

## SOLUTIONS DEFI N°3 – CP



- La mise en commun doit faire apparaître les différentes procédures des groupes.
- La présence de groupes au tableau montrant leur stratégie est essentielle.
- La classe valide ou non chacune d'elles : les élèves échangent et argumentent.
- L'enseignant étaye si besoin en rappelant les différentes contraintes.

### 1. Le dragon des formes

sur 10 points

				
1	6	1	5	4

**Le nombre total de formes qui composent le dragon est  $1+6+1+5+4=17$**

La mise en commun lors de la correction devra permettre de rappeler le nom des figures planes, de lister les critères de reconnaissance et de vérifier que les élèves savent les nommer et les reconnaître.

Faire repasser les formes avec des couleurs différentes pour les classer en respectant toujours les mêmes raisons de regrouper les formes. Demander quels critères ont permis de mettre certaines formes ensemble.

Si un classement ne respecte pas un regroupement selon le type de formes, mener un débat dans la classe.

Faire citer les figures : triangle, carré, rectangle, cercle, étoile.

Une fois le classement par type de figure réalisé, faire renommer ces figures puis dégager les critères de reconnaissance.

Vous pouvez insister pour le triangle sur la prononciation : « tri » veut dire « trois ». Cela peut permettre d'éviter la confusion « triangle » / « rectangle ».

## RALLYE MATH 2021/2022

Si les élèves parlent de « rond », rappeler qu'en mathématiques, les formes rondes s'appellent des cercles.

Si vous avez déjà mené un travail sur les préfixes avec vos élèves, il est possible d'introduire le mot "décagone" à la place d'étoile (lien avec le travail sur TRI-angle). Cela renforce également l'importance du vocabulaire en géométrie (comme la remarque sur le cercle). Bien évidemment, le mot décagone n'est pas à retenir, il s'agit d'une première rencontre.

### 2. Peinture sur cube

sur 10 points

Un échange sur le nombre de jours est important pour savoir combien de transformations sont nécessaires. Etat initial, le lundi matin, peinture le lundi, puis le mardi et enfin le mercredi : on prend donc en compte 3 jours de peinture.

Pour résoudre ce problème, plusieurs procédures sont utilisables par les élèves.

#### 1. Manipulation.

Mettre à dispositions des cubes de 2 couleurs différentes pour permettre aux élèves de résoudre le problème par essais erreurs.

#### 2. Recherche sur ardoise sans manipulation en travaillant par couleur.

**Gris : tous les jours, +3 -1**

Lundi matin : 10

lundi soir :  $10 + 3 - 1 = 12$

mardi soir :  $12 + 3 - 1 = 14$

mercredi soir :  $14 + 3 - 1 = 16$

**Blanc : tous les jours : -3 +1**

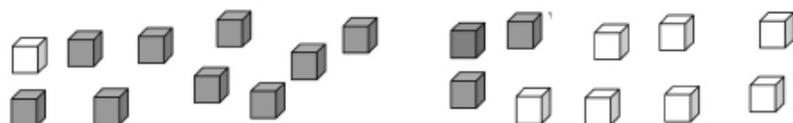
Lundi matin : 10

lundi soir :  $10 - 3 + 1 = 8$

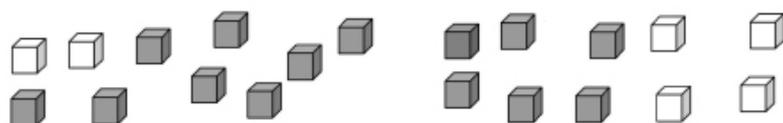
mardi soir :  $12 - 3 + 1 = 6$

mercredi soir :  $14 - 3 + 1 = 4$

Lundi soir



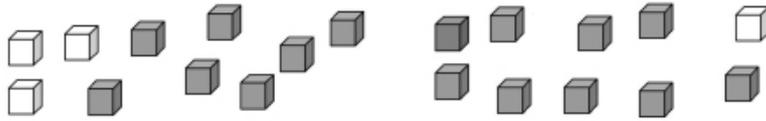
Mardi Soir



## RALLYE MATH 2021/2022

---

Mercredi soir



3. Procédure « experte » par le calcul : au total, 2 cubes gris de plus par jour, donc  $2 \times 3 = 6$  cubes gris de plus le 3<sup>ème</sup> jour.