

**PISCINE AIX – 2023-2024 – Période 1 CE1 - Repères pour un cycle d'apprentissage de 10 semaines**

**Du lundi 25 Septembre au vendredi 15 Décembre 2023**

Semaines	Aménagement - Situation	Objectifs
1 25,26,28,29 septembre	<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Prise de contact :</b> Prendre connaissance avec les personnes Découvrir les différents espaces, le matériel 4 zones de travail Dispositif en miroir Rotation PB/GB</p>	<p><b>S'approprier les règles de travail et de fonctionnement.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pour l'équipe d'encadrement :</b> - valider le niveau des élèves, - constituer les groupes de travail.</li> <li>• <b>Pour les élèves:</b> - découvrir l'environnement matériel et humain -(re)familiarisation avec le milieu - s'informer sur ses ressources</li> </ul>
2 2,3,5,6 octobre	<p><b>Séance 2</b></p> <p><b>Apprentissage</b> <u>Equilibre-Immersion</u> 4 zones de travail 1 classe (3 groupes, un seul atelier immersion) 2 classes (4 groupes) de travail. Rotation PB/GB dans la séance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pour l'enseignant</b> - Valider les observations faites en séance 1 - Proposer une exploration la plus variée possible du matériel proposé sur les tâches <u>d'équilibre</u> et <u>d'immersion</u> .</li> <li>• <b>Pour les élèves:</b> - entrer dans l'eau et oser s'immerger - découvrir l'expiration buccale - découvrir la portance de l'eau</li> </ul>
3 9,10,12,13 octobre	<p><b>Séances 3 et 4</b></p> <p><b>Apprentissage</b> <u>Immersion-Entrée-Déplacement</u> 4 zones de travail (l'atelier entrées dans l'eau est doublé) 1 classe (3 groupes), 3 ateliers dans la séance. 2 classes (4 groupes), 4 ateliers (2 par séance)</p>	<p>Développer <u>la recherche d'équilibre</u> en s'affranchissant progressivement des appuis terrestres et trouver des appuis aquatiques pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>s'équilibrer</u> et se déplacer dans toutes les dimensions</li> <li>- <u>s'immerger</u> et prendre conscience de sa capacité respiratoire</li> <li>- <u>entrer</u> dans l'eau de manières différentes</li> </ul>
4 16,17,19,20 octobre		
5 6,7,9,10 novembre	<p><b>Séances 5 et 8</b></p> <p><b>Réinvestissement des acquis</b> Parcours GEANT 4 enseignants (PE + MNS) et éventuellement des ABN <i>Ajuster le parcours en fonction des réponses : enchaînement, répétition, relances (voir projet)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pour l'élève</b> mettre en jeu ce qu'il sait faire et se situer dans les apprentissages. Horizontalité / Bras tracteurs /jambes équilibratrices Entrer dans l'eau par toutes les parties du corps</li> <li>- <b>Pour l'enseignant</b> observer les réponses des élèves</li> </ul>
8 27,28,30 novembre 1 dec		
6 13,14,16,17 novembre	<p><b>Séances 6 et 7</b></p> <p><b>Apprentissage</b> <u>Immersion-Entrée-Déplacement</u> 4 zones de travail 1 classe (3 groupes), un seul atelier déplacement 2 classes (4 groupes) de travail. Rotation PB/GB par séance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Travailler les <u>déplacements</u> : Alterner les actions motrices des bras ou des jambes Coordonner ses mouvements et sa respiration pour mieux glisser</li> <li>-Travailler l'<u>immersion</u> en profondeur et durée. Maîtriser sa respiration, s'immerger et explorer la profondeur</li> <li>- <u>Entrer</u> dans l'eau, coordonner ses actions et <u>s'équilibrer</u></li> </ul>
7 20,21,23,24 novembre		
9 4,5,7,8 décembre	<p><b>Séance 9</b></p> <p><b>Evaluation</b> - 4 zones : 2 zones de « test » et 2 zones « ateliers-jeux » ½ classe est en zone test, ½ classe est en zone atelier-jeux. Les tests sont passés par 1/2 de classe. Rotation à mi-séance</p>	<p><u>Mesurer et valider les acquisitions</u> réalisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Test Pass nautique</b> <i>Au choix, les tests peuvent être conduits par le PE ou le MNS dans les zones « tests »</i></li> </ul> <p><b>NB : en cas d'absence prévue sur cette séance, la priorité est le passage du test</b></p>
10 11,12,14, 15 décembre	<p><b>Séance 10</b></p> <p><b>Apprentissage</b> <u>Déplacement - Remorquage - Equilibre du sauveteur</u> – <u>Respiration</u> 2 zones de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pour les élèves</b> -Mettre en jeu ce qu'il sait faire en immersion, équilibre et déplacement dans l'enchaînement de tâches lors de situations de <u>sauvetage</u> en collectif puis en individuel -Développer des stratégies collectives pour porter de l'aide, sans mise en danger</li> <li>• <b>Pour l'enseignant</b> -Permettre aux élèves d'identifier les différences « techniques » entre nageur et sauveteur -Amener le "sauveteur" à plus d'autonomie dans ses choix de modalités d'aide, sans qu'il ne se mette en danger</li> </ul>