



# MATHÉMATIQUES

## Évaluation mi-CP

### Exercice n°8

## Nombres et calculs

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, **comparer**

#### COMPÉTENCE VISÉE

*Être capable de comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée.*

**Activité :** dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand (exercice chronométré).

### Caractérisation des groupes

- **Élèves à besoin :** le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ont du mal à associer la plupart des nombres à leur quantité. Ils utilisent des procédures qui ne permettent pas un traitement rapide de la tâche. Ils sont fortement ralentis par le traitement de la comparaison de nombres inférieurs à 10 (ex : 8 / 9 ; 7 / 6 ...).
- **Élèves fragiles :** le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comparent deux nombres de 1 chiffre dont les quantités sont éloignées ou proches. Ils ont acquis la notion de quantité mais la connaissance de la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines) demeure fragile. C'est ainsi qu'ils éprouvent des difficultés à comparer les nombres lorsque le chiffre des unités du plus grand nombre est inférieur au chiffre des unités du plus petit nombre (15 / 31 ; 31 / 19). Certaines comparaisons de nombres ralentissent leur vitesse de traitement.
- **Au-delà du seuil 2 :** les élèves éprouvent peu ou pas de difficultés pour comparer rapidement des nombres proches, éloignés et n'appartenant pas à la même dizaine.

## Difficultés généralement rencontrées par les élèves

- L'élève n'associe pas le nombre à sa quantité.
- L'élève ne maîtrise pas les quantités entre 1 et 39.
- L'élève confond des nombres dont l'écriture chiffrée peut être confondue (6/9, 1/7).
- L'élève ne comprend pas qu'il doit barrer le plus grand nombre.
- L'élève progresse difficilement dans l'exercice.
- L'élève éprouve des difficultés pour traiter le plus rapidement possible les comparaisons proposées dans le temps imparti.
- L'élève rencontre des difficultés pour comparer des nombres proches (ex : 8 / 9 ; 37 / 36 ; 20 / 21).
- L'élève ne maîtrise pas la numération de position.

## Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

**Il est nécessaire de faire verbaliser et d'explicitier la procédure utilisée par l'élève, individuellement ou en petits groupes.**


- Constituer et manipuler des collections en faisant varier la nature, la taille, la forme et les couleurs des objets comptés ainsi que leur espacement et leur orientation (verticale, horizontale, oblique).
- Faire constituer des collections plus grandes, moins grandes, plus petites qu'une collection donnée.
- Proposer des jeux de comparaison de collections d'objets par le critère quantité : ranger du plus petit au plus grand et inversement. Passer par la correspondance terme à terme pour les comparer, dans un premier temps.
- Faire remarquer que si « a est plus petit que b » alors aussi on a « b est plus grand que a ».
- Varier les formulations des questions : « Dans quelle collection y-a-t-il le plus d'éléments ? Dans quelle collection y-a-t-il le moins d'éléments ? Y-a-t-il autant d'éléments dans les deux collections ? ... ».
- Recueillir les différentes procédures adoptées par les élèves pour répondre à une situation de même nature que celle de l'évaluation, les expliciter pour envisager la (ou les) plus efficace(s) :
  - mobiliser deux collections dont le cardinal est donné par les deux nombres puis comparer les collections et en déduire le nombre le plus grand / le plus petit ;
  - oraliser les deux nombres puis réciter la suite numérique orale pour repérer le nombre dont le nom est prononcé en premier (le plus petit) ;
  - repérer les nombres écrits sur une bande numérique et conclure (le plus grand / le plus petit).

### Ressources

Le guide [\*Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP\*](#)

## Calendrier d'actions

Il est nécessaire de développer / renforcer au plus tôt la maîtrise de la lecture, de l'écriture, de l'ordre de succession des nombres (jusqu'à 10 puis au-delà) tout en s'assurant de la connaissance des quantités associées.

	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin
Lire et écrire les nombres jusqu'à 10					
Quantifier, comparer, ordonner					
Calculer et résoudre des problèmes					

### Textes officiels

- [Programme d'enseignement de l'école maternelle consolidé](#), BO n° 25 du 24 juin 2021 ;
- [Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations](#), note de service n°2019-085 du 28 mai 2019, BO n°22 du 29 mai 2019
- [Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux \(cycle 2\)](#), annexe1 de l'arrêté du 17-7-2018 qui modifie l'annexe 1 de l'arrêté du 9 novembre 2015, BO n°30 du 26-7- 2018
- [Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire](#), note de service n°2018-051 du 25-4-2018, BO spécial n°3 du 26 avril 2018
- [La résolution de problèmes à l'école élémentaire](#), note de service n°2018-052 du 25-4-2018, BO spécial n°3 du 26 avril 2018
- [Attendus de fin d'année au CP en mathématiques](#)
- [Repères annuels de progression pour le cycle 2 en mathématiques](#)