

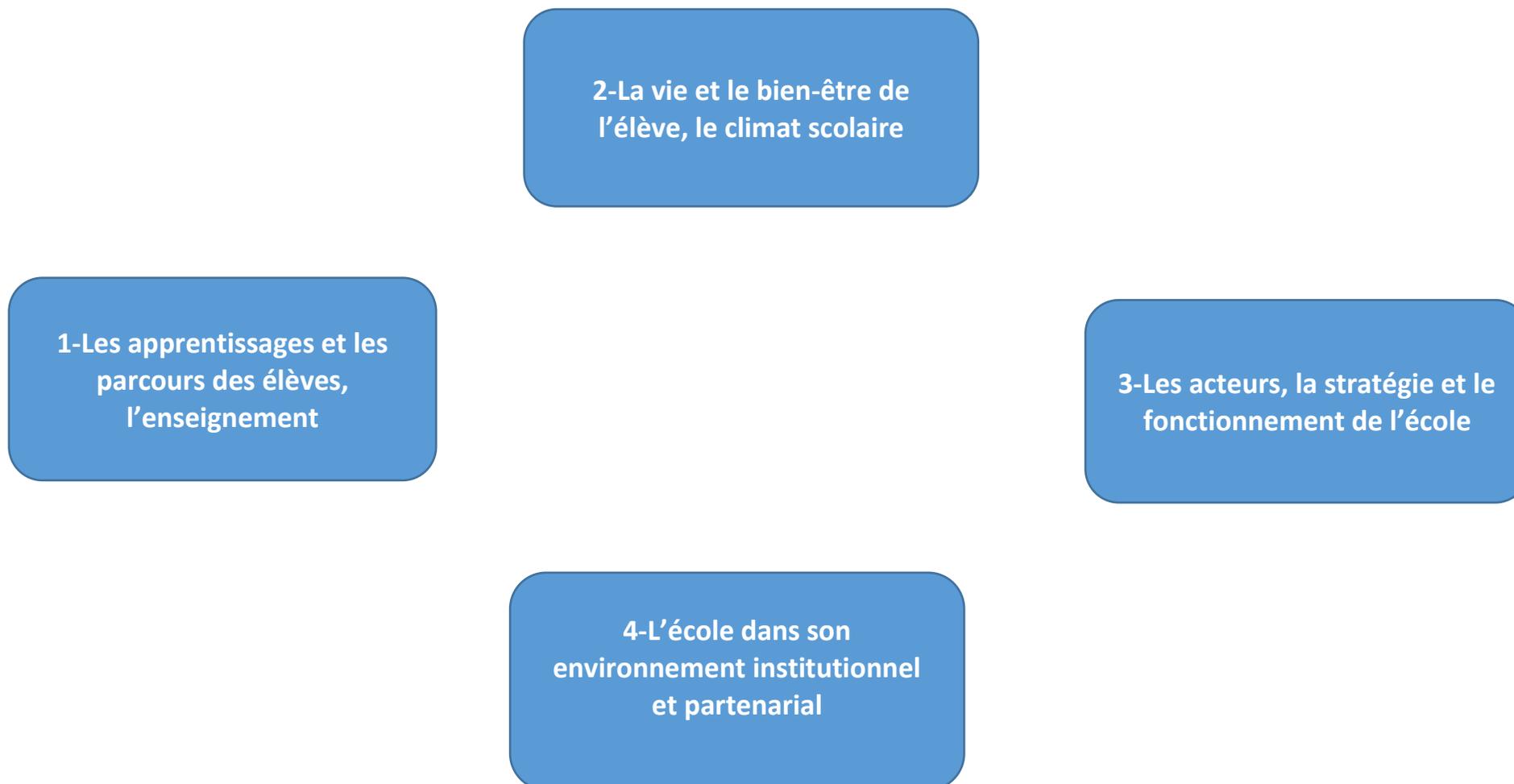
# **Guide d'aide à l'élaboration du projet d'école 2023**

## SOMMAIRE

▪ Les domaines.....	3
▪ Les textes et documents de référence pour l'élaboration du projet d'école.....	4
▪ Le calendrier.....	4
▪ Le bilan du projet précédent.....	5
▪ Le diagnostic.....	6
▪ La définition des objectifs et le choix des indicateurs et des cibles.....	7
▪ Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement.....	8
▪ Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves, le climat scolaire.....	9
▪ Domaine 3 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école.....	10
▪ Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial.....	11
▪ Projet pédagogique innovant.....	12
▪ Liste des annexes.....	13

Le projet d'école est un outil de **mise en cohérence des enseignements et de continuité des apprentissages** au service de la réussite des élèves. La réflexion sur le projet d'école et l'action qui en découle nécessitent d'analyser la réalité de l'école au regard **de quatre domaines indissociables et interdépendants**.

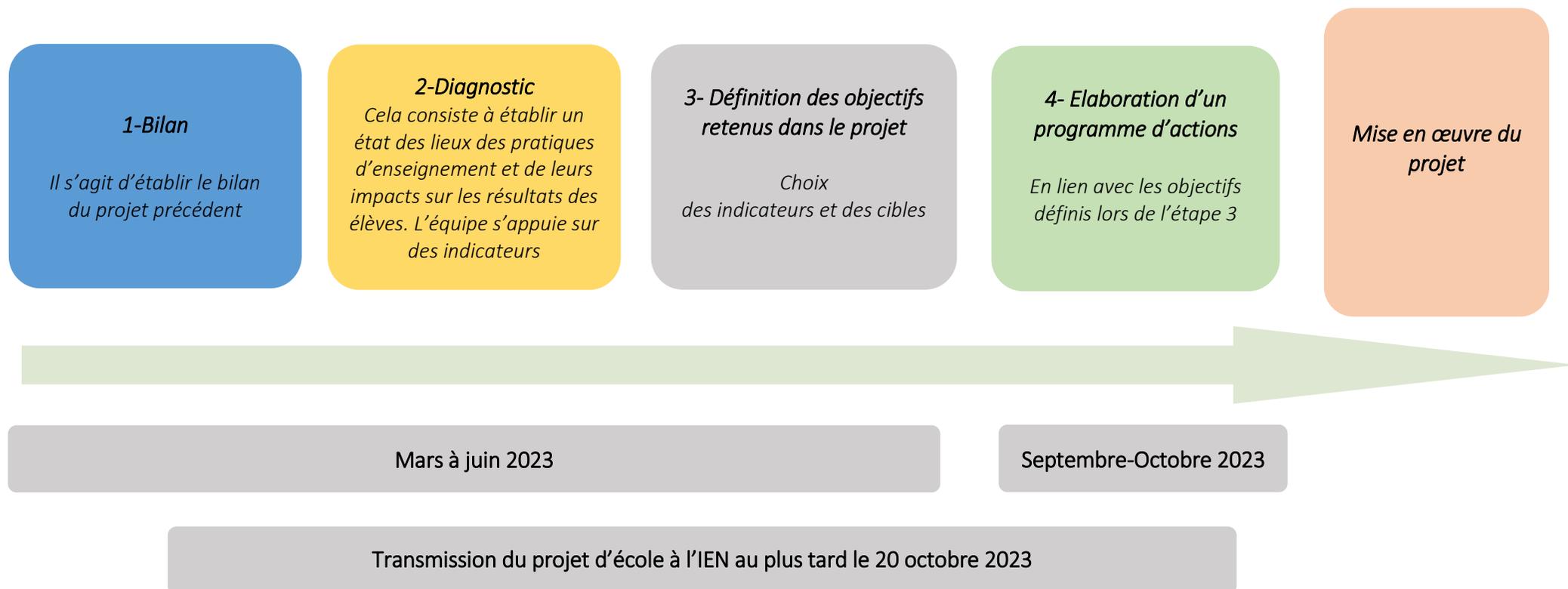
**Dans le cas où l'école porte un projet innovant dans la cadre du Fonds d'innovation pédagogique**, un lien devra être explicitement établi au sein des fiches actions correspondantes (annexe 2) et par un avenant au projet d'école (annexe 4).



## Les textes et documents de référence pour l'élaboration du projet d'école :

- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture <http://eduscol.education.fr/cid86943/nouveau-socle-commun-pour-2016.html>.
- BO n°31 du 30 juillet 2020 Programmes de l'école maternelle et élémentaire.
- BO du 25 juin 2015 – programme de l'EMC + ressources d'accompagnement <http://eduscol.education.fr/pid33120/enseignement-moral-et-civique.html>.
- Décret n° 2013-77 du 24 janvier 2013 relatif aux activités pédagogiques complémentaires.
- Circulaire n°2013-073 du 03 mai 2013 relative au parcours d'éducation artistique et culturelle pour chaque élève.
- Loi n°2019-791 du 26 juillet 2019 « Pour une école de la confiance ».
- J'enseigne : Programmes d'enseignement, ressources et évaluations <https://eduscol.education.fr/74/j-enseigne>
- Guide pour la mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève : <http://eduscol.education.fr/cid74945/le-parcours-d-education-artistique-et-culturelle.html>

## Elaboration du projet d'école : Le projet d'école s'élabore en plusieurs étapes



## 1-Bilan

*Il s'agit d'établir le bilan du projet précédent*

### Que faire ?

- Réaliser le bilan du précédent projet en s'appuyant sur les indicateurs d'évaluation qui avaient été prévus lors de sa conception.
- S'appuyer sur la validation des compétences du socle.

### Comment?

#### **Pour chaque axe du précédent projet, quelques questions à se poser :**

- Que cherchions-nous à faire évoluer ?
- Qu'avons-nous réellement fait ?
- Avons-nous observé des réussites chez les élèves ?
- A quoi sont dues ces réussites (changement de pratiques, d'organisation collective, de dispositifs, de modalités d'action..... ?)

## 2-Diagnostic

*Cela consiste à établir un état des lieux des pratiques d'enseignement et de leurs impacts sur les résultats des élèves. L'équipe s'appuie sur des indicateurs.*

### Que faire ?

#### Analyser le fonctionnement de l'école,

##### **Pour ce faire, questionner les quatre domaines**

- Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement (Domaine 1),
- La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire (Domaine 2)
- Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école (Domaine 3),
- L'école dans son environnement institutionnel et partenarial (Domaine 4).

### Comment ?

Identification des points forts et des points d'amélioration

- Quels sont les points forts de nos élèves ?
- A quoi attribuons-nous les réussites des élèves, les avancées ?
- Quels sont les points principaux d'amélioration attendus chez nos élèves ?
- Quels sont les points forts de notre enseignement et/ou de notre organisation ?
- Quels sont les points principaux d'amélioration de notre enseignement et/ou de notre organisation ?
- Comment expliquons-nous le décalage/différentiel entre les intentions et les mises en œuvre ?

### 3- Définition des objectifs retenus dans le projet Choix des indicateurs et des cibles

**Objectif :** ce terme désigne ce que l'équipe retient comme objet de travail et qui permet d'orienter l'organisation des enseignements et de leurs pratiques au sein de la classe, des cycles, de l'école tout en les mettant en **cohérence**. L'objectif est lié à un ou plusieurs indicateur(s).

Les objectifs sont énoncés à l'aide de verbes tels que : *améliorer, privilégier, faire découvrir, assurer, développer, encourager, promouvoir, susciter, dynamiser...*

**Indicateur :** c'est l'élément mesurable qui permet d'évaluer l'effet des actions mises en place en fonction des objectifs.

**Cible :** public prioritairement visé.

#### Que faire ?

Annexe 1 : Document d'aide à la formalisation du projet d'école

#### Comment ?

Annexe 2 : Programme d'actions

#### Définir des objectifs et des indicateurs pour chacun des domaines suivants :

- Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement (D1),
- La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire (D2),
- Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école (D3),
- L'école dans son environnement institutionnel et partenarial (D4).

#### Quelques questions à se poser :

- Quelles sont les pratiques, les outils et les dispositifs que nous souhaitons maintenir ?
- Qu'est-ce qui dans nos pratiques de classes, de cycles ou d'école est à renforcer, à faire évoluer ou à mettre en place ?
- Quels sont les leviers et les obstacles sur lesquels agir pour mieux faire réussir nos élèves ?

Afin de synthétiser le projet d'école un document est proposé en annexe 3.

## Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Il s'agit d'interroger la continuité des apprentissages et la cohérence des enseignements ainsi que leur efficacité au sein de l'école et avec le collège.

Quelques exemples d'indicateurs (liste non exhaustive)

Indicateurs centrés sur les élèves	Indicateurs centrés sur l'équipe pédagogique	Indicateurs centrés sur l'environnement scolaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats aux évaluations :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences massivement maîtrisées par les élèves,</li> <li>• Compétences massivement échouées par les élèves.</li> </ul> </li> <li>- Taux de réussite aux attestations de compétence en fin d'école élémentaire.</li> <li>- Cohérence et continuité des outils des élèves utilisés dans l'école et au collège (classeur outil, cahier de règles...).</li> <li>- Taux de mobilité des élèves (changement d'école).</li> <li>- Nombre de maintiens/redoublements ou de réductions du cycle...</li> <li>- Dispositifs spécifiques en direction des EBEP : PPS, PAP, PPRE, APC, Stages Réussite, Vacances Apprenantes, EHP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmations et progressions de classe, de cycle et d'école et leur mise en œuvre.</li> <li>- Cohérence des outils des enseignants (outils intra-cycle et inter-cycle)</li> <li>- Modalités d'évaluation des élèves.</li> <li>- Modalités de traitement des évaluations nationales et/ou locales et format des réponses collectives.</li> <li>- Nombre de conseils de cycle ou de maîtres consacrés à l'évaluation (préparation, analyse des résultats, suites à donner...).</li> <li>- Taux de mobilité des enseignants.</li> <li>- Compétences particulières des membres de l'équipe.</li> <li>- Décloisonnements et échanges de services.</li> <li>- Modalités partagées du suivi et de l'accompagnement des EBEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditions des liaisons maternelle/élémentaire, cycle 2/cycle 3, école/collège.</li> <li>- Actions définies dans le cadre du conseil école/collège.</li> <li>- Différents espaces de l'école.</li> <li>- Equipements de l'école.</li> <li>- Temps scolaire...</li> <li>- Structures de prise en charge mobilisées par l'école en réponse aux Elèves à besoins Educatifs Particuliers.</li> <li>- PIAL : Taux de réponse au regard des notification (efficience).</li> </ul>

Remarque : pour aller plus loin vous pouvez consulter la boîte à outils accessible à l'adresse suivante : <https://www.education.gouv.fr/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-l-evaluation-des-etablissements-340814> et également les Indicateurs APAE (Arena « enquête et pilotage »).

Exemple pour le domaine 1

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS	CIBLES
Améliorer les résultats des élèves en calcul mental	Construire une programmation de cycle en calcul mental Organiser des rituels dans chaque niveau	Résultats des élèves aux évaluations de classe et nationales	Elèves de CM1 et CM2

## Domaine 2: La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Cet axe vise à interroger les conditions garantissant un cadre propice au travail, au respect et à la réussite de chacun

Quelques exemples d'indicateurs (liste non exhaustive)

Indicateurs centrés sur les élèves	Indicateurs centrés sur l'équipe pédagogique	Indicateurs centrés sur l'environnement scolaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence de règles de vie collective.</li> <li>- Respect du matériel et du cadre des apprentissages.</li> <li>- Participation des élèves à la vie scolaire (conseils d'élèves, gestion de coopérative...).</li> <li>- Nombre de classes impliquées dans des projets fédérateurs.</li> <li>- Modalités de la mise en œuvre du métier d'élève...</li> <li>- Assiduité scolaire (courriers ADESCO édités).</li> <li>- Nombre et fréquence d'actes d'incivilité entre les élèves (Faits établissements).</li> <li>- Nombre de situations de harcèlement traitées.</li> <li>- Nombre de déclarations d'accidents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en œuvre d'un référentiel commun autour des règles de vie de l'école.</li> <li>- Continuité du référentiel sur les différents temps de l'enfant.</li> <li>- Nombre d'actions de prévention (incivilité, non-respect...).</li> <li>- Continuité et cohérence de l'action autour du programme pHARe.</li> <li>- Dispositifs spécifiques concertées pour la liaison école-famille.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohérence entre les règles du temps scolaire et périscolaire.</li> <li>- Lisibilité de l'école pour les parents d'élèves et autres partenaires.</li> <li>- Liaison école/famille : existence d'un livret d'accueil et des modalités de communication des informations clairement définies.</li> <li>- Participation des parents d'élèves :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• aux élections de représentants de parents d'élèves aux conseils d'école.</li> <li>• aux réunions de classe.</li> </ul> </li> <li>- Partenariats mis en place avec les associations locales, départementales ou nationales.</li> <li>- Lien et cohérence entre le projet d'école et le projets spécifiques (PRE, PEDT, Cité éducative, projets innovants...).</li> </ul>

Remarque : pour aller plus loin vous pouvez consulter la boîte à outils accessible à l'adresse suivante : <https://www.education.gouv.fr/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-l-evaluation-des-etablissements-340814> et également les Indicateurs APAE (Arena « enquête et pilotage »).

Exemples pour Le domaine 2

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS	CIBLES
Améliorer les conditions d'apprentissage	Construire un document de référence au sein de l'établissement	Nombre d'incivilités ou de non-respect des règles en baisse	Elèves
Encourager les parents d'élèves à participer à la vie de l'école	Mettre en place un livret d'accueil pour les nouveaux parents	Participation active/en hausse des parents aux réunions/manifestations de l'école	Parents

## Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

### Quelques exemples d'indicateurs (liste non exhaustive)

Indicateurs centrés sur les élèves	Indicateurs centrés sur l'équipe pédagogique	Indicateurs centrés sur l'environnement scolaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des divers projets éducatifs et pédagogiques au sein de l'école.</li> <li>- Niveau d'implication des élèves dans les projets éducatifs et pédagogiques.</li> <li>- Connaissance et respect par les élèves du règlement et des règles de vie de l'école.</li> <li>- Connaissance par les élèves des éléments en lien avec la sécurité de l'école (conduites à tenir, lieux de confinement/mise en sécurité...).</li> <li>- Implication des élèves dans les processus de sécurisation.</li> <li>- Participation des élèves à une démarche éco-citoyenne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonctionnement général de l'école (instances institutionnelles).</li> <li>- Cohérence de l'organisation pédagogique (pertinence des structures pédagogiques).</li> <li>- Modalités de concertation et de coopération externe.</li> <li>- Modalités de communication interne.</li> <li>- Modalité de communication aux partenaires du projet d'école.</li> <li>- Anticipation et gestion collective des situations de crise.</li> <li>- Formulation de besoins collectifs de formation.</li> <li>- Place de la formation des enseignants (légitimité des choix de thèmes en constellation -lien avec les besoins relevés).</li> <li>- Formation des personnels (ATSEM, AESH) en adéquation avec les besoins identifiés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaboration entre les membres du conseil d'école.</li> <li>- Communication des conclusions des différentes instances aux membres de la communauté éducative.</li> <li>- Organisation du service des Agents Territoriaux des Écoles Maternelles.</li> <li>- Articulation du temps scolaire avec les temps périscolaires (garderie, restauration, aide aux devoirs, accompagnement éducatif, etc.) avec quelle formalisation (Charte du bien vivre ensemble sur le temps de l'enfant, par exemple).</li> <li>- Actions d'information-formation à destination des parents (café des parents, portes ouvertes...).</li> </ul>

Remarque : pour aller plus loin vous pouvez consulter la boîte à outils accessible à l'adresse suivante : <https://www.education.gouv.fr/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-l-evaluation-des-etablissements-340814>

### Exemple pour le domaine 3

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS	CIBLES
<i>Développer l'engagement des élèves</i>	<i>Développer les structures coopératives (conseil des enfants dans la classe / le cycle / l'école)</i>	<i>Niveau d'implication des élèves dans les projets éducatifs et pédagogiques</i>	<i>Elèves de cycle 3</i>

## Domaine 4: L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Quelques exemples d'indicateurs (liste non exhaustive)

Indicateurs centrés sur les élèves	Indicateurs centrés sur l'équipe pédagogique	Indicateurs centrés sur l'environnement scolaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves affiliés à l'USEP.</li> <li>- Mise en œuvre du conseil des enfants.</li> <li>- Participation des élèves au conseil municipal des enfants.</li> <li>- Dispositifs de mise en œuvre d'une démarche coopérative entre élèves.</li> <li>- Participation des élèves aux actions de liaison école-collège.</li> <li>- Impact sur les apprentissages des actions en partenariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liaison école-école,</li> <li>• Liaison école-collège,</li> <li>• Place de l'école au sein d'autres réseaux (école maternelle, école élémentaire, RPI dispersé, REP, cité éducative).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alliance éducative avec les parents et co-éducation.</li> <li>- Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable et partenariats éventuels avec le monde économique et technologique.</li> <li>- Fonctionnement des partenariats (temps scolaire et périscolaire), effets et impacts.</li> <li>- Lien avec la collectivité locale.</li> <li>- Lien avec les services de police, de gendarmerie et justice.</li> </ul>

Remarque : pour aller plus loin vous pouvez consulter la boîte à outils accessible à l'adresse suivante : <https://www.education.gouv.fr/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-l-evaluation-des-etablissements-340814> et également les Indicateurs APAE (Arena « enquête et pilotage »).

Exemple pour le domaine 4

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS	CIBLES
Améliorer le parcours artistique et culturel de l'élève en le construisant de manière cohérente dans la continuité et la complémentarité des apprentissages	Développer le cahier parcours culturel à l'échelle des 4 cycles	Hausse de la fréquentation des lieux culturels de proximité Collaboration accrue entre écoles et établissements au sein d'un réseau écoles collèges lycées	Elèves de la maternelle au lycée

## Projet innovant

Chaque école peut, si elle le souhaite, déposer un projet innovant en lien étroit avec le projet d'école. L'annexe 4 vous permettra de le formaliser le cas échéant.

Ce projet pédagogique a pour objectif d'améliorer la réussite des élèves en se rapportant à tout ou partie des trois dimensions fondatrices de la politique éducative : l'excellence et l'élévation du niveau de tous les élèves, la réduction des inégalités et le bien-être, et fixe les priorités de la communauté éducative ainsi que le plan d'action pour les réaliser.

Quels que soient les axes développés, le projet innovant fait apparaître les liens et les améliorations attendues dans les domaines fondamentaux de la lecture, de l'expression orale, de la production écrite et des mathématiques.

Les projets innovants qui nécessitent un soutien financier bénéficieront d'un accompagnement de la part des autorités académiques et de crédits du Fonds d'innovation pédagogique.

Accès au guide présentant la démarche « Notre école faisons-là ensemble Fonds d'innovation pédagogique - Guide de dépôt des projets » en cliquant sur la vignette ci-contre ou à l'adresse suivante :

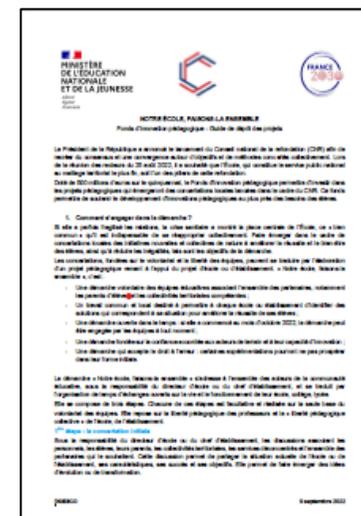
<https://eduscol.education.fr/document/44206/download>

Lien vers la plateforme de dépôt des projets innovants :

Lien de connexion : [https://analyses-educenquete.adc.education.fr/DGESCO-B12/NEFE\\_depot/Deposant.htm](https://analyses-educenquete.adc.education.fr/DGESCO-B12/NEFE_depot/Deposant.htm)

Login : Aix-Marseille

Mot de passe : EU16



**Liste des annexes :**

Annexe 1 : Document d'aide à la formalisation du projet d'école

Annexe 2 : Programme d'actions

Annexe 3 : Synthèse du projet d'école

Annexe 4 : Présentation du projet innovant