

**ASH 13/ Mission école inclusive et scolarisation des
élèves à besoins éducatifs particuliers**

Retour à l'école pour les enfants en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers

Pistes de réflexion pour les équipes enseignantes et
les AESH

2020



Textes de référence

- *Réouverture des écoles et établissements et conditions de poursuite des apprentissages*, circulaire du 4 mai 2020
- *Documents dédiés à la reprise pédagogique*, MEN EDUSCOL 4 mai
- *Document dédié à la reprise pédagogique des élèves en situation de handicap MEN EDUSCOL*, parue le 7 mai
- *Protocole sanitaire guides pour la réouverture des écoles maternelles et élémentaires, collèges et lycées*, MEN
- *Organisation et suivi de la mise en œuvre de la continuité des apprentissages*, circulaire du 13 mars 2020

La Circulaire du 4 mai 2020 spécifie les conditions de poursuite des apprentissages dans le cadre du déconfinement et dans le respect des recommandations sanitaires transmises par le gouvernement.

Le cadre de rescolarisation des élèves en situation de handicap **relève du droit commun**. Pour les familles, proposer du temps de scolarisation et faire que leurs enfants ne soient pas exclus est important.

Le document spécifique paru le 7 mai sur la reprise des élèves en situation de handicap donne des objectifs et des pistes de réflexion sur l'organisation pédagogique.

Pour tous les élèves, **l'appropriation des gestes barrières et des nouvelles conditions de scolarité** demandent une adaptation. Celle-ci sera plus difficile encore pour les Élèves à Besoins Éducatifs Particuliers (EBEP) et ceux en situation de handicap.

Ce document recense les **différents types d'accompagnement possibles avec les outils correspondants**. Si certains seraient utiles à tous, d'autres sont à adapter en fonction des besoins des élèves.

Sommaire

Sommaire	3
Aider à anticiper le retour en classe avec les familles, organiser le cadre, les dispositifs d'accueil	4
L'accueil des élèves le premier jour	7
L'accueil les jours suivants :	10
Les activités et temps périphériques	11
La reprise pédagogique :	11
Le rôle des AESH pour accompagner le retour des élèves à l'école	12
Situation problème : difficultés à faire respecter les recommandations sanitaires	14
Autres ressources à destination des enseignants et AESH	15
Les sites institutionnels	17

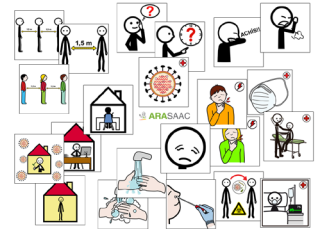
Aider à anticiper le retour en classe avec les familles, organiser le cadre, les dispositifs d'accueil

QUOI ?	COMMENT ?
<p>Envisager une date de retour échelonné pour les élèves moins autonomes afin de préparer au mieux leur accueil en classe</p> <p>Assurer l'accompagnement de la transition</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À négocier avec les familles, en fonction de la capacité de l'enfant à appliquer les gestes barrières, conditions pour la sécurité de l'accueil. • Échanger, si possible, avec les ERSEH, les partenaires éducatifs et de soins (prendre en compte la continuité des prises en charge et l'articulation possible avec les temps de scolarisation). • Accompagner les familles pour qu'elles puissent travailler ces gestes barrières dans le cercle familial. • Communiquer explicitement les attendus, la date possible d'accueil, les horaires, la nouvelle organisation (échéance pour l'entraînement des gestes). • Donner aux familles les outils et ressources utilisés à l'école pour entraîner à ces gestes, assurer un lien permanent avec la famille pendant cette période de transition. Voir dans « Accueil des élèves le premier jour », cadre : « Présenter les gestes barrières et les nouvelles règles de la classe, de l'école ». • Penser une organisation adaptée, avec les enseignants spécialisés, les AESH...pour assurer un accueil plus spécifique de l'élève lors des premiers jours de sa reprise (continuer l'accompagnement de l'apprentissage des gestes barrières et de la distanciation sociale). Pour les élèves pour lesquels la régularité et la ritualisation sont très importants (TSA, TCC...), il serait plus favorable de penser un emploi du temps régulier (mi-temps tous les matins par exemple).
<p>A l'école, préparer au mieux le cadre :</p> <p>Structuration spatiale</p> <p>Structuration temporelle</p> <p>Préparation du matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marquer au sol le sens de circulation, dans les couloirs, dans la salle de classe... • Matérialiser les espaces autorisés par des couleurs pour les délimiter : matériel de couleur, marquage au sol à l'aide de craies/adhésifs de couleurs... • Matérialiser par des cerceaux ou des marques au sol les emplacements lors des files d'attente (passage aux toilettes, attente au portail...). • Personnaliser son bureau (photo, prénom, matériel familial...). • Concevoir un emploi du temps de la semaine avec mise en évidence des nouveaux temps d'accueil à l'école (si différents d'avant le confinement). • Dans la classe : concevoir un emploi du temps imagé du déroulé de la demi-journée, en planifiant les différents temps d'activités. • Marquer sur l'horloge des repères temporels correspondant à chaque changement (entrée en classe, passage aux toilettes, récréation...). Cela peut être fait à l'aide de gommettes de couleurs qui seront reprises sur l'emploi du temps visuel.

- Suivant son niveau et les activités qui lui sont habituellement proposées, prévoir un bac personnalisé avec le matériel qui sera propre à l'élève (matériel de manipulation, pâte à modeler, fiches plastifiées, jeux...).

Anticiper pour l'élève et la famille les changements à l'école

Un emploi du temps visuel pourra être conçu avec l'aide de l'AESH s'il y en a un (objets, photos, pictos), avec les pauses lavage de mains notamment. Pictogrammes accessibles sur :



Cliquer sur l'image

- Envoyer des photos, vidéos des adultes avec un masque (enseignant, AESH...).
- Envoyer des photos ou vidéos des locaux réaménagés (classe, signalétique...), vidéos filmant les sens de circulation, les nouveaux trajets pour aller à la cantine, en cour de récréation, les marquages au sol....
- Envoyer une photo du bureau individuel de l'élève si besoin.
- Préconiser de prévenir l'élève que certains de ses camarades de la classe ne seront pas là (éventuellement préciser ceux qui seront présents).
- Proposer à la famille, si cela est possible, de faire le trajet jusqu'à l'école pour réhabituer l'élève à cette routine.
- Si besoin : habituer l'élève au port du masque.



- Utiliser si besoin des supports visuels pour identifier le moment de la reprise.
- Calendrier :

- Décompter les jours

- Préparer un scénario du retour à l'école



Cliquer sur les images

Donner les éléments de compréhension du déconfinement à l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Évoquer l'évolution de la situation sanitaire qui permet de revenir à l'école • Parler des changements dans les habitudes • Livret à l'accompagnement au déconfinement spécial TSA : https://www.cra-centre.org/images/docs/CRA-CVL_EXAC-T_LIVRET-DECONFINEMENT-TSA_V1_04-05-20.pdf
Rassurer sur les inquiétudes, les angoisses, liées à la maladie	<p style="text-align: center;">Mon enfant refuse de retourner à l'école après la fin du confinement ! Que faire ?</p> <p style="text-align: center;"><small>C. Stordeur, A. Cohen, Pédiopsychiatres, H. Poncet-Kalifa, Psychologue TCC, Centre d'Excellence des Troubles du Neurodéveloppement, Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Hôpital R. Debré, Paris.</small></p> <p style="text-align: center;"><u>Mon enfant refuse de retourner à l'école après la fin du confinement ! Que faire ?</u></p>
Prévoir de ménager des temps et espaces pour laisser les élèves exprimer leurs émotions et leurs peurs, si besoin	<ul style="list-style-type: none"> • Repenser l'accueil : prévoir si besoin un accueil décalé, ritualiser les étapes de cet accueil (même adulte, même lieu, même horaire, même trajet ...). • Prévoir éventuellement, et si nécessaire, une étape de transition avant l'entrée en classe (si l'élève était habitué à avoir un temps d'accueil dans la cour par exemple, lui laisser ce temps de transition en le limitant à l'aide d'un timer...). • Prévoir en cas de crise, et si les locaux s'y prêtent, un lieu de « répit » sécurisant et sécurisé qui restera réservé à l'élève (ex : bibliothèque avec matelas, tente en fond de classe...).
<p>Organiser l'accueil des élèves en dispositif ULIS</p> <p>Clarifier les organisations choisies et le rôle du coordonnateur</p>	<p>Pistes de réflexion pour organiser le dispositif et le rôle du coordonnateur ULIS pour les élèves dont on connaît la difficulté à respecter les gestes barrière :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le groupe d'ULIS peut tout à fait être réorganisé. Les élèves d'ULIS respectant les gestes barrière peuvent être inclus dans des groupes d'élèves de l'école, de façon à permettre un accueil plus individuel et séquencé pour les autres. • Le groupe ULIS peut fonctionner uniquement en regroupement avec le coordonnateur (pas de temps en classe de référence). • Le coordonnateur peut, s'il a peu d'élèves ULIS, prendre dans son groupe certains élèves en situation de handicap peu autonomes des autres classes. • Éviter les allers-retours entre classe de regroupement et classes de référence • L'accueil peut être préparé de façon décalée durant cette première semaine, pour éviter une trop grande complexité le mardi matin 12 mai. • La question des transports est aussi importante : le CD 13 contacte actuellement toutes les familles. Les transporteurs auront majoritairement repris le lundi 18 mai. Adaptation des transports aux changements des emplois du temps dans la mesure du possible. • Analyser les situations au cas par cas et organiser le dispositif en fonction des besoins des élèves et des contraintes de l'école. • Les décisions se prennent dans un dialogue entre directeur/ IEN/ IEN ASH/ médecin ou infirmière de l'Éducation nationale et famille.

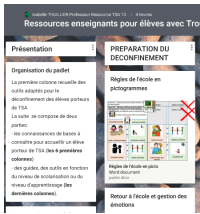




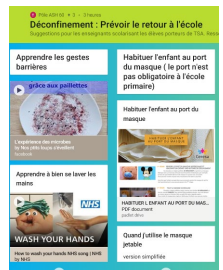
L'accueil des élèves le premier jour

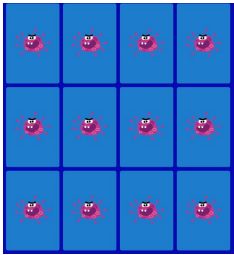

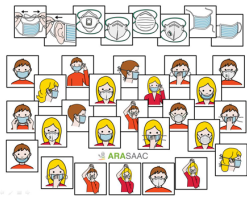




Les conditions de retour à l'école des élèves, et plus particulièrement des élèves à besoin éducatifs particuliers et handicapés, sont parlées.

L'adaptation à ce nouveau quotidien induit un **besoin de réassurance** :

Comment gérer son stress et celui de ses élèves lors du déconfinement?

Marina Dumas, Ph.D, H. Poncet-Kalifa (psychologues), Dr. Coline Stordeur, Dr. Emma Baron, Dr. Alexandre Hubert, Pr Richard Delorme (pédopsychiatres).
Centre d'excellence des troubles du neurodéveloppement, Hôpital Robert Debré, Paris

QUOI?	COMMENT?
<p>L'accueil de l'élève par l'AESH si il y en a un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voir paragraphe: rôle des AESH dans le retour à l'école
<p>Présenter les gestes barrières et les nouvelles règles de la classe, de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voir document présenté dans le paragraphe : « Autres ressources » • Voir : L'organisation mise en place dans l'établissement • Les règles de la classe et de la cour en pictogrammes si nécessaire sur le padlet « Ressources enseignants pour élèves avec Troubles du Spectre Autistique (TSA) » (en format Word modifiable) 
<p>La distanciation physique</p> <p>L'organisation des espaces (espacement des places en classe)</p> <p>L'organisation temporelle</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le site de la récré des p'tits loups met à disposition des affichettes  <p>Ainsi qu'un document ressource : Déconfinement, gestes barrières à la maison et à l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memory des gestes barrières - Ideereka  <ul style="list-style-type: none"> • Activités pratiques pour apprendre les gestes barrières  <p>5 moyens faciles et ludiques d'apprendre les gestes barrières à son enfant</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> Jeux memory en ligne (à effectuer sur ordinateur) 	<ul style="list-style-type: none"> Infographie : se laver les mains Coronavirus - Fiches santé avec SantéBD 
<p>Accueillir et sécuriser</p> <p>→ identifier les ressentis (Le retour à l'école peut être compliqué pour certains élèves : malades dans la famille, crainte, incompréhension...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écouter : bilan de la situation de chacun afin de définir le parcours particulier <p>→ questionner les ressentis « Comment s'est passé le confinement, qu'est ce qui a été difficile ? Plus facile ? »</p> <p>→ repérer les sentiments sur le retour à l'école : satisfaction ? peur ? Faire parler pour apaiser, fédérer.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="587 772 687 795" style="background-color: #000080; color: white; padding: 2px;">Réouverture</div> <div data-bbox="587 808 957 902" style="text-align: center;"> <p>Ecouter la parole des élèves en retour de confinement COVID 19</p> </div> <div data-bbox="1086 772 1198 795" style="background-color: #000080; color: white; padding: 2px;">Fiche Collège</div> <div data-bbox="1082 824 1394 896" style="text-align: center;"> <p>Accueillir et dialoguer avec les élèves</p> </div> </div>	
<p>Adapter à la situation et à la méthode de communication de l'élève (communication alternative)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les méthodes de communication de l'élève pour parler de la situation (makaton, PECS). Utilisation de photos, pictogrammes (proposés à la famille et identiques à ceux de l'école) : 	
<p>Parler du COVID</p>	<p>Covid-19 : la fiche "que dire aux enfants?" de l'AP-HM - IREPS Guadeloupe</p>  <p>Que dire aux enfants à propos du Coronavirus (COVID-19) ?</p> <p>Guides et fiches pratiques "Confinement" Covid-19 AP-HM</p>	
<p>Évoquer les émotions générées par la situation</p>  	<ul style="list-style-type: none"> Reprendre la classe après le confinement : 	

Ado Riama
Robin est confiné à la maison



Présente des séquences sur deux ouvrages :

- Cycle 1 : *Robin est confiné à la maison*



Vidéo en ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=jISFFzYeLQ4>

- Cycle 2 et 3 : *Mon héroïne, c'est toi*

Version racontée :

<https://www.youtube.com/watch?v=0Qhaobfyz6A>

L'accueil les jours suivants :

QUOI ?	COMMENT ?
À chaque entrée en classe : ritualiser, répéter, vérifier	<ul style="list-style-type: none"> • Répéter le protocole des gestes barrières. • Vérifier ce que l'élève a compris de la distanciation physique, de la mise en place des gestes barrière. • Penser au rythme de lavage des mains : séquençage visuel, panneau d'affichage.
Repérer les blocages	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant ne comprend pas les gestes barrière → répéter, montrer les affichages, accompagner au lavage des mains. • L'enfant comprend mais ne sait pas appliquer → Montrer, faire avec. • L'élève comprend, mais cela génère du stress chez lui (gestion des émotions, possibilité de tocs comme désir permanent de lavage des mains). → En maternelle et primaire : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Séance N°1 Le message clair #EMCémotions</p> </div> </div> <p style="font-size: x-small; margin-top: 10px;">Objectif général : Cycle 2 et 3 : identifier et exprimer, en les régulant, les émotions et les sentiments. Développer la capacité personnelle d'écoute et d'empathie, en renforçant le sentiment d'appartenance à une communauté régulée. Développer l'éducation du jugement et du discernement du futur citoyen, porteur de valeurs, respectueux des autres et des normes dans une société démocratique. Améliorer le climat scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuer de gérer l'émotion chez les élèves fragilisés : <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Agir face aux émotions d'un enfant à l'école maternelle</p> <p>ECOLE POSITIVE <small>Pour une éducation bienveillante</small></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève comprend, mais peut oublier et avoir des gestes pulsionnels : (TDAH) • L'élève transgresse (anticipation de la situation avec les familles, définitions de réponses en fonction du cadre mis en place par l'IEN ou le chef d'établissement) → vers une scolarité à distance ? • Mise en place d'outils (photos, panneaux...) ; actions, posture.


<p>Les activités et temps périphériques</p> <p>Appropriation des espaces</p> <p>Agir, jouer avec les nouvelles règles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penser l'espace : la cour, un lieu de repli, l'espace repas la mise en place de supports visuels : (à réguler selon la compréhension des élèves). • Énoncer les activités possibles et impossibles dans ces temps : → Ce que je peux faire : 1, 2, 3, Soleil !, courir, lire, jouer avec un jeu éducatif. Voir livret « J'ai le droit de jouer à... » dans la rubrique « Autres ressources » de ce document. → Ce que je ne peux pas faire : jouer au ballon, utiliser de la pâte à modeler, jouer à attraper les copains... • Inviter les familles à fournir à leur enfant un sac contenant un livre et un jeu qui ne seront pas prêtés ; chacun étant responsable de son matériel.
<p><u>La reprise pédagogique :</u></p> <p>Faire le point de la situation pédagogique de l'élève au retour du confinement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="564 622 1098 864" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>Ecole maternelle - Fiche 2</p> <p>Faire le point sur les acquis des élèves, consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels</p> </div> <div data-bbox="1102 622 1506 846" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>Ecole élémentaire - Fiche 2</p> <p>Faire le bilan des acquis des élèves pour mieux les accompagner</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Remédier ou Consolider <div data-bbox="651 958 1107 1160" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px; margin-left: 40px;"> <p>Ecole élémentaire - Fiche 3</p> <p>Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire</p> </div>
<p>Poursuivre les enseignements</p>	<p>Enseignements essentiels prônés par la circulaire du 4 mai 2020 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprendre les adaptations et aménagements proposés pour l'élève eu égard à sa situation – Faire appel aux personnes ressource • Lien avec les services de soins (appui des services médico-sociaux). • Lien avec les équipes mobiles d'appui à la scolarité (EMI). <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="608 1464 938 1576" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>Fiche Collège 6°</p> <p>Attendus de Fin de 6°</p> </div> <div data-bbox="1023 1464 1342 1576" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>Fiche Collège 5°</p> <p>Attendus de Fin de 5°</p> </div> </div>

Le rôle des AESH pour accompagner le retour des élèves à l'école

La circulaire du 4 mai et la fiche relative aux élèves en situation de handicap du 7 mai évoquent « un rôle renforcé au service de la protection sanitaire et dans la relation aux familles ».

Ce rôle reste cependant cadré par le texte officiel relatif aux missions de l'AESH (circulaire du 3 mai 2017). Toutes les [actions de l'AESH](#) sont réalisées **sous la responsabilité et l'autorité pédagogique de l'enseignant.**

QUOI ?	COMMENT ?
<p>Mission de l'AESH :</p> <p>Anticiper le retour</p> <p>S'approprier les outils utiles à l'accompagnement de l'élève</p> <p>Clarifier les missions demandées, les élèves à accompagner, les objectifs prioritaires</p> <p>Clarifier les modalités de communication : → Observation de l'élève, constats au regard de l'appropriation des gestes barrières → Lien avec les familles : les possibles (enseignants seulement ou AESH ?), les moyens (téléphone, mails...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protocole sanitaire pour les personnels AESH : port du masque obligatoire en présence d'élèves, éventuellement port de gants et de blouses si difficulté à garder la distance avec certains élèves (dans ce cas, lavage très fréquents des mains et après chaque contact avec l'enfant ou les objets touchés par l'enfant). • S'informer auprès de l'enseignant de la nouvelle organisation de l'école en général et plus précisément de ce qui concernera l'élève accompagné (jours, horaires, lieux, règles de circulation dans les locaux, temps périscolaires...). • Participer à l'élaboration des emplois du temps et à la définition des besoins des enfants accompagnés. • Participer à l'organisation des nouvelles modalités d'accompagnement possibles. En effet, un AESH peut accompagner un ou plusieurs élèves en situation de handicap dont il n'a pas la charge habituellement • Élaborer une fiche de poste avec objectifs d'accompagnement prioritaires construite avec l'enseignant, le directeur ou chef d'établissement. • Fiche d'observation de l'élève, carnet des constats des acquisitions de l'élève sur le plan sanitaire, cahier de lien avec l'enseignant... • Se saisir des outils visuels préparés par l'enseignant ou participer à leur élaboration (règles de l'école, gestes barrière, emploi du temps, pictogrammes...). • Les familles sont sollicitées pour enseigner les gestes barrières à leur enfant avant le retour à l'école : s'assurer du lien entre les outils d'apprentissage des gestes barrière à l'école et les outils à la maison.
<p>Le premier jour, actions à reconduire et estomper progressivement :</p> <p>Prendre le temps de remettre en place les routines et rituels, pour beaucoup perdus ou modifiés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir l'élève à son arrivée et le rassurer. • Lui montrer la nouvelle disposition des lieux (classe, marquage dans la cour, cantine, toilettes...). • Lui indiquer les sens de circulation en faisant les parcours avec lui. Il est possible d'utiliser des empreintes de pas pour représenter le sens de la marche. • Répéter autant que nécessaire les gestes barrières en s'appuyant sur les outils visuels affichés :

	<p>→ installer les photos/dessins/pictos utilisés au-dessus du lavabo pour le lavage des mains par exemple,</p> <p>ou bien, regarder la vidéo :</p> 
Prendre le temps de laisser les élèves exprimer des émotions et des peurs si besoin.	<ul style="list-style-type: none"> • Aménager des temps dédiés, si nécessaire, pour écouter les élèves. • Informer l'enseignant pour qu'il les prenne en compte et, le cas échéant, propose des activités adaptées
<p>Tous les jours :</p> <p>Prendre en compte l'accentuation des difficultés d'attention, d'impulsivité et d'anxiété.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner l'élève dans un lieu de répit le temps nécessaire. • Utiliser les outils de gestion des émotions mis en place par l'enseignant ou les pictogrammes pour l'aider à se canaliser. • Avec l'enseignant, alléger le travail scolaire afin de reconstruire la posture d'élève.
Accompagner particulièrement ces élèves à respecter la distanciation physique.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler régulièrement la nécessité de la distanciation, si besoin, utiliser le pictogramme. • Utiliser du matériel (corde, ruban pour matérialiser la distance correcte).
Soutenir les apprentissages dispensés par les enseignants en distanciel	<ul style="list-style-type: none"> • Les AESH qui le souhaitent peuvent poursuivre l'accompagnement des élèves à distance uniquement, notamment par téléphone. Ils ne sont pas autorisés à se rendre au domicile personnel des élèves et de leurs représentants légaux.

Autres documents pour aider les AESH dans rubrique « Autres ressources ».

Situation problème : difficultés à faire respecter les recommandations sanitaires

Quoi ?	Comment ?
<p>L'élève, malgré l'accompagnement à l'école, ne s'approprie pas ou très peu les gestes barrières et les règles de distanciation sociale.</p> <p>Peu d'autonomie dans les gestes de la vie quotidienne</p> <p>Personnes ressources ?</p> <p>Quelle démarche ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Établir des constats précis concernant le manque d'autonomie, le non-respect des règles sanitaires, et les aides apportées. (Éviter les impressions, le langage affectif, le jugement, mais privilégier les observations objectives.) • Écrire ces constats, lister des propositions alternatives possibles. • Communiquer avec la famille en termes de sécurité et besoins de l'enfant et rechercher conjointement un projet alternatif : école en distanciel partiellement ou totalement. • Se constituer, actualiser, la liste des personnes ressources pour concevoir les projets alternatifs de scolarisation. • Si un accord n'est pas trouvé : collaborer avec les partenaires du médico-éducatif et du soin... • Collaborer avec les personnes ressources de proximité : psy EN, médecin scolaire, infirmières, enseignants spécialisés. • Prendre connaissance de la fiche académique envoyée aux IEN et chefs d'établissements : « Fiche d'accompagnement à la reprise de la scolarité par les personnels de santé de l'éducation nationale, infirmières et médecins », mai 2020 • Alerter le directeur et le chef d'établissement et communiquer les constats • Communiquer la situation à l'IEN, à l'IEN ASH • Toute décision sur les situations problématiques ne se fera qu'en concertation avec les partenaires et les autorités hiérarchiques avec, si nécessaire, le soutien des équipes ASH du département.

Autres ressources à destination des enseignants et AESH

Pour l'accompagnement des AESH

- ❖ **L'académie de Lille** propose une plateforme évolutive dédiée aux gestes professionnels des AESH dans l'accompagnement des élèves en situation de handicap :

Ce Qu'il Faut Connaître (CQFC) pour l'accompagnement des élèves en situation de handicap

<http://www1.ac-lille.fr/cid131823/espace-ecole-inclusive.html>

La navigation est intuitive, il suffit de cliquer sur des icônes pour accéder aux différentes rubriques. Le CQFC-AESH a été élaboré autour d'objectifs éducatifs et sociaux. Son but est de construire de nouvelles compétences autour de la continuité de l'accompagnement des élèves à besoins particuliers en cette période de scolarisation particulière.

On y retrouve également un diaporama synthèse des recommandations aux AESH.

- ❖ **L'académie de Normandie** a également élaboré des fiches organisées par troubles avec pistes de recommandations spécifiques.

[Préconisations à destination des AESH pour la reprise d'activité - Prim 14](#)

Ces documents élaborés par des enseignants spécialisés et des professionnels de différents services médicosociaux spécialisés, rassemblent des points de vigilance sur les différents gestes professionnels des accompagnants dans le respect du protocole sanitaire.

- ❖ **Le site du Portail AVS 13, de la DSDEN des Bouches-du-Rhône**, rassemble ces différentes ressources pour les AESH, sous format PDF et Powerpoint :

Dossier « Rentrée mai : ressources pour les accompagnants des élèves en situation de handicap »

[Portail AVS 13 - Bienvenue sur le portail AVS 13](#)

Pour les enseignants et AESH

- ❖ Documents transmis par l'Équipe Mobile d'Appui à la Scolarisation (Association Serena), intéressants par les pistes et outils concrets et opérationnels exposés.

Aide à l'inclusion des enfants en situation de handicap en période sanitaire : ce sont des documents collaboratifs gratuits et libres de droit, réalisés à l'initiative et sous la supervision de Marie LAGARDE et Romain GENET :

4 Livrets, format PDF, disponibles sur le site :

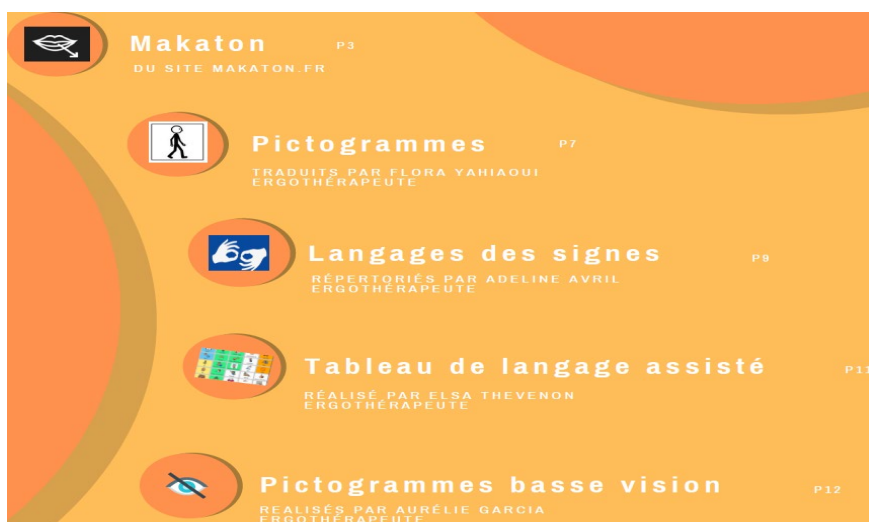
<https://devergoform.wixsite.com/website/temoignages>

- Livret pour faciliter l'acquisition des gestes barrières à destination des collèges et lycées
- Livret pour faciliter l'acquisition des gestes barrières, outils et stratégies pour les jeunes enfants

Dans chacun de ces livrets un sommaire avec les points suivants :



- Livret communication alternative et augmentative sur les gestes barrières



- Livret « J'ai le droit de jouer à... » dans lequel sont proposés des jeux possibles à faire en période de situation sanitaire



- ❖ **Vous retrouverez des pistes et conseils ainsi que d'autres outils et ressources d'accompagnement pour les élèves TSA et autres élèves à besoins éducatifs particuliers sur les padlets des circonscriptions ASH des Bouches-du-Rhône à l'adresse suivante :**

ASH Marseille:

[https://fr.padlet.com/cpc_ash_marseille/classe virtuelle ASH](https://fr.padlet.com/cpc_ash_marseille/classe_virtuelle_ASH)

ASH Ouest :

<https://padlet.com/alicebenitah/58q09svlta4v>

ASH Est :

https://fr.padlet.com/didier_louis/s9j4twfs25af

- ❖ **Les sites institutionnels :**

- <https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-reouverture-des-ecoles-colleges-et-lycees-303546>
- <http://www.ac-aix-marseille.fr>
- <https://eduscol.education.fr>
- <https://eduscol.education.fr/cid150809/continuite-pedagogique-pour-les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers.html>

- ❖ **Recommandations pédagogiques du Conseil scientifique de l'Éducation nationale pour accompagner la réouverture des écoles.**