
ENTRAINEMENT N°3 – NIVEAU MS

1. Duo

Duo se compose de cartes avec les représentations des chiffres de 1 à 9 (dés, doigts, chiffres). Il faut disposer les cartes sur plusieurs lignes et plusieurs colonnes pour former une grille rectangulaire. Un nombre-cible est défini, entre 2 et 5 pour les MS.

Le but est de fabriquer le nombre-cible en additionnant les points de **deux cartes contiguës** dans la grille.

Seules les cartes qui se touchent par les côtés peuvent être additionnées.

Deux cartes qui se touchent par un coin ne peuvent pas s'additionner.

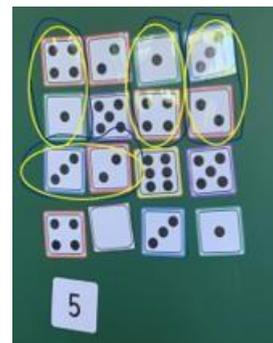
Une carte ne peut servir qu'une seule fois.

But de l'activité : Retrouver le plus possible de paires correspondant à des décompositions additives d'un nombre-cible donné.

Exemple :



Dans cet exemple, il s'agit d'arriver à obtenir le nombre 5 en ajoutant 2 cartes juxtaposées horizontalement ou verticalement.



Solutions : Les élèves peuvent ici proposer :

- $4 + 1$
- $3 + 2$
- $1 + 4$
- $2 + 3$

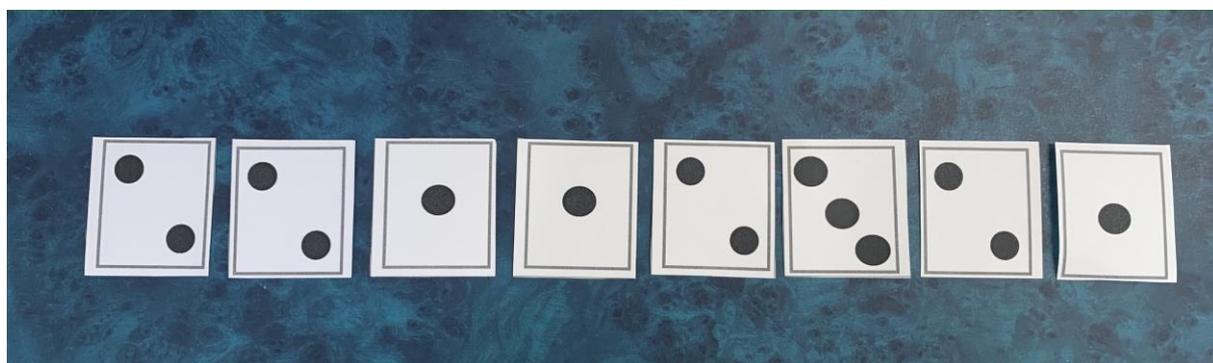
Les étiquettes proposées peuvent être des cartes avec constellation de points comme sur les dés ou bien des cartes représentant les doigts de la main pour les élèves montrant des difficultés avec les dés.

Le nombre-cible est toujours donné sous sa forme chiffrée.

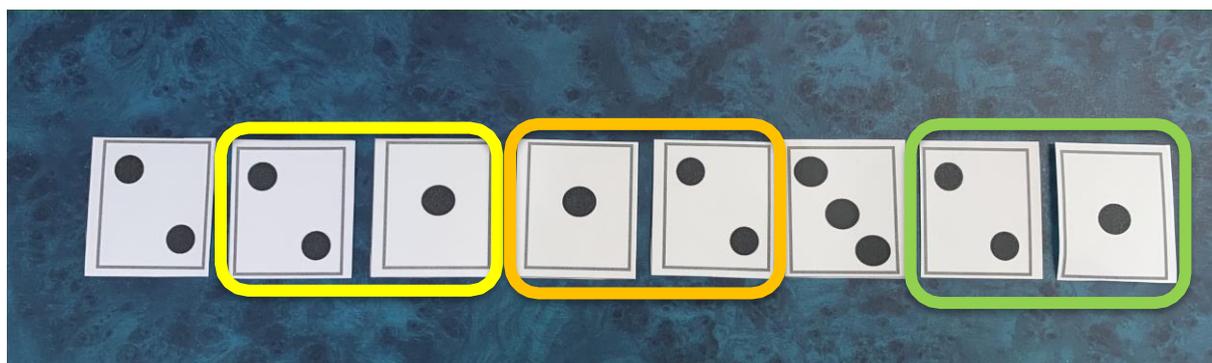
Propositions (feuille à imprimer à annexe) :

Respecter une progression en commençant par un nombre réduit de cartes affichées et la réalisation d'un petit nombre-cible comme ci-dessous.

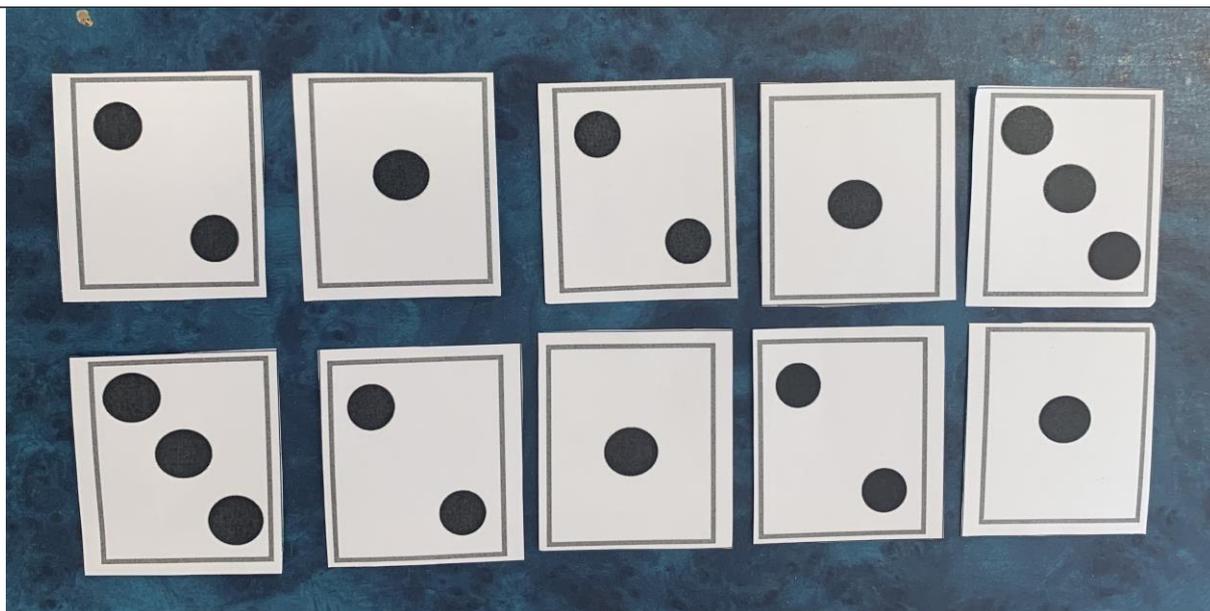
Constituer le nombre-cible **3** à l'aide de 2 cartes constellations juxtaposées.



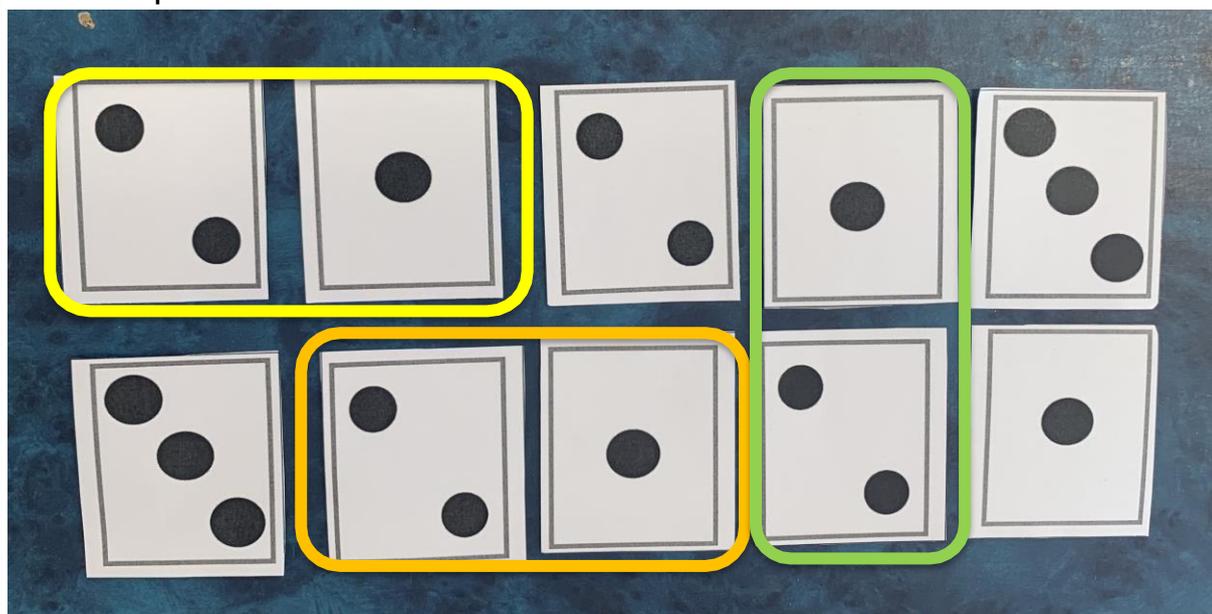
Solution :



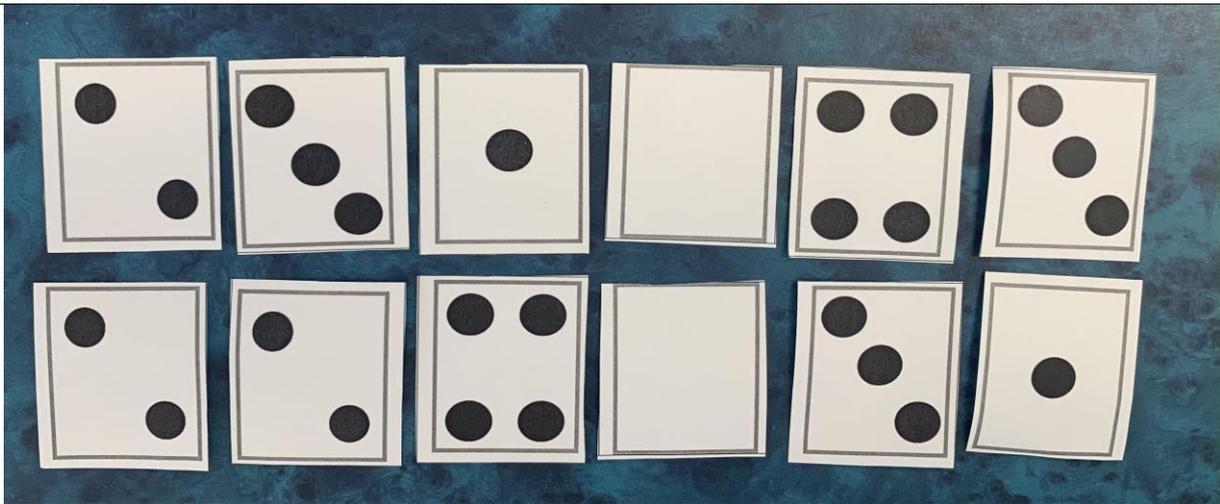
Puis augmenter le nombre de cartes avec la construction du même nombre-cible : à savoir **3**



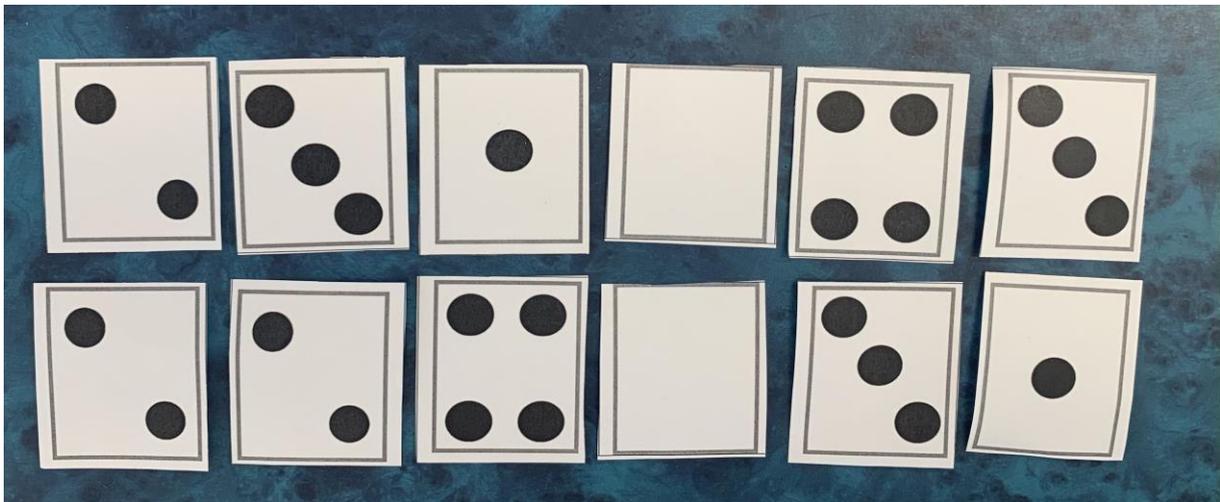
Solution possible sans chevauchement :



Enfin conserver le même nombre de cartes affichées mais proposer la recherche de nombres-cibles plus grands comme 4.



Puis 5.



Vous êtes libres de constituer vos propres grilles pour entrainer les élèves sur d'autres configurations.

Modalités de mise en œuvre : (documents en annexe)

En petit groupe, afficher les cartes sur un support vertical visible de tous les élèves (tableau, mur de la classe destiné à l'activité...).

Il est possible dans un premier temps de :

1. Demander aux élèves de regarder les étiquettes, réfléchir tout seul, dans sa tête aux étiquettes que l'on peut grouper pour reconstituer la quantité ciblée. Laisser 10 à 20 secondes de réflexion sans parler.
2. Proposer à un élève de se déplacer pour prendre deux étiquettes et reconstituer la quantité 5.
3. Demander s'il est possible d'en regrouper deux autres ?
4. Poursuivre ainsi de suite jusqu'à ce qu'il ne soit plus possible d'assembler deux cartes.

Dans un deuxième temps, interdire de prendre les cartes mais montrer celles qui peuvent être associées. Les entourer.

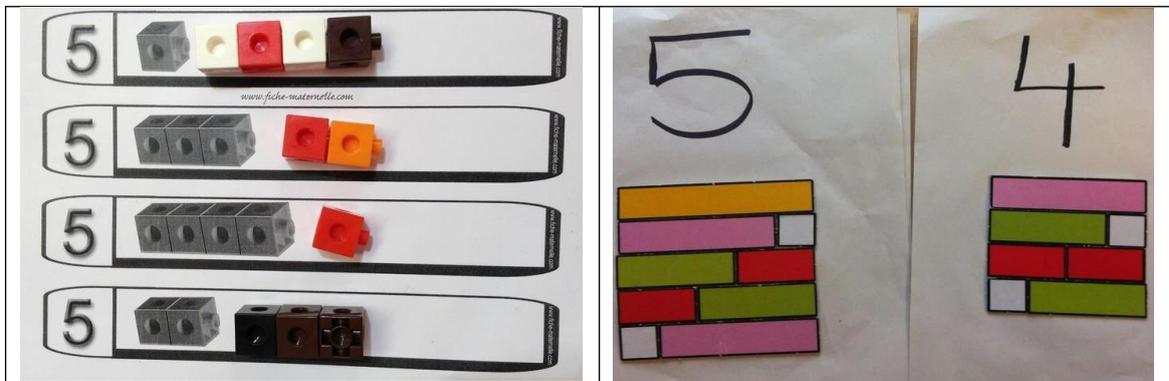
Dans un troisième temps, remettre à chaque élève la photocopie de ce même affichage et demander aux élèves d'entourer les cartes voisines recomposant la quantité demandée.

AIDES POSSIBLES pour les élèves

 Lorsque l'enseignant observe des élèves « bloqués » dans l'exercice, ne pas hésiter à distribuer les aides dès qu'elles sont nécessaires, y compris dès le début.

Proposition : Utiliser des barres de cubes ou réglettes de Cuisenaire pour représenter les quantités demandées et pouvoir les scinder afin de construire les différentes décompositions.

Par exemple :



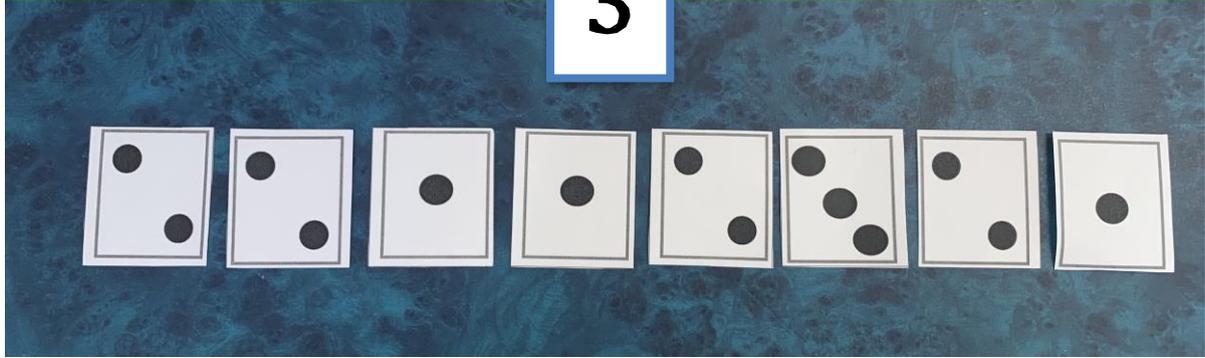
CONSEILS et SOLUTIONS ENTRAINEMENT N°3



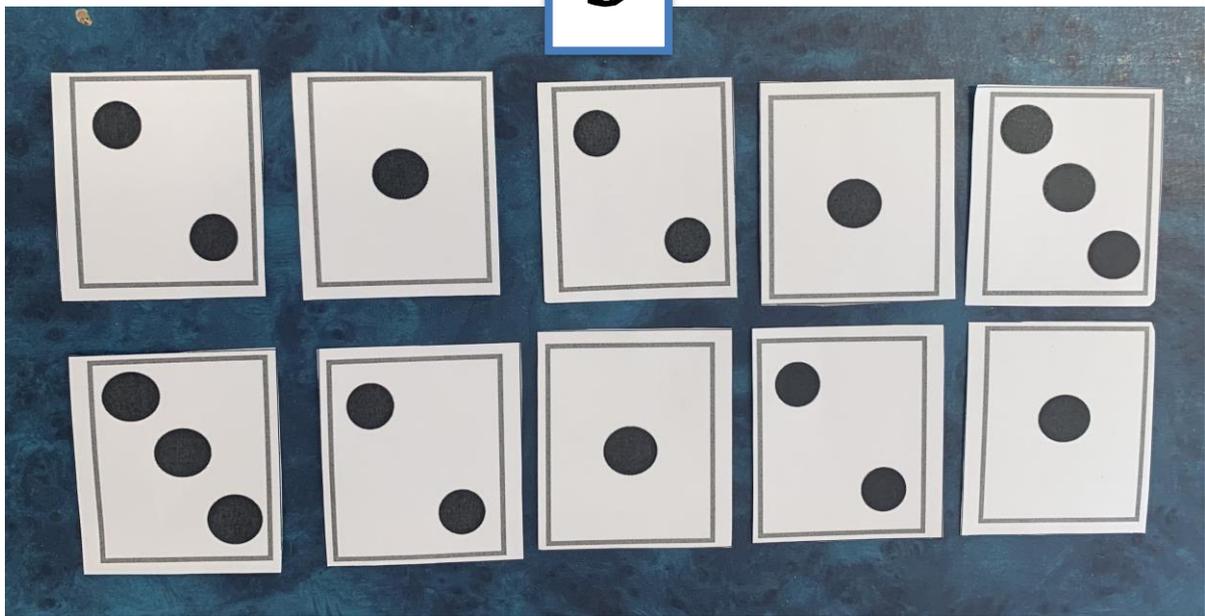
- La mise en commun doit faire apparaître les différentes procédures des groupes.
- La présence de groupes au tableau montrant leur stratégie est essentielle.
- La classe valide ou non chacune d'elles : les élèves échangent et argumentent.
- L'enseignant étaye si besoin en rappelant les différentes contraintes.

ANNEXES

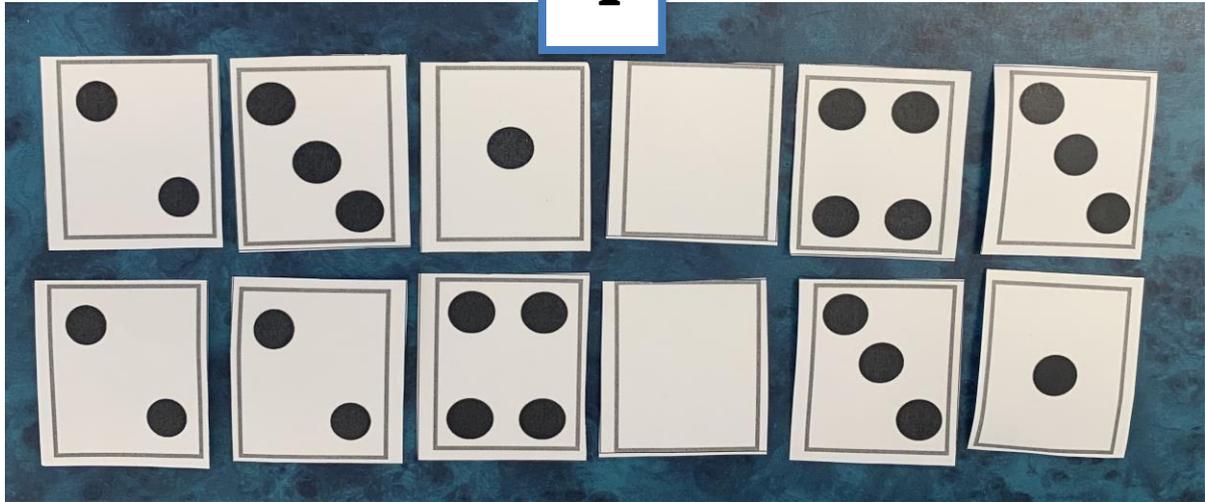
3



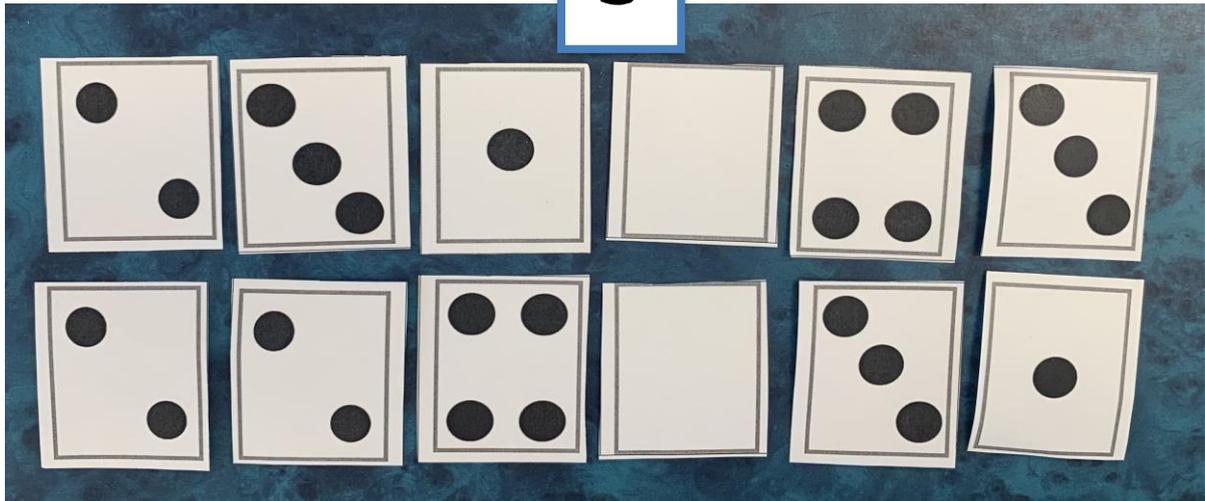
3



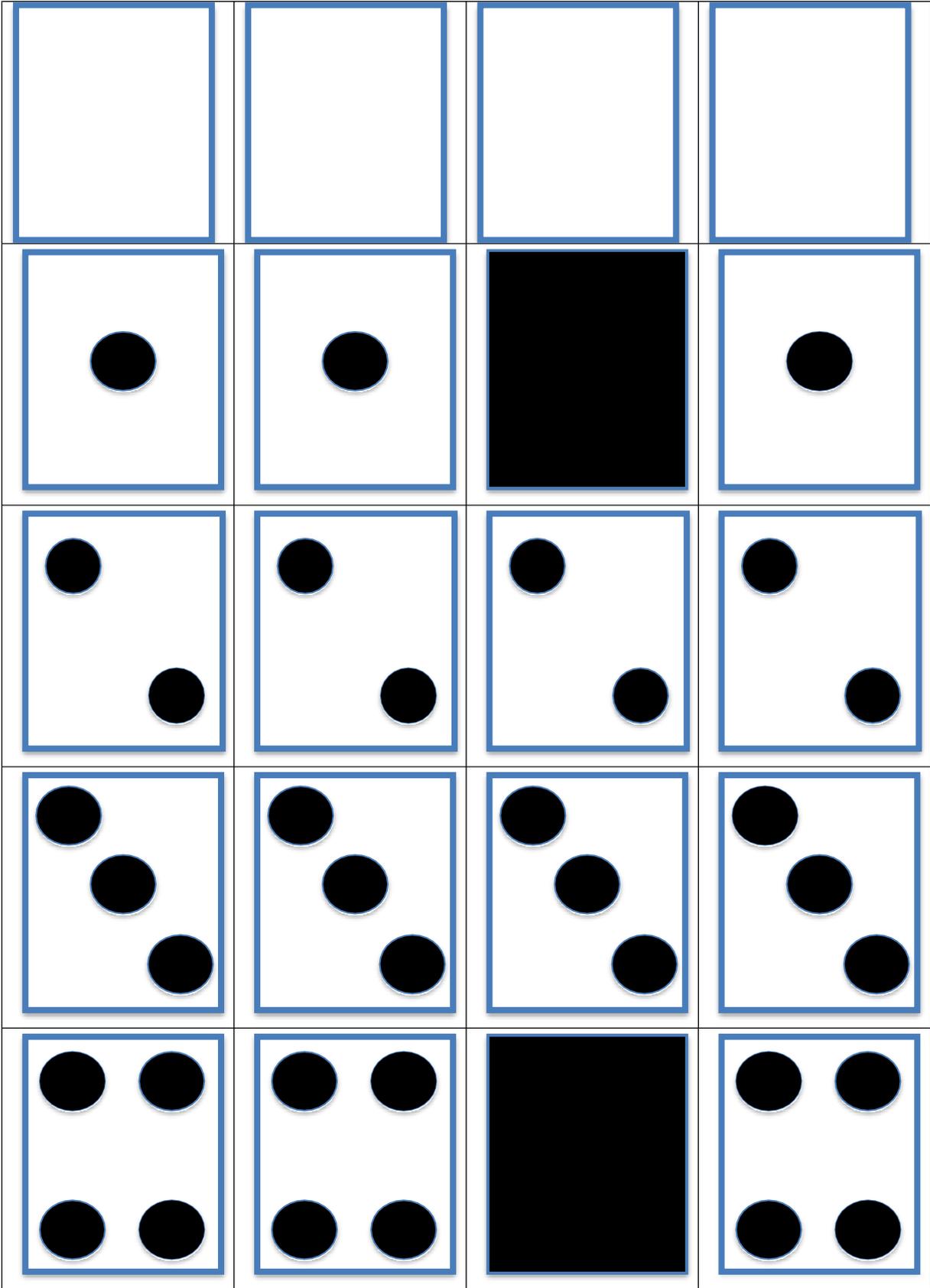
4

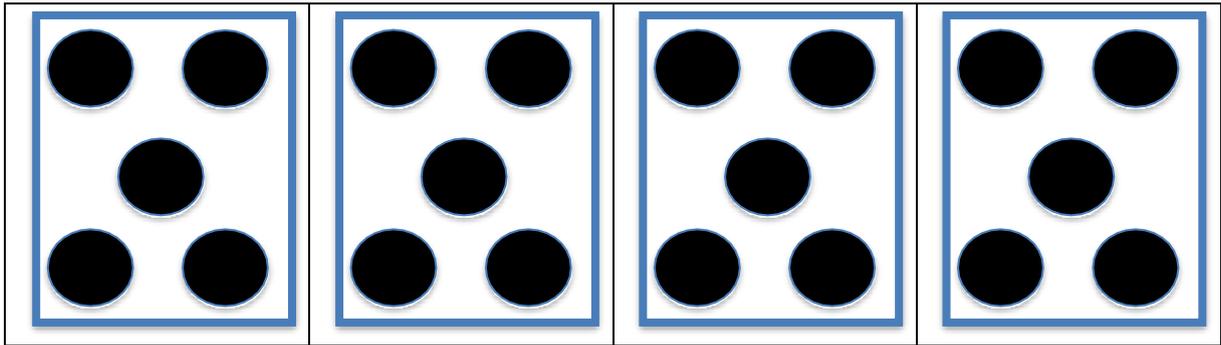


5



Matériel supplémentaire





1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4

