

Temporalité de l'action	Sur toute la durée du projet d'école
Coordonnateur de l'action	L'équipe enseignante
Partenaire(s) de l'action	Les enseignants du c [REDACTED]
Modalités pratiques d'évaluation de l'action	Evaluation début CP et remonté des résultats par les enseignants du cycle 2.
Besoins en formation identifiés	
Projet innovant en lien avec cette action (oui/non – Titre du projet)	
Descriptif succinct du projet innovant	

Fiche 2

Domaine	Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
Libellé de l'action	Pour un parcours serein de l'élève
Objectif(s) de l'action	Créer du lien avec les différentes structures de la commune que l'élève va rencontrer tout au long de son parcours
Descriptif	<p><u>Liaison GS-CP</u></p> <p>-organisation d'une lecture des CP aux GS : Les GS feront une fiche de présentation avec photo, prénom et descriptif destinée au CP avant la rencontre de lecture. Les GS auront un trombinoscope avec les prénoms des CP pour que tout le monde puisse s'identifier lors de la rencontre. Les CP viennent à l'école (ou rdv à la médiathèque) pour faire une lecture offerte aux GS. 6 groupes proposent 3 livres différents à lire aux GS (et les groupes tournent).</p> <p>-Rencontres sportives : cross GS/CP au parc de la [REDACTED] en début d'année et athlétisme en milieu d'année au stade [REDACTED]</p> <p>-rencontre défi-maths : pendant la semaine des maths, proposer une rencontre entre les GS/CP pour faire un défi maths.</p>

	<p><u>Liaison crèche-PS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -rencontre pour parcours de motricité : Les enfants de la crèche viennent à l'école pour participer à un parcours de motricité avec PS d'une classe. Les différentes sections seront mélangées pour faire les parcours. -Fabrication d'un bâton de pluie/maracas dans chaque structure pour l'offrir aux enfants des autres établissements. -création d'une fresque collective par les enfants de la crèche et les PS : L'école maternelle fait le fond et les enfants de la crèches font les personnages à accrocher sur la fresque. -invitation à la kermesse de l'école.
Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action	<p>Différentes rencontres qui ont été abandonnées lors de la pandémie. Nécessité de les remettre en place pour créer du lien entre les différentes structures (C [redacted]) et dédramatiser les changements de structure.</p> <p>En début d'année, les PS sont inquiets et apeurés à l'école.</p>
Effets attendus de l'action	<p>Meilleure intégration des GS lors de l'entrée au CP, Pour les CP, Développement du goût et stimulation pour l'apprentissage de la lecture, des maths et des activités sportives. Les PS arriveront plus apaisés et il y aura moins de pleurs puisqu'ils connaîtront déjà les lieux et les élèves. Cela permettra une socialisation accrue ainsi qu'un renforcement de l'estime de soi.</p>
Cycle(s) engagés	Cycle 1
Public cible	Les PS et les GS
Temporalité de l'action	Sur toute la durée du projet d'école avec une évaluation annuelle.
Coordonnateur de l'action	L'équipe enseignante
Partenaire(s) de l'action	Les parents pour l'encadrement, la Mairie pour les locaux et les déplacements et les différentes équipes des structures (crèche et école)
Modalités pratiques d'évaluation de l'action	<p>L'implication et la motivation des élèves lors des différentes activités.</p> <p>Le comportement plus apaisé des PS en début d'année.</p>
Besoins en formation identifiés	
Projet innovant en lien avec cette action (oui/non – Titre du projet)	
Descriptif succinct du projet innovant	