte interactive

Menu

[Préambule](#)
[Points de
vigilance](#)

[Liste FdM](#)

[MRC](#)

[GATL](#)

[CDBTP](#)

[BBE](#)

[MHR](#)

[ALIM](#)

[IGC](#)

[MENMB](#)

[AERO](#)

[REMI](#)

[AMA](#)

[MMV](#)

[TNE](#)

[PMIA](#)

[FdM et](#)

[euro](#)

**Carte
interactive**

Pour identifier les établissements où les familles de métiers sont enseignées, cliquez sur la carte ci-dessous :

