

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



« Faire des besoins de toutes les formes de vie et de la planète une priorité en veillant à ce que l'activité humaine ne dépasse pas les limites planétaires »

GreenComp , Cadre européen des compétences en matière de durabilité

Les limites psychologiques de nos élèves (et de nous aussi d'ailleurs...) en terme de CC

- ▶ Biais de confirmation : privilégier les preuves qui étayent nos connaissances, nos idées, nos croyances...
- ▶ Biais de disponibilité : forger son opinion par rapport aux informations les plus accessibles

“C’est Hanouna qui l’a dit”

“Je l’ai vu sur TikTok”

“C’est passé au JT de 20h”

- ▶ *“Le pouvoir c’est de régner sur l’imaginaire”* Necker

Qui a compris très tôt l’enjeu de discréditer le changement climatique ?

Qui possède le monopole de la mise en récit et de la communication ?

Climato-scepticisme français 1.0 : la science se trompe !!

Cop 15 (2009) : Le rapport du GIEC et Claude Allègre.

La science se trompe, les humains ne sont pour rien dans le changement climatique, le GIEC a falsifié les données...

Bénéficiaires: Industrie pétrolière



Climato-sceptiscisme français 2.0 : “C’est pas moi, c’est lui !”

« Il faut être arrogant comme l’homme pour penser que c’est nous qui avons changé le climat. On parle beaucoup de dérèglement climatique, c’est très intéressant mais ça fait 4,5 milliards d’années que le climat change. »

N. Sarkozy, 14/09/2016

« Quand je vois que les Allemands viennent de rouvrir toutes leurs centrales à charbon, qui envoient leurs particules jusqu’à Paris. »

N. Sarkozy 17/11/2016

« Je n’imaginai pas une fonte aussi rapide, c’est impressionnant. On se rend compte comment les non-décisions nous en ont fait arriver là. »

E. Macron, Chamonix Février 2020

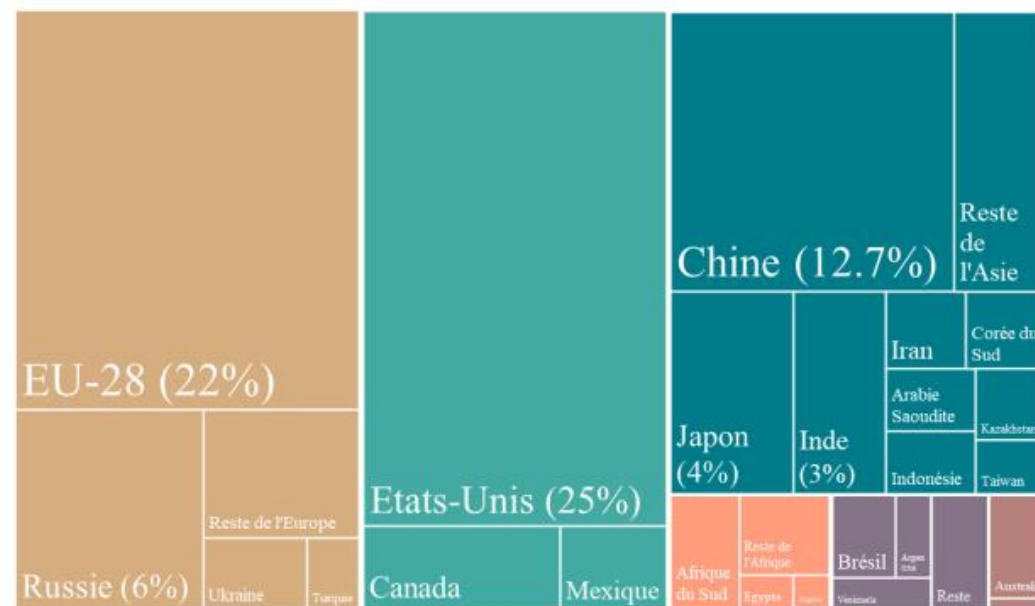
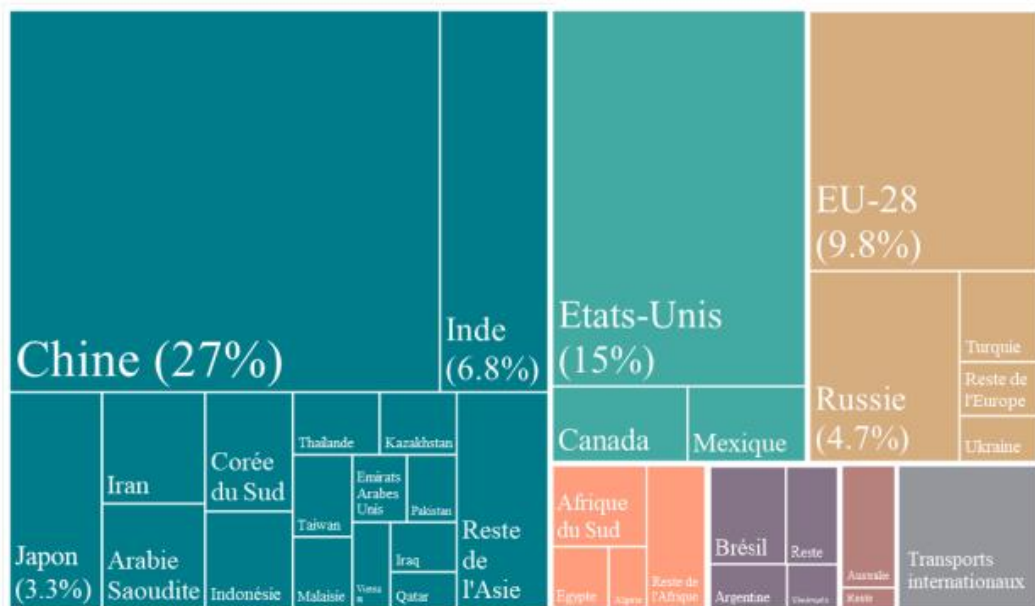
“C’est pas ma faute...”

- ▶ « Le problème est grave mais c'est pas nous, c'est les autres, agir sur tel domaine ou tel pays ne serait pas suffisant, on s'y mettra quand les autres s'y mettront... »
- ▶ « Madame c'est les Chinois qui polluent ! »
- ▶ « Ils ont mis la clim' sur les trottoirs du Qatar pendant les JO 2020. »
- L'aspect éthique sur la responsabilité de nos émissions historiques
- La justice climatique sur l'inéquité des effets d'un changement global

Émissions historiques

2017

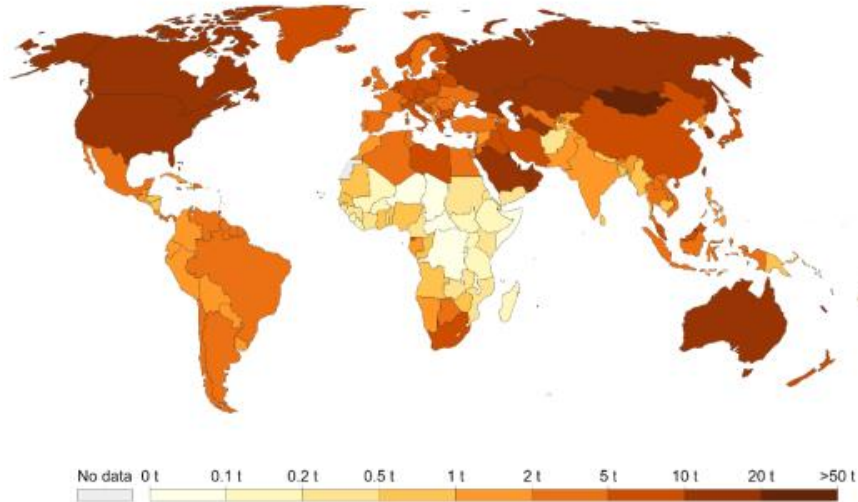
1850-2017



<https://ourworldindata.org/co2-emissions#cumulative-co2-emissions>

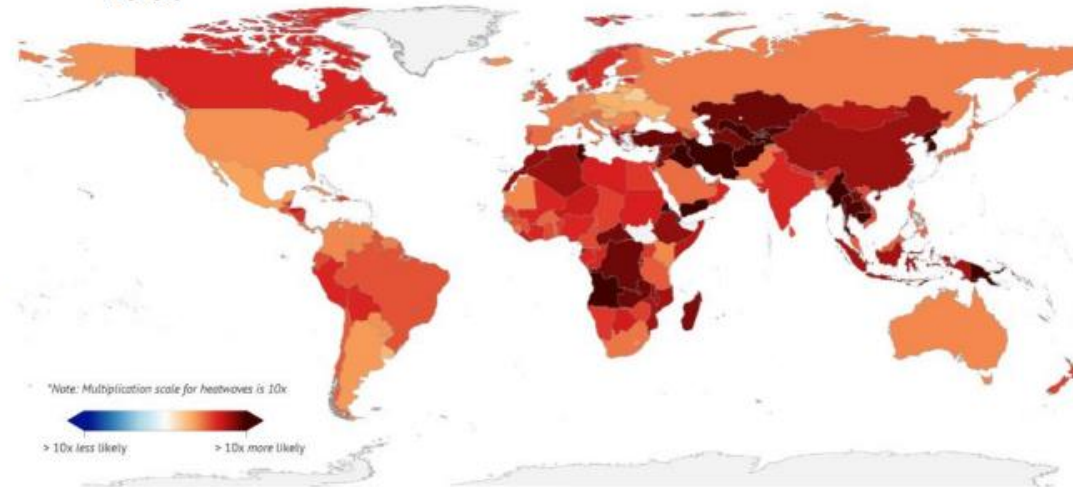
Inégalités d'exposition et de vulnérabilité

Emissions de CO₂ par habitant en 2017



Adapté de ourworldindata.org

Exposition aux vagues de chaleur au cours de la vie des personnes nées en 2020 par rapport aux personnes nées dans le même pays en 1960



Scénario d'émissions "promesses actuelles" ~2,5°C en 2100

Carte de CarbonBrief. Résultats de Thiery et al. (2021). Intergenerational inequities in exposure to climate extremes. doi.org/10.1126/science.abi7339

EDD : dimensions en interactions

- ▶ Éducation scientifique et technologique : connaissances et outils pour appréhender les problèmes et concevoir des solutions
- ▶ Éducation à la complexité : multiplicité des enjeux, des acteurs et de leurs interactions
- ▶ Éducation à la citoyenneté éclairée : esprit critique sur les choix de la société

“Rapport CSP Mars 2023”

Domaines du référentiel de compétences

“Rapport CSP Mars 2023”

▶ **D1: Les langages pour penser et communiquer:**

Accès aux connaissances et acquisition d’une culture pour comprendre les enjeux DD

▶ **D2: Méthodes et outils:**

Informations/documentation et fiabilité. Développement de l’autonomie (projets)

▶ **D3: Personne et citoyen :**

Sens des règles/droits/lois en lien avec DD

▶ **D4: Systèmes naturels et techniques:**

Distinguer opinions et croyances de faits et hypothèses vérifiables

▶ **D5: Représentation Monde/activité humaine:**

Comprendre les effets de l’activité humaine et de l’organisation sociale sur l’environnement

Comment ?

Définir le cadre: Institutions, associations, médias, Mr Lambda...

Projets/séances interdisciplinaires

Passer de l'atténuation/adaptation à la transformation

Eviter les discours alarmistes mais rester réalistes

Accentuer l'implication des éco-délégués

"Planter des graines"

Accentuer le rôle des éco-délégués

- ▶ Gaspillage alimentaire:

gâchimètre à pain, affichage du gaspillage par semaine ou mois, peser (Peson) les quantités de nourriture gaspillées et les rattacher à des coûts concrets/parlants pour les enfants, filmer les agents en cuisine, table du troc, etc.

- ▶ Sensibilisation au tri

- ▶ Sensibilisation aux économies d'énergie: ordinateurs en veille

- ▶ Ma cour/mon collègue n'est pas une déchetterie !

Exposition et travail sur les 17 ODD - C.D.I.

► Posters Fondation GoodPlanet/Ministère Education Nationale (2019) passés inaperçus en ces temps troubles...

► Organisation de séances (au CDI) sur 4 thématiques des ODD:

Thème 1 : Garantir une éducation de qualité pour tous et toutes

Thème 2 : Nourrir durablement une population croissante

Thème 3 : Lutter contre le réchauffement climatique

Thème 4 : Préserver la biodiversité

1. Décrire et se questionner

2. Chercher des informations pour argumenter/donner les informations

3. Remplir la rosace des ODD (proposer des solutions)

4. Débats “Esprit critique” possibles : en quoi ces solutions sont-elles nécessaires ?

En quoi ces solutions sont difficiles à mettre en oeuvre?



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

143 PAYS RECONNAISSENT L'ÉGALITÉ ENTRE LES HOMMES ET LES FEMMES

Depuis le premier vol spatial habité de Yuri Gagarine en 1961, plus de 550 personnes se sont rendues dans l'espace. Seules 59 femmes ont fait partie de ces équipages. Parmi celles-ci, l'astronaute française Claudie Haigneré. Son parcours montre que les femmes peuvent réussir aussi bien que les hommes dans les filières scientifiques. Cet exemple est d'autant plus important qu'en 2019, les filles représentaient seulement 41,5 % des effectifs dans ces filières dans le secondaire en France. Même si 143 pays ont inscrit l'égalité des sexes dans leur loi fondamentale, l'égalité entre les hommes et les femmes est encore loin d'être une réalité partout. Dans certains pays, cette inégalité prend la forme de privations de libertés et de droits comme le vote, l'accès à l'école ou à la propriété,

conduire, travailler ou disposer de leur corps. Certaines peuvent être soumises à l'autorité d'un tuteur, y compris à l'âge adulte. De plus, les violences et les mariages forcés empêchent de nombreuses femmes de vivre librement. Ces inégalités sont aussi économiques, car, à travail égal, les femmes gagnent en moyenne 24 % de moins que les hommes. Cependant, tous les pays se sont engagés à mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, ce qui va nécessiter de continuer à faire évoluer les mentalités, les lois et les comportements.

L'astronaute française Claudie Haigneré dans le vaisseau Soyuz après son atterrissage en 2001. Elle revivait de sa seconde mission de 10 jours, dans l'ISS (Station Spatiale Internationale).



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ

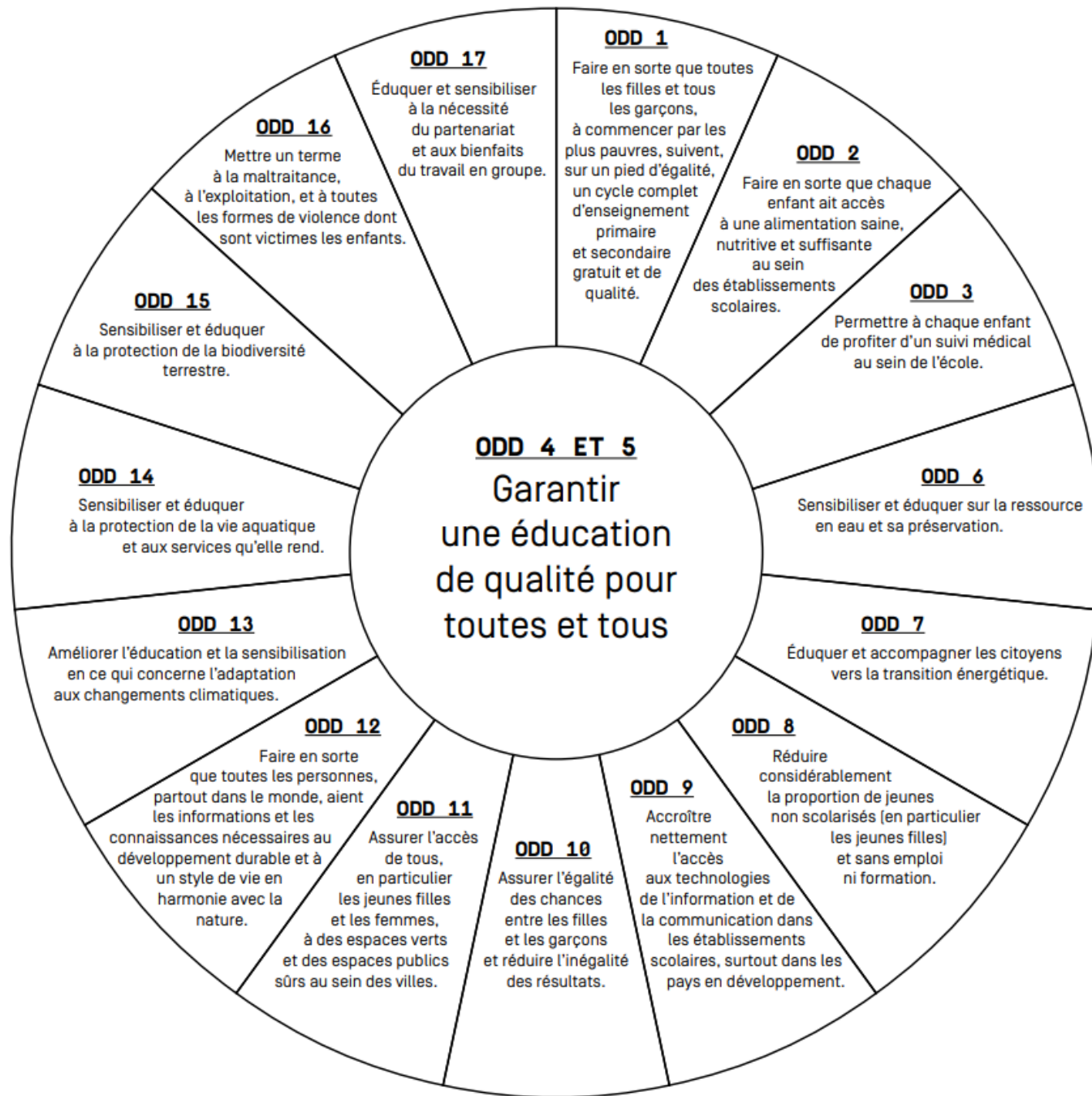
9 ENFANTS SUR 10 VONT À L'ÉCOLE DANS LE MONDE

Au Togo, les filles vont moins à l'école que les garçons. Cependant, des progrès ont lieu. Alors qu'au début des années 2000, 4 Togolaises sur 10 n'allaient pas à l'école primaire, aujourd'hui, la majorité d'entre elles, 89 sur 100, achèvent l'école primaire dans ce pays francophone d'Afrique subsaharienne. Sont encore moins que les garçons, qui sont 94 sur 100. Parvenir à une éducation de qualité pour tous est un enjeu universel : 57 millions d'enfants ne sont pourtant pas scolarisés dans le primaire à cause des conflits, de la pauvreté ou des discriminations. La moitié d'entre eux vit en Afrique subsaharienne. De nombreux progrès ont cependant été réalisés pour permettre à toutes et tous d'apprendre à compter, lire et écrire. Dans les années 1970, plus de 125 millions d'enfants

n'allaient pas à l'école primaire où les savoirs fondamentaux sont enseignés. Offrir à tous, partout, et en particulier dans les régions les plus pauvres, l'opportunité de s'instruire reste un défi à relever. Pour y parvenir, il faut construire des infrastructures (bâiments, cantines, routes, toilettes) et former des enseignants. Dans les régions particulièrement pauvres, il arrive que des familles soient contraintes d'envoyer leurs enfants travailler pour ramener de l'argent, au lieu d'aller à l'école. Interdire le travail des enfants et soutenir l'éducation des filles figurent parmi les priorités des Nations Unies. C'est une première étape avant de développer l'enseignement secondaire pour permettre à chacune et à chacun de poursuivre au maximum ses études, se former à un métier et ainsi devenir autonome.

L'éducation des filles, salle de classe dans l'école du quartier de Tobin à Lomé au Togo. Le photographe a été pris durant une mission humanitaire d'aide à la scolarisation des filles.

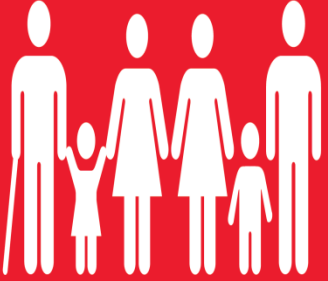




Ce qui est fait et ce que l'on pourrait faire :

**ICI
LE POSSIBLE
EST DÉJÀ FAIT
L'IMPOSSIBLE
EST EN COURS
POUR LES MIRACLES
PRÉVOIR 48H**

1 PAS
DE PAUVRETÉ



9 INDUSTRIE,
INNOVATION ET
INFRASTRUCTURE



*Electriciens
sans frontières*
l'énergie du développement

Collecte de piles et batteries usagées
pour soutenir un projet de DD dans un pays en
voie de développement (EcoD ? Autres ?)

2 FAIM
«ZÉRO»



12 CONSOMMATION
ET PRODUCTION
RESPONSABLES



Plan de lutte contre le gâchis alimentaire

- Constat: sur une semaine/un mois
 - Publication sur le site du collège/affiche accueil
 - Gachimètre (achat d'un Peson)
- Calcul à l'année -> Il faut agir !
- Composteur pour le jardin ?
- Faire superviser le tri par des éco-délégués au cours de l'année
- Filmer le travail en cuisine (sensibilisation)
- Valoriser le célèbre "menu végétarien"
- Cantine et produits cycle court

3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



- ▶ Formation addictions
- ▶ Formation sexualité
- ▶ Séjour au ski (EPS)
- ▶ Piscine en 6ème
- ▶ Importance du sommeil/effet des écrans
- ▶ "Ma cour n'est pas une décharge !" (EcoD)



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



C'est évident...

5 ÉGALITÉ ENTRE
LES SEXES



▶ Semaine égalité Filles/Garçons

▶ Intervention de l'association "Elles bougent!"

Promouvoir les métiers d'ingénieur.e.s et technicien.ne.s auprès des jeunes filles

▶ Devoirs Faits

▶ Distribution tablettes en 6ème

▶ Le quart d'heure lecture ??

▶ Piscine en 6ème

Elles bougent

10 INÉGALITÉS
RÉDUITES



6 CLEAN WATER AND SANITATION



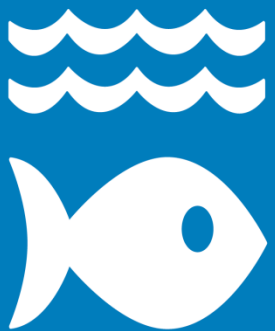
▶ Récupérateurs d'eau de pluie pour le jardin
(analyse de l'eau en Sciences)

▶ Formation des élèves sur les écarts d'accès à l'eau dans le monde, les enjeux sanitaires de l'accès à l'eau, les facteurs de pollution des eaux et sur les problématiques de traitement des eaux usées
(HG/SVT/PC/Maths)

▶ 6^{ème} Nature et développement

▶ Biodiversité des calanques/ les calanques vues à travers les peintures, les textes de la littérature (Izzo, De Beauvoir, Giono), la modification de l'espace urbain (HG/Français/Sciences/Arts Plastiques)

14 VIE AQUATIQUE



7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



- ▶ Sensibilisation à la diminution de la consommation énergétique de l'établissement
- ▶ Passage aux DEL ?
- ▶ Travail éco-délégués: sensibiliser au fait qu'un ordinateur en veille consomme toujours/extinction ordinateurs après 17h30 ?
Faire des bilans trimestriels éventuellement
- ▶ Plastique à la cantine

13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



- ▶ Parcours Avenir :
 - Stage de découverte en 3ème
 - Accompagnement à l'orientation
 - Rencontres avec des professionnels (Elles bougent! Forum des métiers)
 - 3ème Métiers du DD
- ▶ Création de fiches métiers en fonction de grands thèmes (toutes disciplines)

9 INDUSTRIE,
INNOVATION ET
INFRASTRUCTURE



- ▶ Jardin du collège et végétalisation
- ▶ Création d'un mur végétal
- ▶ Récupérateur eau de pluie
- ▶ Composteur
- ▶ 3ème Métiers DD
- ▶ Euromed (HG/PhysChim/Techno) 3ème
- ▶ Projet poubelle connectée (PC/Techno) 3ème

15 VIE
TERRESTRE



11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



- ▶ Agenda 2030 pour Marseille:
entretien avec des élus (ou Conseil Municipal
des Jeunes) sur les mesures prises/accomplies
par la Ville pour remplir les objectifs Agenda
2030 (3ème DD et autres)
- ▶ Collège fleuri/création d'un mur végétal
- ▶ Formation des élèves sur les aléas, risques
et catastrophes:
 - exercice Incendie
 - exercice PPMS

16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



- ▶ Sorties tribunal Marseille
- ▶ Élection éco-délégués et délégués
- ▶ 3^{ème} Devoir de mémoire

Liens utiles : liste non exhaustive

- ▶ <https://www.ecologie.gouv.fr/education-developpement-durable-college>
- ▶ <https://ourworldindata.org>
- ▶ <https://www.gapminder.org/dollar-street>

Vaincre les stéréotypes en image par pays

- ▶ <http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

ODD accessibles pour cycle3/cycle 4

- ▶ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/sdgbookclub/>

Club de lecture ODD

- ▶ <https://theshiftproject.org/article/climat-synthese-vulgarisee-6eme-rapport-giec/>
- ▶ <https://agirpourlatransition.ademe.fr/acteurs-education/>
- ▶ <https://www.lespepitesvertes.fr/>

Découverte de métiers pas forcément scientifiques 😊